

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ Vlašim, Zámek 1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



KREJČÍ

OBOR VZDĚLÁNÍ

KREJČÍ

31-58-H/01

Školní vzdělávací program

	strana
ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
SEZNAM ZPRACOVATELŮ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ	4
PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	15
UČEBNÍ PLÁN ŠVP	17
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	20
NĚMECKÝ JAZYK	39
ANGLICKÝ JAZYK	66
OBČANSKÁ NAUKA	92
MATEMATIKA	106
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	117
TĚLESNÁ VÝCHOVA	128
INFORMATIKA	142
EKONOMIKA	156
ODĚVNÍ MATERIÁLY	161
KONSTRUKCE STŘIHŮ	171
ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ	183
ODĚVNÍ TECHNOLOGIE	195
ODBORNÝ VÝCVIK	208
SCHVALOVACÍ DOLOŽKA	226

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vlašim, Zámek 1 258 01 Vlašim
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Název školního vzdělávacího programu:	Krejčí
Kód a název oboru vzdělání:	31-58-H/01
Délka studia:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Jméno ředitele:	Ing. Vladislav Novotný
Telefonní číslo:	317 842 279
Fax:	317 844 021
E-mailová adresa:	info@sosasou-vlasim.cz
Adresa webu:	www.sosasou-vlasim.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2009

Školní vzdělávací program vznikl podle návrhu rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 3158H01 Krejčí.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor:	Mgr. Jiří Lejček
Vedoucí týmu:	Mgr. Jiří Lejček
Jazyková kontrola:	Mgr. Jitka Bachová
Technické zpracování:	ing. Milan Páleník

SEZNAM ZPRACOVATELŮ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ

Předmět	Zpracovatel
Český jazyk a literatura	Mgr. Jitka Bachová
Anglický jazyk	PhDr. Marie Brunová
Německý jazyk	Andrea Khaurová
Občanská nauka	Mgr. Dagmar Jankovská
Matematika	Mgr. Gita Křížková
Fyzika	Mgr. Jiří Lejček
Chemie	Mgr. Milan Dvořák
Ekologie	Mgr. Gita Křížková
Tělesná výchova	Mgr. Jarmila Vaníčková
Informatika	Ing. Milan Páleník
Ekonomika	Ing. Jitka Smržová
Oděvní materiály	Jaroslava Vránová
Oděvní stroje a zařízení	Jaroslava Vránová
Konstrukce oděvů	Jaroslava Vránová
Oděvní technologie	Jaroslava Vránová
Odborný výcvik	Jaroslava Vránová

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Kód a název oboru vzdělání:	31-58-H/01 Krejčí
Název ŠVP:	Krejčí
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium

Školní vzdělávací program je určen pro dívky a hochy

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent ŠVP Krejčí se uplatní v pozici zaměstnance v zakázkové i průmyslové výrobě oděvů a prádla. Absolvent umí zhotovovat základní druhy dámských oděvů a prádla z tkanin individuálním nebo průmyslovým způsobem, opravovat a upravovat oděvy. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve velkých, středně velkých i malých firmách. Po získání nezbytné praxe je připraven uplatnit se i jako podnikatel v malých firmách a živnostech. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- zhotovuje dámské oděvy - sukně, halenky, kalhoty, šaty, saka, pláště a prádlo z tkanin, trenýrky, košile, dámská a pánská pyžama a části oděvů,
- vypracuje technologický postup na oděvní nebo prádlový výrobek nebo jeho část,
- zná vlastnosti textilních surovin a oděvních materiálů používaných pro výrobu oděvů a prádla,
- posuzuje vlastnosti oděvních materiálů, zvolí vhodný oděvní materiál na konkrétní výrobek a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin,
- vybere vhodnou textilní a technickou přípravu pro oděvní výrobek,
- zná a používá zásady ošetřování a údržby oděvů,
- ovládá různé druhy strojů a zařízení používaných při výrobě oděvů a prádla z tkanin,
- je seznámen se stroji a zařízeními používanými v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu,
- zvládá úkoly běžné obsluhy a údržby šicího stroje,
- orientuje se v technické dokumentaci a normách,
- umí zjistit tělesné rozměry a používá tabulky konstrukčních rozměrů,
- zná velikostní sortiment oděvů a prádla,

-
- nakreslí základní střihy oděvů a prádla – sukně, halenka, šaty, kalhoty, sako, plášť, košile, pyžamo,
 - provádí modelovou úpravu střihu – sukně, kalhoty, šaty,
 - zhotovuje střihové šablony, střihové polohy,
 - určuje spotřebu základního materiálu a příprav,
 - kontroluje kvalitu provedené práce,
 - provádí drobné opravy oděvů a prádla.

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- uměl vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické citění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,

-
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
 - dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:	31-58-H/01 Krejčí
Název ŠVP:	Krejčí
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky denní studium

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Ukončování vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky a ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Při praktické zkoušce zhotoví žák celý výrobek zakázkovým způsobem, délka praktické zkoušky je 3 pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno na vlastním pracovišti.

Pojetí vzdělávacího programu

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání krejčí. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých firmách regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro zhotovování dámských oděvů (sukně, halenka, šaty, kalhoty, sako, plášť), prádla z tkanin (např. ložní prádlo, košile, pyžama), popřípadě jiných šitých výrobků. Jde zejména o získání vědomostí o oděvních materiálech, oděvních technologiích a o konstruování oděvů, které žák bude využívat při zhotovování oděvních výrobků. Technologie zhotovení oděvů je zaměřena na zakázkový způsob výroby a na seznámení s průmyslovým způsobem výroby. Obsah odborných předmětů je předmětně a časově důsledně koordinován s odborným výcvikem. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, tvořivé myšlení, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných učebnách – dílnách.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v živnostech a malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníkem, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informační a komunikační techniky. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Přehled začleňování klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	Komunikativní kompetence	Personální kompetence	Sociální kompetence	Řešení pracovních a mimopracovních problémů	Využívat informační a komunikační techniku a pracovat s informacemi	Aplikace matematických postupů	Kompetence k pracovnímu uplatnění
Český jazyk a literatura	•	•	•				
Německý jazyk / Anglický jazyk	•	•	•		•		•
Občanská nauka	•	•	•	•			•
Matematika	•		•			•	
Základy přírodních věd	•		•			•	
Tělesná výchova	•	•	•	•	•		
Informatika	•		•		•		
Ekonomika	•	•	•	•			•
Oděvní materiály	•	•	•		•		•
Konstrukce oděvů	•	•	•			•	•
Oděvní stroje a zařízení	•	•	•		•		•
Oděvní technologie	•	•	•		•		•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•

Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu Informační a komunikační technologie je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách Informační a komunikační technologie tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění dalších změn a doplňků.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Vlašim, Benešov

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Vlašim, Benešov

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí (podle místa bydliště žáků)

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů v platném znění
- Traumatologický plán SOŠ a SOU
- Zákoník práce
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým v platném znění
- Proškolení z poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací, umístěním ohlašovny požárů
- V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.
- Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

ORGANIZAČNÍ, PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Kód a název oboru vzdělání: **31-58-H/01 Krejčí**
Název ŠVP: **Krejčí**

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá na vlastním pracovišti školy, pracoviště Haly – Vlašim.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád SOŠ a SOU. Školní řád upravuje pravidla chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování i na domově mládeže, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu SOŠ a SOU a Pracovního řádu týkající se zaměstnanců SOŠ a SOU. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni seznámit se se Školním řádem SOŠ a SOU a řídit se jím. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem školy, který uvádí hodnocení chování žáků, výchovná opatření, hodnocení výsledků vzdělávání a podmínky opravných zkoušek.

Personální podmínky

Předměty oboru krejčí vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o pedagogy s dlouhodobou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností například pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce, který je zároveň vzdělán v oboru speciální pedagogika.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově pracoviště Tesko, ul. J. K. Tyla, Vlašim. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video, DVD), kapacita učeben je 20 - 30 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve víceúčelové sportovní hale a na atletickém stadionu. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny, sousední park je využíván ke kondičním běhům. V prvním ročníku je zařazen výběrový zimní lyžařský kurz, který probíhá v zimním středisku Benecko.

Výuka informatiky probíhá v učebně v hlavní budově SOŠ a SOU, Zámek 1 s kapacitou 15 až 20 žáků. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na Internet.

Odborný výcvik a praktické vyučování probíhá v dobře vybavené školní dílně, která splňuje podmínky BOZP. Prostory vyhovují platným technickým a hygienickým normám. Pracoviště je vybaveno průmyslovými elektrickými šicími stroji tak, aby každý žák měl k dispozici šicí stroj s vázaným stehem, speciální stroje jsou určeny pro pracovní skupinu žáků. Výběr speciálních strojů vychází z vyráběného sortimentu oděvů a prádla. Vybavení dílny je uvedeno v tabulce.

Stravování žáků je zajištěno dovozem jídla ze školní jídelny, výdej je uskutečňován v nově rekonstruované jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Vlašim, Benešov, Pelhřimov, Praha. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, Luční SPŠ Vlašim. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří dva pokoje a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat vybavené kuchyňky, studovny, společenské místnosti (televizor, video), malou posilovnu, sportovní hřiště.

Vybavení šicí dílny

Stroje a zařízení	Počet kusů pro žáka	Počet kusů pro skupinu	Počet kusů pro učebnu
Šicí stroje:			
Průmyslový šicí stroj se stehem vázaným	1		
Obnitkovací třínitý šicí stroj		1	
Obnitkovací pětinitý šicí stroj		1	
Dírkovací stroj			1
Knoflíkovací šicí stroj			1
Šicí stroj s krycím stehem			1
Šicí stroj s klikatým stehem			
Střihací technika:			
Střihací stůl		1	
Ruční řezací stroj			1
Žehlicí a fixační technika:			
Fixační lis			1
Žehlicí pracoviště:			
Stůl		1	
Parní žehlička			
Elektroparní žehlička		1	
Elektrická žehlička		1	
Základní tvarovky			
Ostatní:			
Krejčovská loutka dámská		2	
Počítačová jednotka			1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: **31 – 58 – H/01 Krejčí**
 Název ŠVP: **Krejčí**

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia: 3 roky, denní studium
 Datum platnosti: od 1. 9. 2009

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
A. Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Německý jazyk / Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Základy přírodních věd (CHE, FY, EK)	3	1	0	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Oděvní materiály	1	1	1	3
Konstrukce stříhů	2	2	1,5	5,5
Oděvní stroje a zařízení	1	0	1	2
Oděvní technologie	2	2,5	1,5	6
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem	33	32	32,5	97,5

Poznámky:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku.
3. Na výuku Informatiky jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách tak, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	7	5
Závěrečná zkouška	-	-	2
Celkem	40	40	40

UČEBNÍ OSNOVY**Předměty:**

Český jazyk a literatura
 Německý jazyk / Anglický jazyk
 Občanská nauka
 Matematika
 Základy přírodních věd
 Tělesná výchova
 Informatika
 Ekonomika
 Oděvní materiály
 Konstrukce oděvů
 Oděvní stroje a zařízení
 Oděvní technologie
 Odborný výcvik

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
Škola:	SOŠ a SOU Vlašim, Zámek 1				
Kód a název RVP:	31 – 58 – H/01 Krejčí				
Název ŠVP:	Krejčí				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Vzdělávání a komunikace:					
- v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura Občanská nauka	3 0,5	96 16
- v cizím jazyce	6	192	Německý jazyk / Anglický jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka Ekonomika	2 1	64 32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Základy přírodních věd	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura Občanská nauka	2 0,5	64 16
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova Základy přírodních věd	3 x	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	96
Konstrukční příprava	5	160	Konstrukce stříhů	6	192
Technologická příprava	5	160	Oděvní materiály Oděvní technologie	3,5 2	112 64
Oděvní techniky	9	288	Oděvní stroje a zařízení Oděvní technologie	3 6	96 192
Zhotovování oděvů	33	1056	Odborný výcvik	46	1472
Disponibilní hodiny	16	512	Cvičení z M, ČJ, AJ/NJ	3	96
Celkem	96			99,5	3184

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
 Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, • rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, • chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, • uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, • naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, • porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, • rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.
-----------------------------	---

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou formou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu.</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, informatika, odborné předměty</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.</p> <p>Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálních jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – zodpovědně pracuje samostatně i v týmu.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – snaží se o efektivní učení.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot. Člověk a svět práce – žáci se naučí písemně a verbálně prezentovat při nejrůznějších jednáních.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
	Mluvnice	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ 	<p>1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků 	<p>2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka 	<p>3. Hlavní principy českého pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i po obojetných souhláskách - pravopis u/ú/ů - pravopis skupin bě, vě, pě/ bje vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e) <p>Pravidla českého pravopisu a práce s nimi</p>	

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie 	4. Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slovo - slohové rozvrstvení SZ - obohacování SZ 	
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi 	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	
<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje přesnost a kulturu jazyka 	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování 	antonyma, homonyma	
<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad významem a strukturou slov 	Základní způsoby tvoření slov	
	Sloh	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 	5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly	

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - učí se vnímat a poslouchat partnera 	<p>Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<p>Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování 	<p>Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce</p>	

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ - vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	<p>Literatura</p> <p>1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva</p> <p>Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení</p>	36
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky 	<p>2. Kulturní instituce v ČR a regionu</p> <p>Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	<p>3. Základy teorie literatury</p> <p>Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si poznatky o nestarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>4. Výběr z nejstarších světových literatur</p> <p>Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa 	<p>5. Výběr z české středověké literatury</p> <p>Nejstarší památky našeho písemnictví, doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské</p>	

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>6. Z evropské renesanční literatury</p> <p>Renaissance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti 	<p>7. Literatura doby pobělohorské</p> <p>J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Mácha...) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje text a diskutuje 	<p>8. Z literatury českého národního obrození</p> <p>Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době NO Romantismus a jeho představitelé</p>	

Ročník: 2.

Počet hodin: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáci v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých, - dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury. <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>Oblast <i>mluvnice</i> navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast <i>slohu</i> se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol. (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století.</p>

	Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty <i>občanská nauka, cizí jazyk, informatika, odborné předměty</i> .
Metody a formy výuky:	Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukávek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.
Hodnocení žáků:	Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty. <i>Sociální kompetence</i> – zodpovědně pracuje samostatně i v týmu. <i>Personální kompetence</i> – snaží se o efektivní učení. Průřezové téma: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot. <i>Člověk a svět práce</i> – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
	Mluvnice	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití gramatických norem 	1. Hlavní principy českého pravopisu	15
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi 	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – jazyková kultura	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně) 	3. Slovní druhy a jejich klasifikace	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy - vysvětlí tvorbu koncovek - používá je správně v písemném i mluveném projevu 	Podstatná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen 	Přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje je, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy 	Zájmena	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje tento slovní druh, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky - správně je používá v písemném i mluveném projevu 	Číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk) 	Slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi 	Shoda podmětu s přísudkem	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě 	Neohebné slovní druhy	
	Sloh	15
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost, posoudí vhodnost obsahu i formy 	Úřední dopis, žádost	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis – s ohledem na zvolený učební obor) 	Styl administrativní (úřední dopis, žádost)	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy - vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky 	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie 	Osobní dopis	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie 	Popis	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků 	Písemná slohová práce	
	Literatura	36
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla 	Opakování z 1. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění - jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu) 	4. Realismus v české a světové literatuře	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku - objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku - objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení - prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu 	<p>Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský J. Neruda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny 19. stol. 	<p>2. Česká poezie 2. poloviny 19. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol., - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem - porovná drama v jevištní a knižní podobě 	<p>3. Česká literatura z konce 19. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě interpretace textu pochopí i dějinný kontext) - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče - objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka 	<p>4. Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí jednotlivé autory časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu 	<p>5. Souhrnné opakování</p>	

Ročník: 3.**Počet hodin: 66****Pojetí předmětu**

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáci v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami, řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali funkci spisovného mateřského jazyka, znali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých, - dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury. <p>Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p>
----------------------	--

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.</p> <p>V oblasti <i>mluvnice</i> je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí.</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích.</p> <p>Oblast <i>literatury</i> je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.</p> <p>Učivo předmětu je vhodně propojeno s předměty <i>občanská nauka</i>, odborné předměty, <i>cizí jazyky</i>, <i>informatika</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.</p> <p>Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.</p> <p>Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu.</p> <p>Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – zodpovědně pracuje samostatně i v týmu.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – snaží se o efektivní učení.</p> <p>Průřezové téma:</p>

	<p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Číslo tématu a téma	Počet hodin
	Mluvnice	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<p>1. Úvod do učiva 3. ročníku</p> <p>2. Procvičování základních znalostí</p> <p>Hlavní zásady českého pravopisu</p> <p>Souhrnné opakování mluvnického učiva</p> <p>Jazyková kultura</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti - orientuje se ve výstavbě textu 	<p>3. Druhy vět</p> <p>Druhy vět podle obsahu</p> <p>Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>Druhy vět podle složení</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p>	
	Sloh	12
<ul style="list-style-type: none"> - předvede samostatný slovní projev - vhodně se prezentuje - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - samostatně zpracovává informace 	<p>1. Slohová cvičení</p> <p>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p> <p>Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví životopis - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>2. Životopis</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu výkladu - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty 	<p>3. Výklad</p> <p>Techniky a druhy čtení</p> <p>Orientace v textu</p>	
	Literatura	34
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - utřídí si základní znalosti 	<p>1. Přehled literárního učiva 3. ročníku</p> <p>Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti 	<p>Prověrka znalostí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře 	<p>2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem - samostatně vyhledává informace - uvede významné představitele - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus - zdokonaluje své recitační dovednosti 	<p>Válka v literatuře 20. století</p> <p>Jaroslav Hašek</p> <p>Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj - zajímá se o kvalitní literární díla 	<p>Karel Čapek</p> <p>Z dramatické tvorby K. Čapka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně poznává divadlo současné a minulé 	<p>3. České divadlo 20. a 30. let</p> <p>(avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce 	<p>4. Česká a světová literatura po 2. svět. válce</p>	

<ul style="list-style-type: none">- zajímá se o literární tvorbu- uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl- interpretuje text a debatuje o něm	5. Z děl spisovatelů publikujících ve druhé polovině 20. století	
--	---	--

Učebnice: Hausenblas, O., Mališ, O., Zímová, L.: Čeština pro učně, Fortuna, Praha 1993
Mališ, O.: Čítanka pro učně, Fortuna, Praha 1994

Vypracoval: Mgr. Jitka Bachová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka v návaznosti na základní vzdělávání komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní – s vrstevníkem či přátelskou osobou.</p> <p>V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce za současného respektování stanoviska vrstevníka, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.</p> <p>Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti vést žáky k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích a k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací vést žáky k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace v osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata:</p> <p>představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, telefonování, jídlo a pití, dárky, nakupování apod.</p> <p>Součástí výuky je získání základních informací o zemích německé jazykové oblasti.</p> <p>Při výuce navazují žáci na znalosti získané v předmětu <i>základy přírodních věd, český jazyk, občanská nauka</i>.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy a internet.</p> <p>Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou, časopisy.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tématického celku se píše test.</p> <p>Součástí hodnocení jsou samostatné domácí práce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k zodpovědnosti za osvojení příslušných komunikativních dovedností.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí) – numerické hodnocení.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>Žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly.</p> <p>Dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) v probraných komunikativních situacích osobní oblasti.</p> <p>Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti.</p> <p>Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat. Žáci pracují samostatně i v týmu.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák: v průběhu studia si osvojí následující jazykové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukové prostředky jazyka - odhadne význam jednoduchých neznámých výrazů v mluvené řeči pronesené pomalu a zřetelně - porozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zachytí hlavní myšlenku z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma - rozumí jednoduchým pokynům, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní</p> <p>Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně jednoduché obecné texty - orientuje se v jednoduchém textu – osobní dopis, SMS - najde v jednoduchém textu důležité informace a hlavní myšlenky, např. seznamovací inzerát, jídelní lístek, televizní program aj. - rozumí krátkým jednoduchým obecným textům, které obsahují známou slovní zásobu - odhadne význam základních neznámých výrazů v osobním sdělení na známé téma - rozumí nápisům na orientačních tabulích v obchodním domě - přiměřeně reaguje v běžných životních situacích – podá informaci a sdělí své stanovisko v osobní komunikaci - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou o rutinních záležitostech - jednoduchým způsobem diskutuje o otázkách praktického osobního rázu - stručně požádá o zopakování neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - vystoupí veřejně – přečte předem nacvičené oznámení - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení osobního charakteru 	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Mluvení</p> <p>Psaní</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyplní stručný osobní dotazník - napíše blahopřání k narozeninám - napíše SMS zprávu - napíše osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát - napíše pozvání na oslavu narozenin 		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá základní slovní zásobu a obecné fráze - používá základní způsoby tvoření slovní zásoby – skládání - používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací: časování sloves v přítomném čase a skloňování podstatných jmen, osobních a přivlastňovacích zájmen - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný krátký text na základě osnovy – osobní 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (Zvukové prostředky jazyka, tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Stylistika a sloh</p> <p>(Formální stavba textu, obsahová stavba textu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - písemně zaznamená hlavní informaci z vyslechnutého nebo přečteného textu - přeloží jednoduchý text na probrané téma - vhodně používá překladové slovníky 	<p>Získávání informací</p> <p>Techniky překladu</p> <p>Práce se slovníkem - členění hesel, synonyma, antonyma</p> <p>Zvláštnosti německé abecedy</p>	

Tématické celky		
<ul style="list-style-type: none"> - zahájí rozhovor s vrstevníkem - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček - vyžádá si informace od osoby, které tyká i vyká - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a u končení rozhovoru - poděkuje, vyjádří prosbu 	<p>1. Seznamování</p> <p>Pozdravy, odpověď na pozdrav</p> <p>Poděkování, odpověď na poděkování</p> <p>Představování</p> <p>Odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje členy užší i širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu 	<p>2. Rodina</p> <p>KS: Moje rodina, představování</p> <p>Členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše známou i cizí osobu - charakterizuje její vlastnosti, sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, bydliště a telefonní číslo - umí napsat krátký dopis o příteli 	<p>3. Kamarádi</p> <p>KS: Seznámení s kamarády, charakteristika kamaráda, stručný popis (jaký je, věk, koníčky, společné zájmy, bydliště, čím se kamarád učí atd.)</p> <p>Osobní dopis</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí svou adresu - pojmenuje obytné budovy - pojmenuje obytné místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení domu a bytu - přijme návštěvu v bytě a uvede ji, omluví se 	<p>4. Bydlení</p> <p>popis bytu, domu, pokoje</p> <p>příslušenství, základní vybavení bytu</p> <p>nábytek</p> <p>KS: Návštěva, omluvy</p>	7

Tématické celky		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé koníčky - sdělí, co ho baví a nebaví - sdělí, jak tráví svůj volný čas - získá tutéž informaci od druhé osoby - sdělí tutéž informaci o druhé osobě - sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin - domluví si s kamarádem termín, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad a uvede, v kolik hodin začíná 	<p>5. Volný čas, koníčky</p> <p>KS: koníčky</p> <p>Činnosti volného času</p> <p>Časové údaje – hodiny</p> <p>Dny v týdnu, měsíce, části dne</p> <p>Televizní program</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - objedná pokrm a vyjádří úmysl zaplatit v restauraci či u stánku 	<p>6. Jídlo, pití</p> <p>Snídaně, oběd, večeře</p> <p>Běžné pokrmy</p> <p>Jídelní lístek, nabídka u stánku</p> <p>KS: Objednávka ve stánku s občerstvením</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí, kdo telefonuje - telefonicky pozve kamaráda na oslavu narozenin - písemně pozve kamaráda na oslavu narozenin, poděkuje - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a proč - napíše blahopřání k narozeninám 	<p>7. Rodinné oslavy, dárky</p> <p>Fráze na zahájení a ukončení telefonického hovoru</p> <p>Fráze na zahájení a ukončení osobního dopisu</p> <p>Oslava narozenin, dárky</p> <p>KS:Telefonování, psaní dopisů a blahopřání</p>	7

Tématické celky		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní potravinářské zboží - pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodním domě - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle nich - požádá prodavače o základní zboží včetně udání množství - zeptá se na cenu 	<p>8. Nakupování</p> <p>ŘD: rozhovor, čtení popisů</p> <p>Názvy oddělení obchodního domu</p> <p>Základní sortiment potravin</p> <p>Informační tabule v obchodě – úseky oddělení potravin</p> <p>Vyjádření množství a ceny</p> <p>KS: nakupování</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - ví, které země patří do německé jazykové oblasti - má základní zeměpisné znalosti o SRN - má základní zeměpisné znalosti o Rakousku - má základní zeměpisné znalosti o Švýcarsku - zná nejznámější přejatá slova v ČJ a jejich spisovné české ekvivalenty - porozumí textu v reklamních letáčích 	<p>9. Reálie</p> <p>Přehled zemí německé jazykové oblasti</p> <p>Německo</p> <p>Rakousko</p> <p>Švýcarsko</p> <p>Německá slova v češtině</p> <p>Jídelní lístek v němčině</p> <p>Nakupování v SRN, měna Euro</p>	8

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem výuky je vybavit žáka dalšími komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti veřejné – při využívání veřejných služeb.</p> <p>Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce. Celkové množství osvojených lexikálních jednotek je 320.</p> <p>Cílem výuky je vybavit žáka dovednostmi potřebnými k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska za současného respektování stanoviska druhé osoby, rozvíjet u žáků strategii učení se cizím jazykům, vést je k samostatnému učení a získávání informací, k osvojení dovednosti posoudit věrohodnost informací, vytvářet si vlastní úsudek a být schopen je vyjádřit veřejně.</p> <p>Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti vést žáky k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací vést žáky k osvojení slušného chování ve smyslu etikety.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace ve veřejné oblasti - zařazena jsou konverzační témata: byt, u lékaře, povolání, sport, škola, cestování.</p> <p>Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou.</p> <p>V každé lekci je zařazena odborná slovní zásoba týkající se daného tematického celku – činnosti krejčí, zařízení pracoviště, velikostní sortiment, druhy textilií, sportovní oděvy, oblečení pro volný čas.</p> <p>Žáci se seznámí se systémem odborného vzdělávání v oboru krejčí v SRN.</p> <p>Celkové množství odborné slovní zásoby činí 20 procent.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy a internet.</p> <p>Odborná část výuky je orientovaná na zvládnutí základní slovní zásoby v oblasti zhotovování oděvů.</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou samostatné domácí práce.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni porozumět sdělení spolužáků a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na obecně odborná témata (školní uniformy, úprava pracoviště).</p> <p>Žáci vyhodnocují vlastní výsledky a odhalují vlastní nedostatky a napravují je. Žáci pracují ve skupině i v týmu, společně se podílejí na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly.</p>

	<p>Dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci se přiměřeně vyjadřují (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o oboru, žáci formulují své názory a postoje, jsou schopni vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák je schopen popsat pracoviště i pracovní dobu včetně zhodnocení kladů a záporů, žák je schopen pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák vyhledává na internetu informace o zemích dané jazykové oblasti.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu studia si osvojí následující jazykové dovednosti: - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči v pomalejším tempu - porozumí jednoduchým projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p>	

<ul style="list-style-type: none">- zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí téma a stanovisko jednotlivých osob- rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách – nádražní rozhlas, stadion, sportovní komentář, předpověď počasí- porozumí přiměřeným projevům přizpůsobeného obecně odborného textu (základní informace o oděvu)- najde v jednoduchém obecném textu důležité informace (vývěsky lékaře, jízdní řád, inzerát na byt, sportovní výsledky apod.)- rozumí nápisům na orientačních tabulích ve veřejných budovách (nádraží, škola, stadion apod.)- čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu- orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu- odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu (visačka na oděvu, příbalová informace)- samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – u lékaře, na nádraží či v dopravním prostředku, ubytovně, škole, sportovním utkání apod.- zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči	Čtení s porozuměním	
	Mluvení	
	Psaní	

<ul style="list-style-type: none"> - vystoupí veřejně – přednese s oporou krátké, předem nacvičené sdělení na známé téma - popíše, co se děje, co kdo dělá - reaguje v běžných a předvídatelných situacích při konverzaci s kolegy - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - napíše e-mailovou zprávu, vyjádří omluvu a poděkování - písemně odpoví na inzerát - napíše osobní dopis - napíše vzkaz pro kolegy v práci - napíše popisku k oděvu 		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá základní slovní zásobu a obecné fráze - ovládá a používá základní způsoby tvoření slovní zásoby: skládání a odvozování - správně používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací: minulý čas sloves, způsobová slovesa, předložky vyjadřující místo a směr, skloňování přídavných jmen - správně vytvoří otázky kladené ve veřejné sféře - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - používá souvětí souřadné, vyjádří následnost dějů - samostatně sestaví formálně i obsahově správný krátký obecně odborný text 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika (Zvukové prostředky jazyka, Tvarosloví a větná skladba)</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Stylistika a sloh (Formální stavba textu, obsahová stavba textu)</p>	Průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - přeloží přiměřený obecně odborný text (visačku, příbalovou informaci) - vhodně používá překladové slovníky 	<p>Získávání informací</p> <p>Techniky překladu</p> <p>Práce se slovníkem - členění hesel, synonyma, antonyma</p> <p>Zvláštnosti německé abecedy</p>	Průběžné
---	---	-----------------

Tématické celky		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní činnosti krejčí - používá správně minulý čas u běžných sloves - vysvětlí, co dělá v rámci OV na dílně - vypráví o průběhu pracovního dne v přítomném i minulém čase 	<p>1. Základní činnosti krejčí</p> <p>Odborná slovní zásoba: činnosti krejčí (příprava, stříhání, sešívání, žehlení, konečná úprava)</p> <p>Gramatika:</p> <p>Časování sloves v přítomném čase,</p> <p>Minulý čas sloves</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části obytného domu - pojmenuje hlavní obytné místnosti bytu - pojmenuje hlavní kusy nábytku v pokoji - stručně popíše svůj pokoj - pojmenuje nejdůležitější součásti pracoviště - zná a správně používá předložky vyjadřující místo a směr - vysvětlí, kde se na dílně co nachází - vysvětlí, kam se v dílně co dává - stručně popíše své pracoviště 	<p>2. Dům</p> <p>Můj dům</p> <p>Můj byt</p> <p>Můj pokoj</p> <p>Gramatika:</p> <p>Předložky vyjadřující místo a směr</p> <p>Naše dílna (stroje, nábytek, místnosti na pracovišti)</p>	12

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé součásti lidského těla - sdělí své potíže u lékaře - vyjádří, co má dělat pro své zdraví - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi - správně používá způsobová slovesa – vyjádří, co musí, může, má, chce, smí dělat pro zdraví - zeptá se na velikost a vyjádří ji číslem - pojmenuje měřené hodnoty - pojmenuje části oděvů 	<p>3. Lidské tělo, zdraví</p> <p>Lidské tělo U lékaře Zdravý životní způsob Pomoc člověku v krizové situaci Gramatika: Způsobová slovesa Velikostní sortiment - číslovky Součásti oděvů pokrývající části těla</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části dne, roční doby - vyjádří a popíše svou pracovní dobu - správně používá člen u podstatných jmen látkových - pojmenuje základní textilie - vyjádří, ze kterého materiálu se obvykle vyrábí určitý oděv 	<p>4. Povolání, průběh pracovního dne</p> <p>Části dne, roční doby, sezóna Druhy pracovní doby, Gramatika: Vynechávání členu o podstatných jmen látkových Druhy textilií</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy sportu - pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní - charakterizuje svého oblíbeného sportovce - vyjádří svůj vztah ke sportu - při popisu oděvu správně používá přídavná jména - pojmenuje sportovní a zimní oblečení včetně materiálu, ze kterého se vyrábí 	<p>5. Sport</p> <p>Druhy sportu Sportoviště a sportovní náčiní Můj oblíbený sportovec Gramatika: Skloňování přídavných jmen Sportovní a sezónní oblečení</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy škol v ČR a SRN - pojmenuje školní předměty - vyjádří, jak je možné řešit problémy s prospěchem - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření - má základní znalosti o vzdělávacím systému SRN, vysvětlí rozdíly mezi systémem v ČR a SRN - vyjádří svůj názor na nošení uniformy - přeloží s dopomocí odborný text 	<p>6. Škola</p> <p>Rozvrh hodin, předměty, pomůcky</p> <p>Jak řešit problémy s prospěchem</p> <p>Vzdělávání v oděvních oborech v SRN (názvy škol, obory, vyučovací předměty, ukončování studia)</p> <p>Oblečení do školy – uniformy?</p> <p>Překlad odborného textu</p>	12
--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká - informuje se na odjezd vlaku, autobusu, letadla - zakoupí jízdenku – letenku do cíle své cesty - pojmenuje příslušné cestovní potřeby - popíše oblečení, které rád nosí k různým příležitostem - vyjádří svůj názor na značkové oblečení - pojmenuje barvy včetně odstínů - správně vyjádří cíl své cesty a zeměpisnou polohu - správně používá tvary přídavných jmen při popisu oděvu - správně skloňuje podstatná jména při popisu oděvu - pojmenuje základní oděvní doplňky - pojmenuje základní součásti oděvů - popíše model včetně detailů - přeloží s dopomocí odborný text 	<p>7. Dovolená</p> <p>Doprava, dopravní prostředky Nádraží, letiště, taxi, jízdenky</p> <p>Zeměpisné údaje</p> <p>Co si bereme na dovolenou (doklady, oblečení, toaletní potřeby, zavazadla)</p> <p>Co rádi nosíme</p> <p>Značkové oblečení</p> <p>Barvy</p> <p>Gramatika:</p> <p>Předložky v zeměpisných údajích</p> <p>Skloňování podstatných jmen v množném čísle</p> <p>Skloňování přídavných jmen v množném čísle</p> <p>Vlastnosti oděvů</p> <p>Oděvní doplňky</p> <p>Součásti oděvů (kapsy, límce, manžety, knoflíky, apod.)</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní učivo celého školního roku 	<p>8. Opakování učiva</p>	2

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Ve třetím ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce. Žák umí dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti cestování a v oblasti pracovní.</p> <p>V oblasti pracovní jsou žáci vedeni k vytvoření komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem, kolegy i se zákazníkem, jednak k ovládnutí všech administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o místo, strukturovaný životopis).</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovednosti potřebné k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a získávání informací, k vlastní zodpovědnosti za osvojené dovednosti.</p> <p>V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etikety.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP - <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Každý tématický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou. První pololetí je věnováno tématu cestování: stanovení cíle cesty, oblečení a potřebné doklady, orientace ve městě, ubytování, stravování, případné potíže při cestě.</p> <p>Tématický celek je zakončen projektem – plán dovolené.</p> <p>V každé lekci je zařazena odborná slovní zásoba týkající se daného tématického celku – oděvy včetně doplňků, vycházkové oblečení, oděvní textilie, bytový textil, stolní prádlo, zástěry a pracovní oděvy. Žáci navazují na osvojené znalosti z odborných předmětů – technologie, oděvní materiály, konstrukce střihů, stroje a zařízení.</p> <p>Druhé pololetí má dvě části: první část je odborná a je orientovaná na zvládnutí základní slovní zásoby v oblasti zhotovování oděvů (překlad odborného textu podle vlastního výběru zaměřeného na zhotovení saka, šatů, pláště a konverzace se zákazníkem).</p> <p>Druhá část je zaměřena na pracovní uplatnění. Zde využívají žáci dovednosti získané v předmětu český jazyk a výpočetní technika.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Kognitivně komunikativní pojetí výuky.</p> <p>Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k základním používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků.</p> <p>Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatné vystoupení žáků), multimediální výukové programy a Internet.</p> <p>V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, odbornými časopisy, katalogy.</p> <p>Z organizačních forem se používá hromadné a skupinové vyučování, výuka v odděleních a domácí práce.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností ústně i písemně.</p> <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu.</p> <p>Při ústní interakci se hodnotí zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost.</p> <p>V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na rozsah, správnost a srozumitelnost.</p> <p>Na závěr každého tématického celku se píše test. V prvním pololetí vypracují žákyně projekt – dovolená, ve druhém pololetí překlad odborného textu podle zvoleného tématu. Hodnotí se vypracování i samostatná prezentace žáků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.</p> <p>Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).</p> <p>Součástí hodnocení za druhé pololetí je žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni porozumět sdělení spolužáků a respektovat jejich názory.</p> <p>Vytvářejí jednoduché texty na obecně odborná témata (školní uniformy, úprava pracoviště), dokážou vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p>Pracují ve skupině i v týmu, společně se podílí na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, určí jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení.</p> <p>Žák má představu o pracovních nabídkách a dokáže je vyhledat na internetu, zná požadavky zaměstnavatelů na přijímané zaměstnance, umí sestavit a napsat vlastní životopis a žádost o zaměstnání.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák se přiměřeně vyjadřuje (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím, formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, je schopen pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák ovládá slovní zásobu adekvátně komunikaci na pracovišti, vyhledá inzerát s nabídkou vhodného zaměstnání, reaguje na něj, napíše žádost o místo a vytvoří vlastní strukturovaný životopis.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák vyhledá na internetu i jinde informace o volných místech v zemích dané jazykové oblasti.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Řečové dovednosti a jazykové prostředky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne význam neznámých výrazů v mluvené řeči v pomalejším tempu - snáze porozumí projevům rodilých mluvčích v pomalém tempu na známé téma - snáze porozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům veřejného života, jsou-li pronášeny zřetelně - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách - porozumí přiměřeným projevům přizpůsobeného odborného charakteru - najde v obecném textu důležité informace, např. informace o hotelu, informace o městě, apod. - rozumí nápisům a pokynům na orientačních tabulích v hotelu, místním popiskám ve městě, plánu města - čte plynule, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém odborném textu - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu 	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Mluvení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti – v hotelu, v informační kanceláři - zdvořile požádá o vysvětlení cesty k určitému místu, vysvětlí cestu ve městě - telefonicky přivolá pomoc v případě nehody - popíše, co se stalo, jak došlo k nehodě - vystoupí veřejně – přednese krátké, předem nacvičené vystoupení na téma vztahující se ke každodennímu životu, vysvětlí své plány a jednání - reaguje s dopomocí v rozhovoru na odborné téma v dílně – podá informaci a sdělí své stanovisko - popíše oděv, jednoduše popíše pracovní postup při jeho zhotovení - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení: - písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání - napíše úřední dopis - napíše vlastní strukturovaný životopis 	Psaní	
--	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá obecnou i odbornou slovní zásobu a fráze - ovládá a používá základní způsoby tvoření slovní zásoby: skládání, odvozování ad. - používá přiměřené gramatické prostředky v rámci komunikačních situací – minulý čas, trpný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, podmiňovací způsob - používá souvětí podřadné - v písemné komunikaci uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou normu - samostatně sestaví formálně i obsahově správný krátký odborný text – popis oděvu, 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Stylistika a sloh - (Formální stavba textu, obsahová stavba textu)</p>	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - písemně zaznamená hlavní informaci z vyslechnutého nebo přečteného textu - samostatně přeloží jednoduchý odborný text - s pomocí přeloží složitější odborný text vhodně používá překladové slovníky 	<p>Získávání informací</p> <p>Anotace, výpisky, reprodukce</p> <p>Techniky překladu</p> <p>Práce se slovníkem – členění hesel, synonyma, antonyma</p> <p>Práce s odbornými slovníky</p>	Průběžně

Tematické celky

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní učivo předchozího ročníku - vyjadřuje se pohotověji a přesněji v běžných komunikačních situacích - přivolá pomoc v případě nehody, stručně popíše, jak k ní došlo - správně používá vhodnou slovní zásobu 	<p>1. Cestování – co potřebujeme na cesty (Oblečení, doklady, další potřeby) (Opakování učiva z druhého ročníku)</p> <p>Nehoda</p> <p>Činnosti krejčí, oděvy včetně detailů, barvy, stroje, vlastnosti</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní orientační body ve městě - zeptá se na cestu v cizím městě - stručně popíše cestu ve známém městě podle plánu i bez něj - pojmenuje veřejné dopravní prostředky a stanoviště - pojmenuje hlavní vycházkové oděvy, jejich součásti a detaily - pojmenuje hlavní oděvní textilie a jejich vlastnosti 	<p>2. Ve městě</p> <p>Orientační body ve městě</p> <p>Jak se dojde k ...?</p> <p>Kde je ve městě ...?</p> <p>Gramatika:</p> <p>Vyjadřování směru (vpřed, vzad, vlevo, vpravo apod.)</p> <p>Oblečení na cesty a vycházky</p> <p>Vlastnosti oděvních textilií</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování - objedná pokoj v hotelu a služby - vyplní ubytovací lístek - pojmenuje základní bytový textil - při charakteristice oděvů správně používá příslovce a přídavná jména ve 2. a 3. stupni 	<p>3. Ubytování</p> <p>Ubytovací zařízení</p> <p>Hotelový pokoj</p> <p>V recepci, služby v hotelu</p> <p>Ubytovací lístek</p> <p>Gramatika:</p> <p>Stupňování příslovcí a přídavných jmen</p> <p>Bytový textil a bytové textilie</p> <p>Vlastnosti</p>	7

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různá zařízení veřejného stravování - pojmenuje a z nabídky vybere občerstvení - ovládá fráze používané při nakupování občerstvení - porozumí dotazu prodavače a reaguje na něj - reaguje přiměřeně v případě potíží, přivolá pomoc - pojmenuje základní stolní prádlo - pojmenuje základní pracovní oděvy - přeloží krátký odborný text 	<p>4. Stravování</p> <p>Možnosti stravování, provozovny</p> <p>Nákup ve stánku s občerstvením</p> <p>V restauraci</p> <p>Potíže na cestách (krádež apod.)</p> <p>Zástěry a pracovní oděvy</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní osvojené znalosti a dovednosti (dopravní prostředek, ubytování, stravování, činnost o dovolené) - samostatně vyhledá potřebné informace - informuje v delším souvislém textu o svých plánech na dovolenou - vyjádří svůj názor na individuální a organizované cestování 	<p>5. Plánujeme cestu na dovolenou</p> <p>Projekt I</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíl cesty – názvy států, - doprava, dopravní prostředky - ubytování - stravování - činnost o dovolené - potřeby a doklady, měna - klady a zápory individuální a organizované turistiky 	10

	Komunikace k pracovnímu uplatnění	
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží s dopomocí odborný text - pojmenuje prvky oděvní a technické přípravy - stručně pojmenuje operace postupu zhotovení - vysvětlí význam symbolů na oděvech - ovládá fráze pro komunikaci se zákazníkem při zkoušce - při konverzaci se zákazníkem správně používá podmiňovací způsob - porozumí odbornému textu v trpném rodě 	<p>6. Práce s odborným textem</p> <p>Projekt II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šaty, sako, plášť - oděvní a technická příprava - materiál - technologický postup zhotovení - úpravy, dokončování - čištění a ošetřování <p>Komunikace se zákazníkem - zkoušení oděvů</p> <p>Gramatika: podmiňovací způsob, trpný rod</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje školu a orientuje se v českém i německém školském systému - zhodnotí vlastní vzdělávací cestu - vyhledá informace o pracovních nabídkách - porozumí textu nabídky - připraví odpověď na nabídku zaměstnání, napíše žádost o místo - sestaví vlastní strukturovaný životopis 	<p>7. Hledáme práci</p> <p>Vzdělávání Zaměstnání Inzeráty Motivační dopis Úřední dopis (příslušné obraty, forma a úprava dopisu) Životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu)</p>	14

Učebnice: Kettnerová, Tesařová: Německy od Adama 1 a 2, Fraus Plzeň
Steindl Michael: INFOS aus Deutschland 1., Inter Nationes,
Bonn časopis Rundschau

Vypracovala: Andrea Khaurová, Vendula Kordulová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je vybavit žáka takovými komunikačními dovednostmi, které mu umožní, s přihlédnutím k vymezení referenční úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti <i>osobní, veřejné, vzdělávací a profesní</i>. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, jednoduchými frázemi a větami, dovedl popsat místo, kde žije a lidi, které zná, uměl napsat jednoduchý text na pohlednici a stručný osobní dopis, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu.</p> <p>Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>V 1. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny <i>konverzačními tématy</i>:</p> <p><i>Každodenní život</i>: Denní režim, Nakupování, Škola a vzdělávání.</p> <p><i>Osobní a společenský život</i>: Pozdravy a představování, Rodina a její členové, Zaměstnání, Volný čas, Bydlení.</p> <p><i>Svět kolem nás</i>: Objednávka v restauraci.</p> <p>Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající <i>část odbornou</i>:</p> <p>Barvy a jejich odstíny, Dámská a pánská konfekce, Obuv a módní doplňky, Galanterie, Činnosti z oboru krejčí.</p>

	<p>Gramatické <i>učivo</i>: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, neurčitý a určitý člen, číslovky základní 0 – 1000, číslovky násobné, množné číslo podstatných jmen, počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen, how much/many, užití some, any, no, vazba there is /are, předložky času a místa, krátká příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, infinitiv, rozkaz, zákaz, slovosled anglické věty.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s odbornými předměty a odborným výcvikem.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody - dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tématických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků, plakáty. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci.</p> <p>Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh, důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak.</p>

	<p>Žák je hodnocen v komplexním rozvoji řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Oblast komunikativních kompetencí:</i></p> <p>Rozvíjet <i>dovednosti</i> potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm.</p> <p>Seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity.</p> <p>Rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací.</p> <p>Podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru - čte nahlas audioorálně probrané texty - čte s porozuměním (nahlas i potichu) - jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - rozumí nápisům na orientačních tabulích - vhodně používá překladové slovníky - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou - tvoří otázky k vyslechnutému textu 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Písemné vyjadřování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení - vyplní stručný osobní dotazník, - napíše blahopřání k narozeninám, SMS - zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase) - napíše seznamovací inzerát, napíše pozvání na oslavu narozenin - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - používá základní způsoby tvoření slov - skládání - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných - situací - časování sloves v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka 	<p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky: Výslovnost Slovní zásoba Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	
--	--	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost - bezchybně opíše jednoduchou větu - po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas - osvojí si základní prvky výstavby dialogu - osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni - zahájí rozhovor s vrstevníkem představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých - dokáže přiřadit a pojmenovat alespoň 10 druhů barev včetně jejich odstínů 	<p>1. Pozdravy a představování</p> <p>Ahoj (<i>Hello!</i>)</p> <p>JP- abeceda, spelling</p> <p>Naučit se vyslovit vlastní jméno, příjmení a bezchybně je opsat.</p> <p>Rád Vás poznávám (<i>Nice to meet you</i>).</p> <p>JP – osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso „to be“, neurčitý člen, číslovky 0-20</p> <p>Barvy a odstíny – slovní zásoba</p>	10

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si základní izolované komunikativní frazeologie - dovede sestavit a napsat jednoduchou větu - v textu nalezne důležité informace - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu - pojmenuje členy užší a širší rodiny - poskytne informace o sobě a své rodině - získá informace o rodině od jiné osoby - v řízeném dialogu hovoří o členech svojí rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom co rodina vlastní - nadepíše správně adresu na obálku - rozumí a správně pojmenuje minimálně 10 základních druhů oblečení 	<p>2. Domov a rodina</p> <p>Rodina Dawsnových (The Dawson Fam.) JP – množ. č. podst. jm., sloveso „have got“, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky</p> <p>Konfekce – slovní zásoba</p>	10

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu a dodržuje základní pravopisné normy - samostatně přeloží přiměřený text - dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství - jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty - umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje - užívá 5 názvů galanterního zboží 	<p>4. Vzdělávání, škola a školní činnosti</p> <p>Zase je pondělní ráno. (It's Monday morning again)</p> <p>JP – číslovky násobné, čas, příslovečné určení místa a času, infinitiv, užití –ing tvaru, sloveso like, tvary a lot, very much, quite</p> <p>Galanterie – slovní zásoba</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovánému textu rodilého mluvčího - sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě - pojmenuje základní vybavení bytu a domu - přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj - stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám - pojmenuje a ve větách užívá znalost min. 5 odborných činnosti z oboru krejčí 	<p>5. Bydlení a náš byt</p> <p>Šťastné narozeniny, babi (Happy birthday, Grandma..)</p> <p>JP – počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový</p> <p>Činnosti z oboru krejčí – slovní zásoba</p>	12

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně využívají odbornou slovní zásobu a frazeologii - umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor, pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známé - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů a vyjádří, co snídá, obědvá, večeří, objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč - v jednoduchém rozhovoru se dotáže na přání zákazníka, barvu, velikost a druh oděvu, učiní nabídku a pomůže s výběrem zboží, vyžádá si zaplacení - v rozhovoru při nakupování používá rozšířenou znalost základní slovní zásoby z oboru 	<p>6. Stravování a nakupování, Před večírkem (Before the Party) JP – this/that, předložky, whose/who's, how much/many</p> <p>Dámská a pánská konfekce - prohloubit slovní zásobu</p>	12

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je vybavit žáka dalšími komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti <i>osobní, veřejné, vzdělávací a profesní</i>. Ve druhém ročníku směřuje výuka cizího jazyka k osvojení dovedností dosahujících úroveň A2 společného evropského referenčního rámce. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby. Žák je veden, aby se přiměřeně vyjadřoval, vyžádal si informace v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva, rozuměl frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem daných témat, dovedl krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální, velmi jednoduchý dopis o dovolené, rozšiřoval si znalosti o tradicích a zvycích jiných národů, posiloval si zdravé vědomí vlastní národní identity.</p> <p>Žák je veden tak, aby o jazykové výuce přemýšlel a naučil se vlastnímu hodnocení, překonával strach z mluvení v cizím jazyce, využíval osvojenou odbornou slovní zásobou, aby zvládl jednoduchou komunikaci v rámci oboru, uměl se vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Ve 2. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:</p> <p><i>Každodenní život: Domov a domácí práce</i></p> <p><i>Osobní a společenský život: Základní životní situace, Volný čas a zábava, Nakupování</i></p> <p><i>Svět kolem nás: Cestování a dovolená</i></p> <p>Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající <i>část odbornou:</i></p> <p>Pánská a dámská konfekce, Části oděvu, Jak vzít míry u krejčího, Látky, Čistírna a rychločistírna.</p>

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatické učivo: modální slovesa can, must, have to, vazba going to, could, shall, may, would like, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa, řadové číslovky, předložky času a místa.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů a <i>odborným výcvikem</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.</p> <p>Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály. Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovitě sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační drill, vlastní práce žáků, plakáty.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci.</p> <p>Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.</p> <p>Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh. Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku. Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence - oblast komunikativních kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm - seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity - rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací - podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům) - rozumí pomalým a přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů na známé téma - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru - čte nahlas i potichu audioorálně probrané texty - čte pomalu, správně a s porozuměním obecně odborné texty, které obsahují známou slovní zásobu - orientuje se v jednoduchém obecně odborném textu, umí z něho vybrat hlavní myšlenky a důležité informace - odhadne význam neznámých výrazů v psaném krátkém odborném textu - vhodně používá překladové slovníky - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči - popíše, co se děje, co kdo dělá 	<p>Řečové dovednosti:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení textu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Ústní vyjadřování</p> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Písemné vyjadřování</p>	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje v běžných a předvídatelných situacích v restauraci při obsluze hosta - tvoří otázky k vyslechnutému textu a odpovídá na ně - umí se zapojit do dialogu s žáky a učitelem - umí zaznamenat hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně zformulovat s pomocí slovníku vlastní myšlenky ve formě krátkého písemného sdělení: - napíše neformální, krátký dopis - umí přeložit přiměřený text - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobou ze svého oboru - správně používá běžné gramatické prostředky v rámci komunikačních situací - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje pravopisnou formu 	<p>Překlad</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Výslovnost</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - systematicky upevňuje správnou výslovnost - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, po telefonu domluví schůzku v obchodním domě a pojmenuje důležité budovy ve městě - jednoduchými větami sdělí, co si může, má nebo musí koupit v oddělení konfekce 	<p>1. Volný čas a zábava</p> <p>Sjednání schůzky</p> <p>Čtyři jedou na výlet (Four Go on a Trip)</p> <p>JP - modální slovesa CAN, MUST, HAVE TO, vazba GOING TO, slovosled anglické věty</p> <p>Pánská a dámská konfekce – slovní zásoba</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - orientuje se ve velmi jednoduché vybrané frazeologii rodilého mluvčího - čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jeho porozumění využít slovník - naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, dovede koupit i nabídnout žádaný oděv, poradit s výběrem barvy a velikosti - pojmenuje základní části oděvu 	<p>2. Nakupování</p> <p>Jdeme na nákup..?</p> <p>(Shall We Go Shopping?)</p> <p>JP – would like, shall, can, could, may, budoucí čas, stupňování přídavných jmen, one/ones</p> <p>Části oděvu – slovní zásoba</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - čte samostatně přiměřený neznámý text, např. z časopisu, a vyhledá v něm žádané informace - v psaném projevu samostatně dodržuje nové pravopisné normy a obměňuje cvičení - orientuje se v základních geografických znalostech o zemi daného jazyka a seznámí se s jejími základními společenskými zvyky a tradicemi 	<p>3. Cestování a dovolená</p> <p>Milý René (Dear Renée)</p> <p>JP – minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, ago, rozkazovací způsob, řadové číslovky</p> <p>Vyprávění o dovolené</p> <p>Možnosti cestování</p> <p>Základní zeměpisná fakta a společenské zvyklosti a tradice Anglie a Ameriky</p>	15

<ul style="list-style-type: none"> - napíše svoje sdělení o dovolené v neformálním dopise o rozsahu cca 6 vět, pozdrav příteli z dovolené - demonstruje, jak bere míry zákazníkovi, který chce ušít libovolný oděv, svou činnost umí okomentovat několika odbornými výrazy týkajícími se částí oděvů 	<p>(Christmas, New Eve, Easter)</p> <p>Jak vzít míry u krejčího - demonstrace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí přiměřeným, velmi krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně, velmi pomalým tempem a spisovným jazykem - seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí samostatně přeloží jednoduchý text - zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den, jak pomáhal doma, o nakupování, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách, jaký kus oděvu si ušil nebo upletl - prakticky pojmenuje 5 druhů textilií 	<p>4. Domov a domácí práce</p> <p>Jaký jsi měl den? (And How Was your Day?)</p> <p>JP – minulý čas průběhový, předložky času a místa</p> <p>Textilie – slovní zásoba</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího - dotáže se jednoduchými větami na cestu a směr - dovede se zeptat, kde si může dát vyčistit oblek 	<p>5. Základní životní situace – dotaz na cestu</p> <p>Hledám Ameriku (I'm looking for Amerika)</p> <p>JP – nepravidelná slovesa, předložky, GET, souhrnné opakování gramatiky</p> <p>Čistírna, rychločistírna – slovní zásoba</p>	13

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Výuka cizího jazyka směřuje k upevnění dovedností dosahujících úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celkové množství je 320 osvojených lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby.</p> <p>Žák se umí dorozumívat, aktivně spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti <i>osobní, veřejné, vzdělávací a profesní</i>. Žáci aktivně používají dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce, ovládají základní administrativní úkony směřující k pracovnímu uplatnění v EU (žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost). Vyvolat touhu po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti.</p> <p>Naučit žáka respektovat tradice a zvyky jiných národů, oprostit se od předsudků rasizmu a nesnášenlivosti, jednat s vědomím vlastní národní identity. Vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, hodnotit práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti a nadání žáka, jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci, oceňovat tvořivost.</p> <p>Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodování a k chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci.</p> <p>Naučit vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou odbornou slovní zásobou, aby žák uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i>.</p> <p>Ve 3. ročníku jsou do učiva zařazeny tematické okruhy, které jsou zastoupeny konverzačními tématy:</p> <p><i>Každodenní život:</i> Jídlo a stravování, Zaměstnání a práce</p> <p><i>Osobní a společenský život:</i> Můj nejlepší přítel, Zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl</p> <p><i>Svět kolem nás:</i> Evropa a svět – tradice a zvyklosti země studovaného jazyka</p> <p>Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou a jí odpovídající část odbornou:</p> <p>Ruční práce, Vlastnosti textilií a pletené zboží, Módní časopisy a knihy, V obchodním domě – oddělení oděvů a látek, Oddělení módních doplňků, Návrh oděvu,</p> <p><i>Profesní kariéra</i> – žádost o práci, strukturovaný životopis, stížnost, výpověď.</p>

<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Ve vztahu k profilu absolventa je zde kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.</p> <p>Gramatické učivo:</p> <p>přítomný čas průběhový a prostý, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, vyjádření budoucího času, vazba would like, datum, časové spojky if, when, while, stupňování přídavných jmen, příslovce, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, can, could, may, should.</p> <p>Gramatická i konverzační část učiva je vhodně mezipředmětově propojena s učivem odborných předmětů, informační a komunikační technologií a odborným výcvikem.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.</p> <p>Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.</p> <p>Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, systematické a plánovité sestavování sbírky dílčích tematických listů, zábavné materiály, sumativní a formativní hodnocení, setkání s rodilým mluvčím, korespondence, transformační dril, vlastní práce žáků.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka - výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov, lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci.</p> <p>Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Žák je hodnocen za řešení písemných, ústních i komunikativních úloh.</p> <p>Důraz je kladen zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak.</p>

Hodnocení žáků:	<p>Posuzuje se komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování. Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku.</p> <p>Součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.</p> <p>Kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
------------------------	--

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence - žák je schopen přiměřeně se vyjádřit a vyžádat si informace cizí řečí v rámci témat daných rozsahem učiva, která činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok a z toho odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby, porozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem daných témat tak, aby vyhověl konkrétním potřebám zákazníka.</p> <p>Umí číst krátké jednoduché věty, dovede krátce sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat neformální velmi jednoduchý dopis o dovolené, zvládá velmi krátkou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám udržel.</p> <p>Žák se umí vhodně reprezentovat při oficiálním jednání se zahraničním zákazníkem, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, naslouchá pozorně druhým, účastní se diskusí, vhodně reaguje na připomínky a umí zdůvodnit své názory, respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, domluvit si po telefonu schůzku, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce, jeho komunikační dovednosti jsou směřovány k obsluze zákazníka.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žák se naučí pracovat s elektronickým slovníkem, používat základní a aplikační programové vybavení počítače za účelem vyhledávání inzerátů na trhu práce, pracovat se vzdělávacími jazykovými programy.</p>
--	---

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody - popíše událost, která se stala - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení - napíše pracovní postup (recept), písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept, inzerát) - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací, minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Jazykové prostředky:</p> <p>Výslovnost Slovní zásoba Gramatika</p> <p>Grafická podoba jazyka a pravopis</p>	

Tematické celky

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - osvojuje si další slovní zásobu - jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda, a to v podobě vět spojených v seznam - v řízeném rozhovoru dovede podat informaci o tom, jaké má rád ruční práce a jaké ne, kdo z rodiny nebo přátel umí plést, šít, háčkovat 	<p>1. Můj nejlepší přítel</p> <p>Toto je Ben (This is Ben)</p> <p>JP – přítomný čas prostý, průběhový, osobní a přivlastňovací zájmena, stupňování příslovčí</p> <p>Ruční práce – slovní zásoba</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - čte samostatně a s porozuměním přiměřený text v reprodukované řeči rodilého mluvčího, dovede zachytit důležité informace - dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách - jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických vánoc, typických jídel - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru, hovoří o vhodných materiálech a oblečení, které se obvykle nosí v zimě, porovná je s odíváním v ostatních ročních obdobích 	<p>2. Evropa a svět</p> <p>Tradice a společenské zvyklosti</p> <p>Žádný vánoční pudink! (No Christmas Pudding!)</p> <p>JP – členy, budoucí čas, datum, there is/are, časové spojky when, if, while</p> <p>Vlastnosti textilií a pletené zboží – slovní zásoba</p>	13

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - čte samostatně přiměřený neznámý text např. z odborného časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace - osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení - napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film - vyjmenuje několik časopisů českých i zahraničních, které se zabývají ručními pracemi, módou a umí o nich podat stručnou informaci 	<p>3. Věda, technika a umění</p> <p>Knihy a já (Books and me)</p> <p>JP – minulý čas prostý a průběhový, vztažné věty, nepravidelná slovesa</p> <p>Seznámit se se základními informacemi o Ch. Dickensovi, W. Shakespearovi, N. Amstrongovi</p> <p>Módní časopisy a knihy – demonstrace</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text - recept - porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem - dovede v oddělení oděvů reklamovat vadné zboží a vyměnit oděv za jinou velikost, dovede vyžádat slevu 	<p>4. Jídlo a stravování, jídelní lístek, recepty</p> <p>Guláš pro Katku (Goulash for Katka)</p> <p>JP – počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, trpný rod, vyjadřování množství</p> <p>V obchodním domě, oddělení oděvů a látek – odborná frazeologie</p>	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí reprodukováný projev rodilého mluvčího v pomalém tempu a dovede odpovědět na dotaz celou větou - umí zahájit, vést, obměnit a ukončit dialog na dané téma, požádat a sdělit informaci - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek - vhodným způsobem ústně i písemně pozve přátele na večírek, svatbu nebo oslavu narozenin, - doporučí vhodné oblečení pro muže i ženy a vybere vhodné módní doplňky - pojmenuje několik druhů módních doplňků a ví, kde je zakoupí 	<p>5. Zdravý životní styl a zdravá výživa</p> <p>Šílený večírek (A Mad Tea Party)</p> <p>JP – užití some, any, no, podmiňovací způsob, would like, can / could, may</p> <p>V obchodním domě – odborná frazeologie</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - písemně napíše svůj strukturovaný životopis - umí se dotázat na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě - vyplní formulář žádosti o práci - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající se zakoupeného oděvu - napíše stručnými a frázovitými větami výpověď - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce - navrhne jeden model, nakreslí a do legendy popíše vlastnosti užitého materiálu, pro jakou příležitost byl model navržen, spotřeba materiálu 	<p>6. Zaměstnání a práce</p> <p>Práce pro mě ? (The Job for me?)</p> <p>JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“</p> <p>Návrh oděvu – kresba s odbornou terminologií</p>	6

Učebnice: Peters, S., Gráf T.: Time to Talk 1. a 2. díl, Polyglot, Praha 2005

Vypracovala: Mgr. Gita Křížková

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem výuky je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tématické celky.</p> <p>V tématickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.</p> <p>Druhý <i>tématický</i> celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami i institucemi v regionu.</p> <p>Tématický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test.</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p><i>Personální kompetence</i> - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.</p>

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> -žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad na pracovišti.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
1. Kultura		10
<p>Žák se orientuje v nabídce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturních institucí, popíše lidové tradice v regionu a vysvětlí poslání různých kulturních institucí 	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>Ochrana a užívání kulturních hodnot Kulturní a přírodní památky v regionu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci aplikuje zásady společenského chování 	<p>Kultura společenského chování, životní styl</p> <p>Kvalita mezilidských vztahů, principy Komunikace a zvládání konfliktů</p>	
2. Člověk v lidském společenství		16
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - Vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami 	<p>Lidská společnost a společenské skupiny</p> <p>Důležité sociální útvary ve společnosti Sociální role a konflikt rolí Institucionální pomoc při řešení problémů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě 	<p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich</p> <p>Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi Třída a vrstevníci Problémy, zdroje a řešení konfliktů Komunita, sousedství</p>	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit 	<p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich</p> <p>Dav, publikum, populace, veřejnost</p> <p>Rasy, etnika, národy, národnosti</p> <p>Migranti, azylanti, emigranti</p> <p>Solidarita a principy solidarity</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<p>Vztahy mezi pohlavími</p> <p>Postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p>Volba životního partnera</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>Náboženství a církve v současném světě</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady - aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů 	<p>3. Média</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <p>Zpravodajství, objektivita zpravodajství</p> <p>Menšiny v médiích</p> <p>Podstata a principy reklamy</p> <p>Etika reklamy a morální kodex reklamy</p>	

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, poznali a dokázali odhalovat i stinné stránky demokracie. Vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby znali a respektovali svá práva i práva ostatních občanů.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>.</p> <p>Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku dva tématické celky. V tématickém celku <i>Člověk jako občan</i> jsou žáci vybaveni základními občanskými vědomostmi.</p> <p>Seznámí se s podstatou a funkcemi státu, základními hodnotami a principy demokracie, politickými hnutími apod.</p> <p>Druhý tématický celek tvoří <i>Člověk a právo</i>. Žáci se seznamují s podstatou právního státu a právní spravedlnosti, se soustavou právních institucí a jejich fungováním.</p> <p>Dále se seznamují se potřebným právním minimem pro soukromý a občanský život (základy práva rodinného, občanského i trestního).</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.</p> <p>Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty.</p> <p>Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy státních institucí.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních.</p> <p>Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p><i>Personální kompetence</i> - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.</p>

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	1. Člověk jako občan	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb 	<p>Stát</p> <p>Vznik a podstata státu</p> <p>Funkce státu</p> <p>Ústava a politický systém ČR</p> <p>Struktura veřejné správy a samosprávy</p> <p>Politika, politické strany</p> <p>Volby v ČR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu 	<p>Demokracie</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání</p> <p>Povinnosti občana v demokracii</p> <p>Občanská společnost, občanská participace</p> <p>Multikulturní soužití</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>Hrozby demokracie</p> <p>Politický radikalismus a extremismus (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.)</p> <p>Aktuální česká extremistická scéna</p> <p>Teror a terorismus</p>	

	2. Člověk a právo	16
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů 	Právo a spravedlnost , právní stát, právní vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	Soustava právních institucí v ČR Soudy, státní zastupitelství, advokáti, Probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání - na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	Právní minimum Občanský zákoník Právo vlastnické Právo rodinné Právo trestní, tresty a ochranná opatření Orgány činné v trestním řízení Práva a povinnosti občanů v trestním řízení Zákon 218/2003 (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady státní sociální politiky - ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky 	Státní sociální politika Sociální zabezpečení občanů	

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem výuky občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů včetně internetu, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</i>. Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky. V tematickém celku <i>Významné mezníky v dějinách české státnosti</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi o českých národních tradicích a připomenou si nejvýznamnější události nejnovějších národních – od vzniku Československa až do jeho rozpadu v roce 1993.</p> <p>Druhý tematický celek <i>Svobodný svět a Evropa</i> jsou zaměřena na problémy současného světa. Zde se žáci seznámí s problémem globalizace, s problémy zemí třetího světa a ohnisky současných konfliktů.</p> <p>Na závěr se žáci seznámí se světovými organizacemi – Evropskou unií, OSN a NATO, s jejich funkcí, činností a významem pro svět i Českou republiku.</p>
Metody a formy výuky:	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze a samostatné práce žáků.
Hodnocení žáků:	<p>Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí, přístup k plnění studijních povinností. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p><i>Personální kompetence</i> - žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - žáci dokážou pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> - dokážou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.</p> <p><i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se ze zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<p>1. Česká státnost</p> <p>Státní a národní symboly</p> <p>Národní tradice</p> <p>Státní svátky a významné dny ČR</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický 	<p>2. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti</p> <p>Vznik ČSR, období první republiky</p> <p>Významné osobnosti českých meziválečných dějin</p> <p>Meziválečná kultura</p>	13
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů 	<p>Ztráta samostatnosti České republiky</p> <p>2. Světová válka</p> <p>Období okupace</p> <p>Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje</p> <p>Holocaust a nacismus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat 	<p>Česká státnost po roce 1945</p> <p>Poválečné změny</p> <p>Nastolení komunistické diktatury v roce 1948</p> <p>Významné mezníky a padesátých a šedesátých let</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - vysvětlí pojem „sametová revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>Historické mezníky v boji za svobodu</p> <p>Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje</p> <p>Listopad 1989</p> <p>Rozpad Československa 1993</p>	
	3. Soudobý svět a Evropa	12
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky 	<p>Problémy současného světa</p> <p>Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země</p> <p>Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě</p> <p>Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení</p> <p>Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<p>Evropská unie</p> <p>Skladba a cíle EU, orgány EU</p> <p>Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR,</p> <p>ČR jako člen EU</p> <p>OSN, NATO</p> <p>Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání</p>	

Učebnice: Dudák, V. a kol.: Občanská nauka pro SOŠ, SPN Praha 2003

Vypracoval: Mgr. Dagmar Jankovská

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
 Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
 Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <p>efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti,</p> <p>používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna),</p> <p>využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením,</p> <p>matematizovat jednoduché reálné situace,</p> <p>využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>.</p> <p>Tematické celky <i>Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty</i> upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku. Současně jsou tyto základy důležité pro matematické vzdělávání ve 2. a 3. ročníku a pro některé odborné předměty.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky, přehledy vzorců</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Využité metody:</p> <p>výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování</p> <p>vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých</p>

Hodnocení žáků:	<p>Ústní zkoušení se zápisem na tabuli: 1-2x za pololetí.</p> <p>Písemné zkoušení:</p> <p>2 pololetní písemní práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza) a 4 - 6 krátkých písemných zkoušení v jednom pololetí v časový rozsah 10 - 20 minut.</p> <p>Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i>, sociální <i>kompetence</i> – pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému), aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků).</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí</i> - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - snaha o rozvoj osobnosti žáků vzhledem k profesnímu uplatnění.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a desetinnými čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh dle příslušného učebního oboru, cvičení z finanční matematiky 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <p>Přirozená čísla a početní operace v N, dělitelnost čísel (2,3,4,5,10)</p> <p>Celá čísla a operace s nimi</p> <p>Racionální čísla a operace s nimi</p> <p>Desetinná čísla a operace s nimi, zaokrouhlování</p> <p>Absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose</p> <p>Intervaly, průnik a sjednocení intervalů</p> <p>Procenta</p> <p>Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost)</p> <p>Poměr</p> <p>Opakování</p>	28
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky - ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem - zapíše číslo ve zkráceném tvaru 	<p>2. Mocniny a odmocniny</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>Mocniny s celočíselným exponentem</p> <p>Zápis čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>Cvičení</p>	5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí jednodušší konstrukce (trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník) ze zadaných údajů - určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) - určí obvod a obsah kruhu a vzájemnou polohu přímky a kružnice - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - řeší praktické úlohy z běžného života 	<p>3. Planimetrie</p> <p>Základní pojmy a označení</p> <p>Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky</p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>Opakování</p>	29
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>4. Práce s daty</p>	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor 	<p>Písemná práce</p>	4

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>.</p> <p>Tematický celek <i>Řešení rovnic a nerovnic</i> je zaměřen na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání.</p> <p>Tematický celek <i>Planimetrie</i> vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě.</p> <p>Pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky:	<p>Využité metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých
Hodnocení žáků:	<p>Ústní zkoušení se zápisem na tabuli - 1-2x za pololetí.</p> <p>Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza) a 4 - 6 krátkých písemných zkoušení v jednom pololetí v časový rozsah 10 až 20 minut.</p> <p>Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému), aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků). Průřezová témata: Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků vzhledem k profesnímu uplatnění.
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy 	<p>1. Výrazy a jejich úpravy</p> <p>Výrazy, hodnota výrazu</p> <p>Početní operace s výrazy (+, -, .)</p> <p>Rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce)</p> <p>Lomené výrazy (podmínky, zjednodušování lomených výrazů a operace s nimi)</p> <p>Souhrnné opakování</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy, s pomocí učitele řeší slovní úlohy rovnic - řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Lineární rovnice o jedné neznámé</p> <p>Lineární nerovnice o jedné neznámé</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Souhrnné opakování</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic v R</p> <p>Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy</p> <p>Soustavy lineárních nerovnic (dvou nerovnic) o jedné neznámé</p> <p>Souhrnné opakování</p>	29

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy s pomocí učitele rovnic - řeší praktické úlohy ze života - převody jednotek z oboru 	<p>3. Kvadratická rovnice</p> <p>Kvadratická rovnice obecná</p> <p>Ostatní druhy kvadratických rovnic</p> <p>Převody jednotek – opakování</p> <p>Souhrnné opakování</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>4. Práce s daty</p>	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor 	<p>Písemná práce</p>	4

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, - matematizovat jednoduché reálné situace, - využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Matematické vzdělávání</i>.</p> <p>Tematický celek <i>Funkce</i> rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární a kvadratické.</p> <p>Rozšiřují se znalosti z tematického celku <i>Řešení rovnic a nerovnic v R</i> o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé.</p> <p>Stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě.</p> <p>Vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání, i k využití poznatků v odborných předmětech.</p> <p>Pomůcky: kalkulačka, matematické tabulky</p>
Metody a formy výuky:	<p>Využité metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech - cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých
Hodnocení žáků:	<p>Ústní zkoušení se zápisem na tabuli - 1-2x za pololetí.</p> <p>Písemné zkoušení - 2 pololetní písemné práce (časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza) a 4 - 6 krátkých písemných zkoušení v jednom pololetí v časový rozsah 10 až 20 minut.</p> <p>Slovní hodnocení je uzavřeno hodnocením numerickým. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence, sociální kompetence</i> – pracovat samostatně i v týmu, řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému), aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků). Průřezová témata: Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí - řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech. Občan v demokratické společnosti - snaha o rozvoj osobnosti žáků vzhledem k profesnímu uplatnění.
---	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností 	<p>1. Funkce</p> <p>Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf</p> <p>Typy funkcí:</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Konstantní funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Kvadratické funkce</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Opakování</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti 	<p>2. Výpočet povrchů a objemů těles</p> <p>Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</p> <p>Základní tělesa:</p> <p>Krychle, kvádr</p> <p>Pravidelný hranol</p> <p>Válec</p> <p>Pravidelný jehlan</p> <p>Rotační kužel</p> <p>Koule</p> <p>Opakování</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>3. Práce s daty</p>	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor 	<p>Písemná práce</p>	4

Učebnice: Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních a odborných učilišť, 1. a 2. díl, Praha, Prometheus 2003

Vypracoval: Mgr. Gita Křížková

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009

Název ŠVP: Krejčí

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu**ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD**

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 99

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Přírodní vědy (chemie, fyzika, ekologie, biologie) přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Výuka je dělena v prvním ročníku do tří okruhů - chemie, fyzika, ekologie, se zřetelem na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: obecná chemie, anorganická chemie, fyzika atomu - ekologie: základy biologie, obecná ekologie, člověk a životní prostředí, formování žádoucích vztahů, postojů a návyků k ŽP - fyzika: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, vesmír. <p>Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (Ekologie a Biologie), učí se samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (fyzika, chemie), vyvození poznatků, exkurze (VHS Benešov, Balící stroje Mašek Vlašim). Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování.</p> <p>Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat.</p> <p>Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> - komunikační dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě.</p> <p><i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.); ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území; využívání alternativních zdrojů energie.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek, metody oddělování směsí, využití v praxi - popíše stavbu atomu, strukturu jádra a obalu, podstatu radioaktivity - zná názvy a symboly vybraných prvků, popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí, provádí jednoduché chemické výpočty - vyjádří složení roztoku, připraví roztok požadovaného složení 	<p>1. Obecná chemie</p> <p>Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí</p> <p>Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty, prvky, sloučeniny jádro a obal atomu, protonové nukleonové číslo, izotopy, orbitaly, valenční orbitaly</p> <p>Periodický zákon D. I. Mendělejeva, periodická tabulka a její členění</p> <p>Elektronegativita, podmínky vzniku vazby, polarita chemické vazby</p> <p>Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hm. zlomek rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, vysvětlí jejich vlastnosti - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí vliv na životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <p>Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek</p> <p>H, O, S, halogeny, N, P, C, Si,</p> <p>Vybrané kovy – Al, Sn, Pb, Mn, Ni, Cu, Zn, Au, Cr, Fe</p> <p>Rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vliv anorganických sloučenin a prvků na zdraví a životní prostředí</p>	12

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší fyzikální veličiny, druhy pohybů - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těleso, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>Fyzika</p> <p>3. Mechanika</p> <p>Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád</p> <p>Kinetická a potenciální energie, mechanická práce</p> <p>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	<p>4. Termika</p> <p>Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi</p> <p>Teplo, práce, přeměny energie</p> <p>Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor</p> <p>Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek v přechodu PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>5. Elektřina a magnetismus</p> <p>Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita</p> <p>Elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, způsoby zapojení</p> <p>Polovodiče a jejich využití</p> <p>Využití elektromagnetické cívky</p> <p>Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení zásuvky, bezpečnost práce</p>	6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, využití optických vlastností oka a korekce vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>6. Vlnění a optika</p> <p>Druhy vlnění</p> <p>Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku</p> <p>Rychlost světla, odraz a lom</p> <p>Zrcadla, čočky, oko, brýle</p> <p>Elektromagnetické záření, druhy, využití</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu, popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<p>7. Vesmír</p> <p>Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb</p> <p>Hvězdy, komety</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku, porovná typy buněk, vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou 	<p>Ekologie</p> <p>8. Základy biologie</p> <p>Historie Země, geologické éry Země</p> <p>Vývoj života na Zemi, vznik buňky, životní projevy živých organismů (metabolismus, růst, vývoj, adaptace), rozdělení a stavba buněk</p>	6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje biotické a abiotické podmínky života, vysvětlí potravní vztahy v přírodě, popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna) - charakterizuje typy krajiny ve svém okolí a její využívání 	<p>9. Obecná ekologie</p> <p>Organismus, prostředí, ekosystém, biosféra</p> <p>Biotické a abiotické podmínky života, potravní řetězce, látková a energetická výměna, stavba</p> <p>Typy krajiny, chráněná území, příroda naší republiky a místního regionu, ochrana přírody a krajiny</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě, dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů - uvede příklady chráněných území v regionu a ČR 	<p>10. Člověk a životní prostředí</p> <p>Historie člověka (lovec, pastevec, zemědělec, průmyslová revoluce)</p> <p>Vlivy prostředí na orgánové soustavy, vlastnosti lidského organismu, přizpůsobivost člověka, zdraví a nemoc</p> <p>Přírodní zdroje a jejich užití, vlivy lidské činnosti na biosféru, těžba surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství Chemizace prostředí, dělení odpadů, podíl cestovního ruchu na množství odpadů</p> <p>Snížování produkce skleníkových plynů, ozonová díra, ropné látky a čistota moří a řek, zvyšování radioaktivity</p>	15

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu ze života navrhne řešení enviromentálního problému 	<p>Mezinárodní a vnitrostátní normy a předpisy na ochranu a tvorbu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje – význam nových technologií</p> <p>Význam nových technologií v průmyslu, ekologické zemědělství</p> <p>Nutnost ochrany přírody na všech stupních a úrovních, nutnost třídění a recyklace odpadů</p> <p>Zpracování projektu naučné stezky ve svém okolí</p>	

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Rozšíření poznatků z přírodních věd. Nové poznatky přispívají k hlubšímu pochopení přírodních jevů, zákonů a k formování žádoucích vztahů člověka k životnímu prostředí, pochopit děje, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, být schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Respektovat tyto zásady ve svém povolání.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Přírodovědné vzdělání</i> . Výuka je dělena v 2. ročníku do dvou okruhů - <i>chemie, biologie</i> , které navazují na výuku v 1. ročníku. Je brán zřetel na jejich provázanost a mezipředmětové vztahy. chemie: organická chemie, biochemie biologie: základy biologie (základní skupiny organismů, genetika, stavba těla, ochrana zdraví). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, s <i>odborným výcvikem</i> . Uplatňuje se provázanost praktických úloh k danému oboru.
Metody a formy výuky:	Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse, demonstračních pokusů (chemie), vyvození poznatků, exkurze. Je využívána audiovizuální technika, velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Numericky je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testů, doplňování do textu, popisováním nákrešů, řešení úkolů z oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi, přístup řešení konkrétnímu úkolu.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o přírodních jevech v občanském životě.</p> <p><i>Aplikovat základní matematické postupy</i> - numerické aplikace v přírodovědné oblasti.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (ropné havárie, využití biomasy aj.); vztah zdraví člověka a stavu životního prostředí, ochrana přírody a přírodních zdrojů, využívání alternativních zdrojů energie.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - využívat různé zdroje informací, efektivně pracovat s informacemi, získávat informace ze sítě Internet.</p>
--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla, funkci orgánů, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu - uvede původce některých bakteriálních a virových onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi 	<p>1. Základy biologie</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika (základní dělení živočichů a rostlin)</p> <p>Využití genetiky v životě, praxi, vliv některých látek na přenos dědičných informací</p> <p>Biologie člověka, nejdůležitější orgánové soustavy</p> <p>Nakažlivá onemocnění, základy hygieny, poskytování první pomoci (SZŠ Benešov), význam otužování</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Organická chemie</p> <p>Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek</p> <p>Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkiny, areny, alkoholy, aldehydy, organické kyseliny a jejich soli), jejich praktické využití</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek - popíše vybrané biochemické děje 	<p>3. Biochemie</p> <p>Opakování z 1. ročníku</p> <p>Tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy, alkaloidy, RNA, DNA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování masa, mléka, tuků - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa - chemické pochody při trávení - konzervační látky a metody - přídatné látky - ekologická příprava potravin - rizika úniku nebezpečných látek 	15

Učebnice: Blažek, J., Fabiny, J.: Chemie pro SOŠ a SOU nechemického směru,
SPN a.s. Praha

Kvasničková, D.: Základy ekologie pro 9. ročník ZŠ a SŠ, Fortuna,
Praha 2001

Řešátko, M., Volf, I., Pikner, J.: Fyzika pro SOU I. A II. díl, SPN, Praha

Vypracoval: Mgr. Milan Dvořák
Mgr. Jiří Lejček
Mgr. Gita Křížková

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí

Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pojetí předmětu

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. Z důvodu rozdělení výuky na sudé a liché týdny (týden teoretické výuky a týden odborného výcviku) probíhá výuka tělesné výchovy v týdnu teoretické výuky ve dvou hodinách (v týdnu odborného výcviku se tělesná výchova nevyučuje). Převažující formou realizace je vyučovací hodina v délce 45 minut. Obsah předmětu je realizován v blocích. Kurzy: lyžařský výcvikový kurz – 1. ročník, sportovně turistický kurz – 2. ročník. Sportovní soutěže: meziškolní – dle nabídky v průběhu celého školního roku; mezitřídní – v průběhu celého školního roku; meziročníkové – v posledních 14 dnech školního roku. ***Výuka se vyučuje ve sportovní hale, na venkovním sportovním areálu (ovál atletické škvárové dráhy, uvnitř travnaté fotbalové hřiště se sektory pro skok daleký, vrh koulí a hod granátem, asfaltové hřiště). Pro běh terénem využíváme prostranství v sousedství školy, zámecký park, zimní stadion, plavecký bazén, víceúčelové hřiště s umělým povrchem.***

Dovednostní a výkonnostní úroveň žáků je velmi rozdílná. Rozsah učiva v jednotlivých tematických celcích přesahuje (při daném časovém prostoru pro povinnou tělesnou výchovu) možnosti některých žáků a není tedy možné všechny uspokojit.

Obecné cíle

- pokračovat v osvojování nových pohybových dovedností a upevňovat dovednosti dříve osvojené;
- uvědoměle kultivovat svůj pohybový projev a usilovat na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (udržet její „dostačující“ úroveň);
- poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat;
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových a jiných závislostí; uplatňovat motivaci vycházející z významu pohyb. činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, v souladu s individuálními zájmy a předpoklady žáků;
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je při poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí; zvládnout první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí;
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost; vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka;

- zapojovat žáky do obsahové a organizační přípravy výuky a pohybových činností v režimu školy, vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy);
- předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohyb. dovedností, o předvedených výkonech, vzájemné hodnocení žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, který prakticky prokazuje pravidelnou účastí v některém sportu nebo zařazováním některých pohybových aktivit do denního režimu;
- dovedl rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- jednal v duchu fair play, dodržoval pravidla her a soutěží, poznal a označil přestupky proti pravidlům a na ně reagoval;
- vážil si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránil; preferoval takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- znal základní cvičení pro přípravu organismu před a po ukončení pohybové činnosti, uměl je použít;
- uměl adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty;
- znal prostředky, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a individuální výkonnost, kultivoval svůj pohybový projev a usiloval o dosažení pohybové a sportovní gramotnosti;
- byl schopen racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení při mimořádných událostech; dovedl poskytnout první pomoc;
- dovedl připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a aby z prováděné pohybové (sportovní) činnosti pociťoval radost a uspokojení;
- znal zásady údržby sportovní výstroje a výzbroje i některých sportovišť; dovedl samostatně zakoupit sportovní oblečení a náčiní pro některé sporty;
- rozuměl základní tělovýchovné a sportovní terminologii na takové úrovni, aby dokázal bez problémů sledovat sportovní informace ve sdělovacích prostředcích, v tisku, v literatuře; dokázal cvičit podle běžného popisu a obrázků;
- byl schopen utvářet a rozvíjet pozitivní vlastnosti osobnosti (volní vlastnosti, emoční prožívání, estetické vnímání) a sociální vztahy, respektovat při pohyb. činnostech opačné pohlaví;
- využíval pohybových aktivit a znalostí ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- znal a dodržoval zásady správné životosprávy (hygieny, zdravé výživy, prevence chorob), přijímal zásady všestranného tělesného rozvoje a zdravého životního stylu;
- věděl, kde jsou v regionu školy (bydliště) vhodné prostory a vhodná zařízení pro pravidelnou i nepravidelnou sportovní činnost, měl přehled o pohybových aktivitách v místě bydliště;
- choval se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových aktivitách vůbec; pomáhal zdravotně handicapovaným lidem a choval se solidárně k lidem znevýhodněným zdravotní situací;

- respektoval v sociálním styku jiné lidi (např. projevoval pozitivní dovednosti v roli diváka), snažil se o empatii a uměl se v náležitých mezích prosazovat; dokázal překonávat překážky a zátěžové situace;
- uplatňoval pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.

Pojetí výuky

Používané metody: hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorně demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka, „pokus – omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Organizační formy výuky:

- hromadná frontální výuka;
- skupinová výuka;
- individuální výuka;
- sociálně interakční formy;
- metodicko – organizační formy.

Při posilování je nutné dodržovat tři následující principy:

- princip optimálního poměru zátěže a odpočinku;
- princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže;
- princip opakování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

Žák je hodnocen za:

- změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), či snahu o tuto změnu; *nejen pro jednotlivé ročníky, ale pro i delší období.*
- zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu); *za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni*
- aktivitu a vztah k pohybu;
- zájem o tělesnou výchovu a sport.
- vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků

Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a zdravotnímu stavu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

rozhoduje se – poskytuje pomoc – chová se zodpovědně rozhoduje se zodpovědně podle dané situace chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování;
- poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru;
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách;
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek;
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR, zajímat se o společenské dění našich soupeřů;
- být tolerantní k identitě druhých lidí;
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho;
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva;
- při sportovním fandění se nedat strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi;
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play;
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáků, jiných občanů;
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží.

Kompetence komunikativní = rozumí – reaguje - využívá

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory;
- vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího (kapitána) družstva;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci žák-žák, žák-učitel;
- vyjádřit své pocity, soudy, názory
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností;
- na lyžařském výcvikovém zájezdu uskutečnit besedu se členem Horské služby;
- rozumět pokynům běžně užívaných gest při hrách

Kompetence personální a sociální

- dodržování pravidel fair play;
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva;
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva;
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého tělovýchovného vzdělávání;
- umět přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit;

-
- podpora myšlenek olympijského hnutí;
 - ideály a symboly;
 - využívat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o pohybové aktivity;
 - vytvářet žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží a závodů

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění – viz nadpis = problému; *zvládnutí*
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií

- sledování online vybraného sportovního utkání;
- získávání sportovních informací z Internetu, časopisů a knih;
- vytváření situací pro výměnu zkušeností o těchto zdrojích – nástěnky, Internet, www. stránky školy

Matematické kompetence

- zápisy výsledků racionálními čísly;
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky;
- základní pohybové testy, vytváření tabulek výsledků

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě;
- zjišťování možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace;
- zpracování a prezentace naměřených výkonů.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Je vyučováno v předmětech	I. Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - ekologické vzdělávání - ekologie - společenskovední vzdělávání - občanská nauka - společenskovední vzdělávání - občanská nauka - ekonomické vzdělávání - ekonomika - společenskovední vzdělávání - občanská nauka - společenskovední vzdělávání - občanská nauka; - ekonomika - český jazyk - tělesná výchova - práce s počítačem 	<p>1. Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj., prevence chorob - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci, úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazu a nemoci - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama, informační zdroje (Internet, časopisy, knihy)
<ul style="list-style-type: none"> - společenskovední vzdělávání - občanská nauka - český jazyk 	<p>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)
<ul style="list-style-type: none"> - odborný výcvik, v rámci školení bezpečnosti a ochrany zdraví - společenskovední vzdělávání - občanská nauka - odborný výcvik, v rámci školení bezpečnosti a ochrany zdraví - tělesná výchova 	<p>3. První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o významu pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky - v základních a vybraných sportovních odvětvích - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - zná a uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v různých sportovních zařízeních a v přírodě, v různých klimatických, povětrnostních podmínkách - zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností - adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu - zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - rozhoduje jednoduché soutěže a utkání - sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích 	<p>II. Tělesná výchova</p> <p>1. Teoretické poznatky (aplikovat k jednotlivým sportům)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; pohybový režim, délka a intenzita, pohyby ve hrách, technika a taktika - odborné názvosloví - komunikace - výzbroj, výstroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obuv; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování - zdroje informací - příprava organismu před pohyb. činností - bezpečnost při pohyb. činnostech (bezpečnost v šatnách, umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) - první pomoc v podmínkách TV
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví v souladu s individuálními předpoklady 	<p>2. Pohybové dovednosti</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připravuje před pohybovou činností (napínací a protahovací cvičení, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) – uklidnění po zátěži - zná správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - využívá audiovizuální techniku při cvičení; cvičí podle obrázků - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu apod. - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - a s konkrétním účelem 	<p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (s pomocí) vazby z osvojených cvičebních tvarů - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat překážkové dráze - zvládá skrčku přes švédskou bednu našír a roznožku přes kozu a bednu nadél - zvládá aerobní pohyb s hudebním doprovodem, základy estetického pohybu 	<p>4. Gymnastika a tance, sportovní gymnastika</p> <p><u>akrobacie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly a jejich obměny; stoj na rukou a kotoul vpřed; přemet stranou - vazby z osvojených cvičebních tvarů <p><u>přeskok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu a švédskou bednu nadél (podle vyspělosti žáka), skrčka přes šv. b. - kotoul letmo přes švédskou bednu našír - skoky na trampolíně – s přednožením, s obraty <p><u>cvičení s hudbou – kondiční cvičení s hudbou (20 min. ukázka)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby paží a nohou, krokové variace, cvičení v různých polohách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rozcvíčit pro vybranou atletickou disciplínu - dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - zvládá podle svých předpokladů základy techniky běhu, skoku, hodů a vrhu - zvládá spojení startu na signál a běhu 	<p>5. Atletika</p> <p><u>Běhy</u> Běžecská abeceda Starty Sprinty (rovinky) 30-100m Vytrvalostní běh do 3000m na dráze, běh do 20 minut v terénu</p> <p><u>Skoky</u> Skok do dálky (z rozběhu)</p> <p><u>Vrhy</u> Vrh koulí 5kg + 6kg (3. roč.)</p> <p><u>Hody</u> Hod granátem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách - chápe význam vzájemné pomoci - má radost ze hry, z prožitku - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu - hraje fair play 	<p>6. Pohybové hry – drobné a sportovní</p> <p>s různým zaměřením, netradiční pohyb. hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <p><u>Drobné</u> (závody družstev i jednotlivců):</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních předpokladů (schopností) - určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.) - na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách (obsahují chytání a přihrávání míče, střelba na bránu, do koše a různých terčů) - na zdokonalování nových pohybových dovedností - psychomotorické (kontaktní, motivační aj.) - jejichž cílem je spolupráce, pomoc, splnění společného úkolu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>zná základní pravidla a gesta rozhodčích uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře řeší různé herní situace aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla dodržuje pravidla a hru fair play nedopouští se nespportovní chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem (držení, strkání, podrážení aj.) používá vhodné oblečení a obutí zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva podřizuje se taktice družstva</p>	<p>Sportovní</p> <p>košíková (1. a 3. ročník) základní pravidla, diagnostická hra herní činnosti jednotlivce: driblíng na místě a v pohybu, druhy přihrávání a chytání míče na místě a v pohybu jednoruč a obouruč obrný postoj a pohyb v obranném postoji uvolňování s míčem na místě, krytí útočníka s míčem na místě určení obrátkové nohy (pivotové) technika střelby, střelba (různé druhy a vzdálenost), krytí útočníka při střelbě dvojtakt, trestný hod, rozskok obrné a útočné doskakování odražených míčů propojování herních činností jednotlivce a různá řešení situace 1:1, 2:2 útočné kombinace, obranné kombinace taktika hry, utkání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - dodržuje pravidla a hru fair play - samostatně řídí utkání - používá vhodné oblečení a obutí - podřizuje se taktice družstva 	<p>volejbal – dlouhá síť (1.- 3. ročník) základní pravidla herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč vrchem (prsty) - odbití obouruč spodem - odbití vrchem (podání) – přihrávka - útočný úder, ulití – jednoblok, dvojblok - vrchní podání – přihrávka, přihrávka přes obouruč hlavu, příjem míče po podání <p>organizace zápasů a rozhodování modifikované utkání 1:1, 2:2 modifikované utkání 3:3 (bez specializace na funkci – každý střední u sítě nahrává), taktika hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - dodržuje pravidla a hru fair play - používá vhodné oblečení a obutí - nedopouští se nespportovní chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - podřizuje se taktice družstva 	<p>florbal (1. – 3. ročník) základní pravidla základní postoj a držení hokejky herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) útočné b) obranné c) herní činnosti brankáře <p>herní kombinace:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) útočné b) obranné <p>herní systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) útočné b) obranné <p>taktika hry utkání</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a gesta rozhodčích - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla - dodržuje pravidla a hru fair play - používá vhodné oblečení a obutí - nedopouští se nesportovní chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - podřizuje se taktice družstva 	<p>fotbal (1. – 3. ročník)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla, diagnostická hra průpravná cvičení pro 1 hráče s 1 míčem herní činnosti jednotlivce: <ul style="list-style-type: none"> a) útočné: b) obranné: c) obranné činnosti brankáře: d) útočné činnosti brankáře: standardní situace kombinace: <ul style="list-style-type: none"> a) útočná b) obranná utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti utkání na oficiálním hřišti
<p>chápe specifiku bezpečnosti při úpolech důsledně dodržuje stanovená pravidla užívá bojové prvky pouze v duchu fair play provádí základní zpevňování a uvolňování těla; uvědomuje si těžiště; správné dýchání a přenášení energie, zvládá kontrolovat svou sílu</p>	<p>7. Úpoly</p> <p>přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev) základy sebeobran</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná spodní věkovou hranici pro cvičení v posilovně - zná bezpečnostní pravidla a chování se v posilovně - používá vhodné oblečení a obutí - rozcvičí se před posilováním - vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - orientuje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci - vyhledá si zásobník cviků - posiluje podle popisu a obrázků cviků 	<p>8. Posilování</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní pravidla v posilovně - sportovní a posilovací náčiní (vybavení posilovny) - zásady posilování - zásobník cviků na nohy, hrudník, záda, ramena, paže, břicho - kruhový trénink (základní tréninkový program pro mládež)
<p>zvládá jeden plavecký styl zná zásady první pomoci</p>	<p>9. Plavání</p> <p>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zákl. plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady chování na sjezdových tratích, chování na lanovce, vleku - uplatňuje své znalosti o správném chování a jednání na horách (nebezpečí lavin, zabezpečení místa úrazu, první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny, vyznění HS) - chápe smluvené orientační a výstražné značky a tabule - orientuje se v lyžařské výstroji a výzbroji (údržbě), rozumí zásadám pro nákup vosků - umí mazat lyže, snowboard - zvládá dovednosti lyžařské průpravy - umí se rozsvížit, dokáže bezpečně zastavit, regulovat rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá přejezd terénních nerovností, skok, jízdu na vleku - seznámí se s carvingovým lyžováním zvládá jízdu na lyžích při umělém osvětlení 	<p>10. Lyžování – formou kurzu (7 dnů, 1. ročník)</p> <p>historie lyžování lyžařská (snowboardová) výstroj a výzbroj, údržba, mazání, zásady pro nákup (včetně vosků) základní techniky sjezdového lyžování, modifikované oblouky snowboardingu zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, smluvené orientační a výstražné značky a tabule, první zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, na vleku lyžařská průprava sjezdový výcvik snowboard základy carvingového lyžování zásady pohybu a pobytu na horách hry na sněhu jízda na vleku</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různých forem turistiky - zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole - připraví si kolo pro bezpečnou jízdu - zná povinné vybavení kola - vhodně se oblékne na cykloturistiku - rozumí funkci přehazovačky, přesmykače, chápe křížení řetězu - popíše základní údržbu kola - vhodně se oblékne na turistiku - používá mapu a buzolu pro orientaci a pohyb v přírodě - orientuje se podle turistického značení - chová se v přírodě ekologicky - zná zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě; poskytne první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody 	<p>11. Turistika a sporty v přírodě – formou sportovně turistického kurzu (5 dnů, 2. ročník)</p> <p>Druhy turistiky:</p> <p>a) cykloturistika b) pěší turistika c) vodní turistika</p> <p>přípr. turistické akce přesun v terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu a první pomoci</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní - střílí v poloze vleže s oporou, vstoje - správně míří, dýchá, spouští, volí záměrný bod, určí střední zásah, rozumí funkci lapače - zná základní pravidla - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - naplňuje ve škol. podmínkách základní principy olympijs. myšlenky = čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - zvládá ochranu přírody při sportu 	<p>střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)</p> <p>sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal - košíková (streetball) - fotbal - softball: <p>základní pravidla herní činnosti jednotlivce taktika hry hra a turnaj mezi družstvy</p> <p>základní pravidla herní činnosti jednotlivce základy útočných a obranných kombinací taktika hry hra a turnaj mezi družstvy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>12. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - testy flexibility - testy fyzické zdatnosti
<p>Nevyučuje se</p>	<p>III. Zdravotní tělesná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> a) žáci jsou částečně uvolněni z TV – jsou zařazeni do hodin povinné TV s přihlédnutím ke druhu oslabení b) žáci jsou uvolněni z TV na pololetí nebo celý školní rok – doporučení lékaře - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení konkrétní zdrav. oslabení žáka prevence zásady správného držení těla dechová cvičení nevhodná cvičení a činnosti

Tématický celek		Počet hodin v ročníku		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	Teoretické poznatky - organizace, hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv, poznatky z TV a sportu	1	1	1
2	Pohybové dovednosti, činnosti - pořadová	Závazné činnosti průběžně zařazované do všech VJ podle potřeb žáků		
3	Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.			
6	Pohybové hry - drobné			
4	Gymnastika a tance: sportovní gymnastika (akrobacie, přeskok)	2	2	2
5	Atletika	6	6	5
6	Pohybové hry - sportovní:			
	fotbal	5	5	5
	basketbal	5	5	5
	volejbal	5	5	5
	florbal	5	5	5
7	Úpoly	Průběžně zařazované		
8	Posilování	2	2	2
	Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky:	Podle podmínek školy		
9	Plavání	0	0	0
10	Lyžování	kurz	0	0
11	Bruslení	2	2	2
12	Turistika a sporty v přírodě	0	kurz	0
13	Testování tělesné zdatnosti	Průběžně zařazované		
	Celkem	33	33	32

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

INFORMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnout efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Naučit žáky operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování apod.). Naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a náповědou, používat správnou terminologii.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu.</p> <p>Poznátky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.</p> <p>Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří školy).</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí Internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.</p> <p>Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - dokážou využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).</p> <p>Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát apod.) 	<p>1. Osobní počítač</p> <p>Historie počítačů – první počítač, vývoj počítačů</p> <p>Bity a bajty, digitální zařízení</p> <p>Části a díly počítače (hardware)</p> <ul style="list-style-type: none"> - části počítačové sestavy – skříň počítače, zapnutí a vypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš - díly počítače – jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť, sběrnice, základní deska počítače, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD- ROM, zvuková karta, rozhraní, grafická karta a monitor, skříň počítače a napájecí zdroj, síťová karta, faxmodem, zapojení kabelů do počítače) <p>Tiskárny – nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren</p> <p>Skenery – princip funkce, druhy skenerů</p> <p>Digitální fotografie</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem program - dokáže nainstalovat, aktualizovat program 	<p>2. Software a jeho nastavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - softwarové firmy - program, jeho označení a verze programu - aktualizace programu - OEM software - instalace programu - lokalizace programu 	1

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem 	<p>3. Počítačové viry a antivirová ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy virů - šíření virů - antivirové programy 	1
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	<p>4. Autorská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - porušování autorských práv - zabezpečení dat před zneužitím 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje operační systémy - přizpůsobí si prostředí operačního systému - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti virům) - vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení - orientuje se v systému adresářů - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů 	<p>5. Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecně o operačních systémech - srovnání operačních systémů - soubor, adresář, stromová struktura <p>Windows 2000, XP, Vista</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní plocha - okno, operace s okny - spuštění programu - průzkumník - schránka – základní operace - konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely - tiskárny a konfigurace tisku 	4

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla - formátuje písmo, odstavce, stránky - kopíruje, přesouvá text - vytváří obsahy, rejstříky, seznamy - využívá a vytváří styly - používá a vytváří šablony - vkládá další objekty do textu a edituje je - vytváří a upravuje tabulky - používá další vestavěné nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy) - vkládá nestandardní znaky - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi 	<p>6. Microsoft WORD – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis prostředí - práce se souborem - formát písma a odstavce - schránka - čáry a ohraničení - tabulky - automatické číslování a odrážky - hledání a nahrazování textu v dokumentu - automatické opravy - kontrola pravopisu - vložení symbolu do dokumentu - záhlaví a zápatí, číslování stránek - styly - vkládání a úprava grafických objektů - tvorba obsahu a rejstříku - tisk 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky 	<p>7. Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je to počítačová síť - topologie sítí - koncepce sítí 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu Internetu a vysvětlit související pojmy - pracuje s internetovým prohlížečem - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací 	<p>8. Celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - připojení k Internetu - internetový prohlížeč - vyhledávání v Internetu 	5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv) 	<ul style="list-style-type: none"> - ukládání dat z internetu do počítače 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou - zasílá E-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá E-mail - využívá další funkce poštovního klienta - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>9. E-mail a počítačová pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštovní aplikace Microsoft Outlook - další možnosti a služby Internetu 	2

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen v daném programu vytvořit projekt na zvolené téma, specifické dle oboru, pro nějž si dovede vyhledat a zpracovat informace z daného oboru.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i> . Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem Zoner Photo Studio. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.
Metody a formy výuky:	Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací. Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky. Učivo tématických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu – formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti.
Hodnocení žáků:	Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří školy).

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.</p> <p>Sociální kompetence - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - dokážou využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem.</p> <p>Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).</p> <p>Informační a komunikační technologie – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit) - ovládá adresaci buněk - správně používá relativní a absolutní adresu - správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce - nastaví dokument pro tisk - vytváří a edituje grafy 	<p>1. Microsoft Excel – tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření nového sešitu - uložení pracovního sešitu - vložení údajů do buňky - přepsání údajů v buňce - přesouvání a kopírování údajů - grafická úprava buňky - komentáře - vzorce a funkce - úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) - práce s listy - řazení údajů - filtrování údajů - grafy - příprava tisku, tisk - propojení tabulky Excelu s Wordem 	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, rozlišení) - tvoří a upravuje grafické soubory - vysvětlí hlavní typy grafických formátů, vlastnosti, použití 	<p>2. Zoner Photo Studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s grafickými programy - ovládání programu Zoner Photo Studio - zpracování grafických souborů 	5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci pomocí průvodce - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy, zvuky, hudbu - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků - veřejně prezentuje svoji práci 	<p>3. PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> - spuštění programu - co je to prezentace, k čemu slouží - principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci - vytváření nové prezentace pomocí průvodce - pohyb po prezentaci - řazení snímků - doplňování tabulek a grafiky, zvuků, hudby - celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků - doplňování efektů – nastavení animací, nastavování efektu střídání snímků - předvádění prezentace, export prezentace 	13

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Naučit je uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, účtování apod.), umět pracovat s odbornou literaturou a nápovědou.</p> <p>Velký důraz je kladen na samostatné zpracovávání projektů pod vedením učitele. Při řešení jednotlivých projektů budou žáci využívat znalostí a vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.</p> <p>Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>.</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.).</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.</p> <p>Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí nabytých v prvních dvou ročnících přípravy.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na počítači. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma.</p> <p>Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (nástěnky, Den otevřených dveří školy aj.).</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení <i>problému</i>, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení. Formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí Internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře, aj.).</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a <i>plnit</i> odpovědně svěřené úkoly.</p> <p><i>Řešení pracovních i mimopracovních problémů</i> – žáci aktivně využívají své poznatky k řešení těchto problémů.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – žáci jsou schopni aplikovat získané <i>informace</i> v praxi, využívat informační a komunikační techniku k řešení životních problémů.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> a efektivně pracovat s informacemi - žáci dokážou využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.</p> <p>Dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly. Pomocí získaných informací se dovede orientovat ve společnosti, uvědomí si vlastní identitu. Osvojí si kritické myšlení, bude schopen objektivně hodnotit obklopující realitu, stane se informovaným aktivním občanem.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žák dokáže řešit situace souvisejících s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na Internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání - pomocí Internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce - zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku o zaměstnání - vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru - vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis 	<p>1. Využití informační a komunikační technologie v praxi</p> <p>Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu.“</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> - v programu Microsoft Excel řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - řeší jednoduché výpočty mezd - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<p>Projekt na téma: „Radosti a starosti podnikatele, aneb jak si poradit s evidencí majetku, výsledky hospodaření, daněmi, mzdami atd.“</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci masových médií, aplikuje kritický přístup k nim a využívá jejich nabídku pro svou práci, osobní rozvoj i zábavu - posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 	<p>Projekt na téma: „Vliv masových médií na životní styl jedince, místo reklamy v životě člověka.“</p>	2

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - eviduje pohyb zásob ve skladu - pracuje s normami a odbornou literaturou - dokáže přijmout objednávku, kalkulovat cenu 	Projekt na téma: „Skladové hospodářství (pohyb materiálu ve skladu, kalkulace ceny).“	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím systémem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností 	Sestavení úředního dopisu ohledně objednávky zboží.	3

Učebnice: Roubal, P.: Informační a výpočetní technika, Computer Press, a.s.

Vypracoval: Ing. Milan Páleník

Obor vzdělání: 31-58-H/01 Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009

Název ŠVP: Krejčí

Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů a daňové politiky.</p> <p>Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech - Občanský zákoník, Živnostenský zákon.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>.</p> <p>V tématickém celku <i>Základy tržní ekonomiky</i> se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu.</p> <p>V druhém tématickém celku <i>Podnikání, podnikatel</i> se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle Živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu.</p> <p>Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu RVP-<i>Společenskovední vzdělávání</i>. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem <i>občanská nauka</i>.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem.</p> <p>Využití individuální práce i práce ve skupinách.</p> <p>Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákoník.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> – vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat. <i>Personální kompetence</i> - kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých. <i>Sociální kompetence</i> – plnit odpovědně zadané úkoly. Průřezová témata: <i>Občan v demokratické společnosti</i> – informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání. <i>Člověk a svět práce</i> - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.
---	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p>1. Základy tržní ekonomiky</p> <p>Potřeby Spotřeba, statky, služby, životní úroveň Výrobní faktory Trh Cena Zákony trhu Tržní rovnováha Selhání trhu, zásahy vlády Tržní mechanismus, tržní subjekty</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní prvky právních norem pro podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky - posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor - komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti - orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání - orientuje se v obchodním zákoníku a živnostenském zákoně - vyhledá potřebné informace v právních normách či zákonech a zná základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>2. Podnikání, podnikatel</p> <p>Podnikání - základní pojmy podle obchodního zákoníku Fyzická a právnická osoba – právní subjektivita a právní odpovědnost Podnikatelský záměr Podnikání podle ŽZ - typy živností Povinnosti živnostníka vůči státu Ukončení živnostenského podnikání Obchodní společnosti - typy, vznik, zánik Typy obchodních společností Družstva</p>	17

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, ví jak postupovat při vyhledávání případného zaměstnavatele - ví jak postupovat při jednání na úřadu práce - připraví odpověď na nabídku zaměstnání - uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem při uzavírání a ukončování pracovního poměru - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - určí specifika pracovního poměru ve svém oboru - orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce - odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu - zná jednotlivé předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace - na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	<p>3. Pracovně-právní vztahy</p> <p>Pracovní poměr – vznik Pracovní smlouva Životopis</p> <p>Ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů Chování člověka v krizových situacích</p> <p>Organizace pracoviště, pracovní doba Trh práce Nezaměstnanost</p> <p>Funkce úřadů práce, personální agentury Rekvalifikace</p> <p>Druhy škod, možnosti, předcházení, odpovědnost</p>	18

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - řeší jednoduché výpočty mezd - orientuje se v daňové soustavě, zná různé druhy daní - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu - zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu 	<p>4. Peníze, mzdy, daně, pojištění</p> <p>České bankovky a mince – ochranné znaky</p> <p>Bankovní služby</p> <p>Běžný účet – založení, dispozice</p> <p>Bankovní úvěry</p> <p>Platební styk</p> <p>Mzdy – základní pojmy</p> <p>Složení hrubé mzdy</p> <p>Mzdová politika, valorizace, životní minimum</p> <p>Daňová soustava</p> <p>Daň z příjmu</p> <p>Pojištění – zákonné a smluvní</p> <p>Státní rozpočet – příjmy, výdaje, deficit</p>	15

Učebnice: Švarcová, J. a kolektiv: Ekonomie – stručný přehled, Zlín, CEED

Vypracoval: Ing. Kamila Nováková

Monika Vöglerová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ MATERIÁLY

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím na oděvní výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu. Žák je veden tak, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Žák je veden k používání správné odborné terminologie.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická příprava.</p> <p>Tematický celek úvod do předmětu je zaměřen na systematické seznámení s oděvními materiály – jejich základní charakteristika, vlastnosti a použití.</p> <p>Seznámení se sortimentem textilních vláken používaných na výrobu oděvů a prádla - vlastnosti, získávání, použití. Postupy výroby přízí a výroby tkanin – vlastnosti těchto materiálů, jejich použití.</p> <p>Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a exkurzí v textilní výrobě.</p> <p>Obsah předmětu je provázán s předměty oděvní technologie, odborný výcvik a odborná slovní zásoba je propojena s výukou cizích jazyků.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů.</p> <p>Praktická cvičení - zaměřená na získávání informací, na upevnění poznatků, rozvíjení estetického cítění, vytvoření vzorníku přízí.</p> <p>Písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.</p> <p>Exkurze v přádelně a tkalcovně.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o vlastnostech textilních surovin a materiálů – samostatně i týmové úkoly (školní i domácí). Hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo - ústní a písemné zkoušení dílčích témat, hodnocení skupinové práce, domácích úkolů, výsledků cvičení. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování, vystupování. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence, Využití informační a komunikační techniky</i> - vyhledávání informací, ústní a písemná komunikace, prezentace získaných poznatků.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektování názoru druhých.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdělení textilií, charakterizuje jednotlivé druhy a uvede jejich použití 	<p>1. Úvod do předmětu význam předmětu, vývoj a historie textilií druhy textilií a jejich použití</p>	1
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje textilie podle původu vláken - popíše základní vlastnosti různých druhů vláken a textilií - zná a používá zkratky pro oděvní suroviny - z vlastností vláken odvodí použití textilie 	<p>2. Textilní suroviny rozdělení vláken podle původu</p> <p>Přírodní vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vlákna rostlinného původu - přírodní vlákna živočišného původu - přírodní vlákna anorganická <p>Chemická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemická vlákna ze syntetických polymerů - chemická vlákna z přírodních polymerů <p>Vlákna z kovů a nekovů</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob výroby příže - rozumí způsobu označování příží 	<p>3. Příže</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy příží, výroba příží, základní pojmy - způsoby předení - skaní, označování příží - hedvábí a způsoby tvarování 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje textilie podle způsobu výroby - popíše princip výroby tkanin - popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy - zná základní vazby tkanin, popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití 	<p>4. Tkaniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip tkaní, základní pojmy - příprava ke tkaní - tkací stroje a jejich druhy - vazby tkanin - rozbory vazeb tkanin 	9

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákům poznatky o textilních materiálech, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím. Rozvíjet schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, při zpracování materiálu a při údržbě oděvů. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu a k oboru. Žák je veden tak, aby znalosti o textilních materiálech stále doplňoval a dovedl je propojovat s výrobními technologiemi oděvů, s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Důraz je kladen na používání správné odborné terminologie.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická příprava</i>.</p> <p>V předmětu jsou dále rozšiřovány poznatky o textilních materiálech používaných na výrobu oděvů a prádla – jejich základní charakteristika, vlastnosti a použití.</p> <p>Postupy výroby <i>pletenin, netkaných textilií</i> a dalších druhů textilií, vlastnosti těchto materiálů a jejich použití.</p> <p>Sortiment a použití <i>drobné oděvní přípravy</i>, její význam a použití ve výrobku.</p> <p>Seznámení se způsoby <i>úpravy textilií</i> – druhy úprav, jejich význam pro vzhled a funkci textilie.</p> <p>Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a exkurzí v textilní výrobě.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem</i>, odborná slovní zásoba je propojena s výukou cizích jazyků.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů.</p> <p>Praktická cvičení - zaměřená na získávání informací, na upevnění poznatků, rozvíjení estetického cítění, vytvoření vzorníku tkanin a pletenin.</p> <p>Písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.</p> <p>Exkurze v pletárně, ve výrobě netkaných textilií.</p>

Hodnocení žáků:	<i>Hodnocení</i> je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o vlastnostech textilních materiálů – samostatné i týmové úkoly (školní i domácí). Hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo - ústní a písemné zkoušení dílčích témat, hodnocení skupinové práce, domácích úkolů, výsledků cvičení. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování, vystupování. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i>, <i>Využití ICT</i> - vyhledávání informací, ústní a písemná komunikace, prezentace získaných poznatků.</p> <p>Personální a sociální <i>kompetence</i> – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektovat názor druhých, spolupracovat na společném úkolu.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - přijímat odpovědnost za své jednání, plnit svěřené úkoly zodpovědně.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip výroby pletenin - popíše vlastnosti pletenin a odvodí vhodnost jejich použití na oděvy - zná základní vazby pletenin, jejich vlastnosti a vhodnost použití 	<p>1. Pleteniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip pletení, druhy, základní pojmy - přípravné práce - pletařské stroje - vlastnosti pletenin, druhy pletených výrobků - vazby pletenin 	9
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti netkaných textilií a vysvětlí jejich význam v oděvní výrobě i uplatnění v jiných oblastech - popíše způsoby výroby netkaných textilií 	<p>2. Netkané textilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, suroviny, vlastnosti - způsoby výroby - použití, význam 	4
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s dalšími druhy materiálů, jejich použitím a významem 	<p>3. Ostatní druhy materiálů na oděvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kožešiny - usně - koženky, folie - krajkoviny - vrstvené textilie 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace k předmětu z různých zdrojů, - vhodně prezentuje získané poznatky 	<p>4. Vývoj plošných textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové druhy textilií a jejich použití - novinky v oboru, zajímavosti z oblasti textilií 	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je - určí vhodnost použití druhů oděvní přípravy při zhotovování oděvů 	<p>5. Drobná oděvní příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní oděvní příprava - technická oděvní příprava 	6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- popíše různé způsoby úpravy textilií- odhadne, jaké základní úpravy byly na textilii použity	6. Úprava tkanin a pletenin <ul style="list-style-type: none">- příprava k zušlechťovacím operacím- bělení- barvení- potiskování- mechanické úpravy- chemické úpravy	9

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků o textilních materiálech. Orientace v nových textilních materiálech a nabídce na trhu. Poznatky o materiálech používat při výběru vhodného materiálu na oděv. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky z předmětu při zpracování textilií a údržbě oděvů. Formovat estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu a oboru.</p> <p>Žák je veden tak, aby znalosti o textiliích a výrobních technologiích propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálů a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi.</p> <p>Důraz je kladen na používání správné odborné terminologie.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická příprava</i>.</p> <p>Seznámení se s výběrem <i>oděvních textilií</i> – druhy, názvy, vlastnosti, použití.</p> <p>Využití poznatků z kapitol o surovinách, vlastnostech a výrobních technologiích textilií.</p> <p>Způsoby <i>údržby a ošetřování oděvů</i> jako součást užitné hodnoty výrobku.</p> <p>Význam a použití <i>technické normalizace</i> v oděvní výrobě.</p> <p>Shrnutí znalostí, dovedností při posuzování vlastností textilií – <i>rozběr textilií</i>.</p> <p>Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a uplatnění poznatků z dalších odborných předmětů a praxe.</p> <p>Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty, <i>odborným výcvikem</i> a odborná slovní zásoba je propojena s výukou cizích jazyků.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů.</p> <p>Praktická cvičení zaměřená - na získávání informací, na upevnění poznatků, využití znalostí, vytvoření vzorníku textilií, rozvíjení estetického cítění.</p> <p>Písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.</p> <p>Exkurze v čistírně.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o vlastnostech textilních materiálů – samostatné i týmové úkoly (školní i domácí).</p> <p>Hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo - ústní a písemné zkoušení dílčích témat, hodnocení skupinové práce, domácích úkolů, výsledků cvičení.</p> <p>Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování, vystupování. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence, Využití informační a komunikační techniky</i> - vyhledávání informací, ústní a písemná komunikace, prezentace získaných poznatků.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> – veřejné vystupování, práce ve skupině, respektovat názor druhých, jednání s lidmi.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - plnit zodpovědně svěřené úkoly, uplatnění v oboru a ve společnosti, rozvíjet své odborné dovednosti.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje textilie podle jejich způsobu výroby, vlastností, vzhledu, omaku - rozlišuje textilie podle použití - poradí zákazníkovi a zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování - rozumí používaným zkratkám a symbolům pro označení textilií 	<p>1. Oděvní textilie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, rozdělení - vlastnosti oděvních textilií - vrchové textilie – druhy, vlastnosti, použití - vložkové textilie – druhy, vlastnosti, použití - podšívkové textilie – druhy, vlastnosti, použití - kapsové textilie – druhy, vlastnosti, použití - výplňkové textilie – druhy, vlastnosti, použití 	17
<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby ošetřování oděvů - správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií - použije běžné postupy při odstraňování různých druhů skvrn 	<p>2. Údržba oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby údržby - praní oděvů - čištění oděvů a skvrn 	8
<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy technických norem používaných v oděvní výrobě - vysvětlí význam určování jakosti oděvních materiálů a normalizace v přípravě a procesu výroby - správně interpretuje používané označování oděvních výrobků údaji o materiálovém složení 	<p>3. Technická normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy technických norem, význam - používání norem v oděvnictví - označování textilních a oděvních výrobků - jakost výrobků 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede použít získané znalosti a dovednosti při určení vzorku textilie - zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování 	<p>4. Rozbor textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení druhu textilie, složení, způsobu výroby, vlastností, použití 	5

Učebnice: Kozlovská, H. – Bohanesová, B.: Oděvní materiály I. a II., Informatorium, 1998

Vypracoval: Jaroslava Vránová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

KONSTRUKCE STŘIHŮ

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, o anatomii a proporčním rozdělení postavy, seznámit je se zásadami harmonie barev. Zvládnout odbornou terminologii z oblasti konstrukce střihů. Seznámit žáky s metodikou konstruování střihů sukňe. Při konstrukci střihu sukňe, vycházet z plastiky těla a konstrukčních rozměrů, z poslání a účelu použití oděvního výrobku. Zpracovávat věcně správně konstrukce střihů sukni. Vychovávat žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci. Požadavky na úpravnost, čistotu a rozvržení konstruovaných střihů přispívat k rozvoji estetického cítění žáků i k vytváření prostorové představivosti, využitelné při střihovém řešení sukňe. Vytvořit komplexní pohled žáků na sukni, pěstovat v něm cit pro formu a tvar.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Konstrukční příprava</i>. Učivo je rozděleno do jedenácti tématických celků. Úvodní celky tvoří základ pro kreslení střihových konstrukcí. Jsou zde zahrnuty základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, nácviku technického písma a kótování, základy anatomie, poznatky o proporčním rozdělení postavy, zásady harmonie a kontrastu barev, znalosti základních střihových pojmů, druhů rozměrů, zásad zjišťování tělesných rozměrů, vyhledávání konstrukčních rozměrů v tabulkách a orientace ve velikostních sortimentech oděvů a prádla.</p> <p>Na probrané učivo navazuje tematický celek konstrukce střihu sukňe, které zahrnuje kreslení technického nákresu sukňe, zhotovení konstrukce střihů sukni, vykreslení střihu sukňe ze střihové konstrukce, sestavení střihové polohy v zakázkové výrobě, určení spotřeby materiálu, zhotovení střihu sukňe v měřítku 1:1. Při konstrukci střihu sukňe se aplikují matematické znalosti a dovednosti. Předmět v 1. pololetí navazuje na znalosti získané na základní škole a ve 2. pololetí je provázán s předměty <i>matematika, oděvní materiály, oděvní technologie a odborný výcvik</i>.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výklad, vysvětlování, diskuse, beseda, řízený rozhovor, demonstrační metody, instruktáž, kolektivní práce, samostatná práce, domácí úkoly, písemné práce, testy, hotovení výkresů, sestavení stříhové polohy, práce s učebnicí, použití didaktické techniky.</p> <p>Důraz je kladen na pečlivou a samostatnou práci a zvládnutí práce s rýsovacími pomůckami.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení technických výkresů sukně a stříhové polohy – numericky (správnost, kvalita, přesnost a úplnost provedení. Hodnocení testů – numericky (bodování). Písemné zkoušení vzorců proporčních výpočtů a stříhu sukně - numericky (správnost vzorců, výpočtů a konstrukce stříhu).</p> <p>Konstrukce stříhu sukně M 1:1 – slovně (dodržení rozměrů, správnost tvarů). Provedení modelových úprav sukně – slovně (správnost a kvalita provedení). Tvary jednotlivých stříhových dílů ve stříhové konstrukci - slovně. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p>Sociální <i>kompetence</i> - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Aplikovat <i>matematické postupy</i> – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.</p> <p>Kompetence <i>k pracovnímu uplatnění</i> – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – aby žáci při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi odborným a technickým kreslením	1. Úvod do předmětu - odborné kreslení - technické kreslení	2
- využije základy ČSN při vytváření technických výkresů	2. Technické kreslení - pomůcky, měřítko - formáty výkresů - druhy čar - kótování - písmo	8
- pracuje vhodně s barevným spektrem	3. Barvy - rozdělení barev - harmonie a kontrast - použití barvy u oděvů	4
- vysvětlí změny proporcí lidského těla během vývoje člověka - popíše typy postav a tvarové odchylky lidského těla	4. Proporční rozdělení postavy - variabilita tělesných rozměrů - typy postav, - tvarové odchylky lidského těla	4
- použije znalosti z anatomie lidského těla pro konstruování střihů oděvů	5. Anatomie - kosti, svaly, kůže	4
- vyjádří představu o oděvu jednoduchým skicováním v návrhu i nákresu na postavě	6. Skicování postavy	4
- zjistí tělesné rozměry pro konstrukci střihů na postavě a správně je zaznamená, při měření postupuje podle normy a dodržuje obecné zásady	7. Rozměry - druhy rozměrů - pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů - způsob zjišťování tělesných rozměrů podle ČSN	6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění lidské postavy do rovin 	<p>8. Střihová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní střihové pojmy - soustava rovin pro konstrukci střihů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulky velikostních sortimentů a konstrukčních rozměrů a umí se v nich orientovat 	<p>9. Velikostní sortimenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvů - tkaného prádla - pleteného prádla 	7
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje technický nákres sukně, používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihů sukně, ovládá postup konstrukce střihu sukně v měřítku 1:5 a 1:1 - zakreslí do základního střihu sukně modelové úpravy a popíše je - snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu sukně 	<p>10. Konstrukce střihu sukně</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - výpočty pasových výběrů - sukně rovné - sukně rozšířené - sukně kalhotové - sukně kolové, půlkolové, čtvrtkolové - sukně dílové - střih 1:1 - modelové úpravy 	20
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví střihovou polohu, vypočítá spotřebu materiálu 	<p>11. Střihová poloha sukně</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při sestavování střihových poloh v zakázkové a průmyslové výrobě - střihová poloha sukně, spotřeba materiálu 	5

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Navázat na znalosti získané v 1. ročníku a rozšířit je o zhotovování konstrukcí střihů prádla a oděvů z tkanin, tj. pánského pyžama, pánské klasické košile, dámské halenky bez prsních záševků a dámských kalhot, zhotovování střihových šablon, sestavení střihové polohy, určení spotřeby materiálu a zhotovení střihu v měřítku 1:1.</p> <p>Vychovávat žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci. Požadavky na úpravnost, čistotu a rozvržení konstruovaných střihů přispívat k rozvoji estetického cítění žáků i k vytváření prostorové představivosti, využitelné při střihovém řešení prádla a oděvů.</p> <p>Při konstrukci střihů vycházet z plastiky těla a konstrukčních rozměrů, z poslání a účelu použití prádlových a oděvních výrobků. Vytvořit komplexní pohled žáků na oděvní výrobek, pěstovat v nich cit pro formu a tvar.</p> <p>Zpracovávat věcně správně konstrukce střihů.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Konstrukční příprava</i>.</p> <p>Učivo je rozděleno do osmi tematických celků, navazuje na poznatky z 1. ročníku a rozšiřuje tyto znalosti o hotovení konstrukce střihu pánského pyžama, pánské klasické košile, halenky bez prsních záševků a dámských kalhot zhotovených z tkanin, zhotovení střihových šablon pánské klasické košile a dámských kalhot a jejich sestavení do střihové polohy včetně určení spotřeby materiálu a zhotovení střihu dámských kalhot v měřítku 1:1. Při konstrukci střihů se aplikují matematické znalosti a dovednosti.</p> <p>Předmět navazuje na předměty <i>oděvní materiály</i>, <i>oděvní technologii a odborný výcvik</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výklad, vysvětlování, diskuse, beseda, řízený rozhovor, demonstrační metody, kolektivní práce, samostatná práce, domácí úkoly, písemná práce, hotovení výkresů, sestavení střihové polohy, použití didaktické techniky.</p> <p>Důraz je kladen na pečlivou a samostatnou práci.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Hodnocení technických výkresů a stříhové polohy – numericky (správnost, kvalita, přesnost a úplnost provedení).</p> <p>Písemné zkoušení vzorců proporčních výpočtů a stříhů – numericky (správnost vzorců, výpočtů a stříhové konstrukce). Konstrukce stříhu dámských kalhot M 1:1 – slovně (dodržení rozměrů, správnost tvarů).</p> <p>Provedení modelových úprav dámských kalhot – slovně (správnost a kvalita provedení). Tvary jednotlivých stříhových dílů ve stříhové konstrukci - slovně.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p><i>Personální kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p><i>Aplikovat matematické postupy</i> – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.</p> <p><i>Využívat prostředky informační a komunikační technologie</i> – pracovat s osobním počítačem.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – aby žáci při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – seznámit žáky s využitím výpočetní techniky při sestavování stříhové polohy výrobků.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup konstrukce střihu pánského pyžama 1:5 - při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu 	<p>1. Konstrukce střihu pánského pyžama</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - kabátek – přední a zadní díl - rukáv, límec - kalhoty 	11
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup konstrukce střihu pánské klasické košile 1:5 - při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu 	<p>2. Konstrukce střihu pánské klasické košile</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední a zadní díl - rukáv - límec jednodílný, dvoudílný 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví střihové šablony všech dílů 	<p>3. Střihové šablony pánské košile</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a označení střihových šablon - střihové šablony v měřítku 1:5 	6
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu - ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy 	<p>4. Střihová poloha pánské klasické košile</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup konstrukce střihu halenky - při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu 	<p>5. Konstrukce střihu halenky bez prsních záševků</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední a zadní díl, rukáv - límce a manžety 	11

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup konstrukce střihu dámských kalhot 1:5 - při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu - dovede zohlednit vliv oděvního materiálu na vzhled oděvu a určit vhodný střih oděvu pro konkrétní typ postavy a materiál - zhotoví střih dámských kalhot podle rozměrů zjištěných na postavě 	<p>6. Konstrukce střihu dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední a zadní díl - střihové součásti - střih v měřítku 1:1 - modelové úpravy 	16
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví střihové šablony všech dílů 	<p>7. Střihové šablony dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení střihových šablon - střihové šablony v měřítku 1:5 	4
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu - ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy 	<p>8. Střihová poloha dámských kalhot</p>	4

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 49,5

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Navázat na znalosti získané v 1. a 2. ročníku, rozšířit je o zhotovování konstrukcí střihů dámských polopřiléhavých šatů, dámského volného pláště a dámského polopřiléhavého saka. Seznámit žáky se způsobem tvorby střihových šablon dámského saka a jejich sestavením do střihové polohy, s úpravou střihů pro nesouměrné postavy a s ručním stupňováním střihů. Při konstrukci střihů vycházet z plastiky těla, konstrukčních rozměrů, z poslání a účelu použití oděvních výrobků. Vychovávat žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci. Požadavky na úpravnost, čistotu a rozvržení konstruovaných střihů přispívat k rozvoji estetického cítění žáků i k vytváření prostorové představivosti, využitelné při střihovém řešení oděvů. Vytvořit komplexní pohled žáků na oděvní výrobek, pěstovat v nich cit pro formu a tvar. Zpracovávat věcně správně konstrukce střihů.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Konstrukční příprava</i> . Učivo je rozděleno do pěti tematických celků, navazuje na znalosti získané v 1. a 2. ročníku, rozšiřuje je o hotovení konstrukce střihu dámských polopřiléhavých šatů, způsoby přemístění prsního výběru a modelové úpravy šatů, dámského volného pláště, dámského polopřiléhavého saka, zhotovení střihových šablon dámského saka a sestavení šablon do střihové polohy. Poslední dvě témata jsou věnována úpravě střihů pro nesouměrné postavy a ručnímu stupňování střihů. Při konstrukci střihů se aplikují matematické znalosti a dovednosti. Předmět navazuje na předměty <i>oděvní materiály, stroje a zařízení, oděvní technologii a odborný výcvik</i> .
Metody a formy výuky:	Výklad, vysvětlování, diskuse, beseda, řízený rozhovor, demonstrační metody, instruktáž, kolektivní práce, samostatná práce, domácí úkoly, písemná práce, hotovení výkresů, sestavení střihové polohy, práce s učebnicí, použití didaktické techniky.
Hodnocení žáků:	Hodnocení technických výkresů – numericky (správnost, kvalita, přesnost a úplnost provedení). Písemné zkoušení vzorců proporčních výpočtů a střihů - numericky (správnost vzorců, výpočtů a konstrukce střihu). Provedení modelových úprav dámských šatů – slovně (správnost a kvalita provedení). Tvary jednotlivých střihových dílů ve střihové konstrukci - slovně. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p>Sociální <i>kompetence</i> - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Využívat <i>prostředky informační a komunikační technologie</i> – pracovat s osobním počítačem.</p> <p><i>Aplikovat matematické postupy</i> – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – aby žáci při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – seznámit žáky s možností využití výpočetní techniky pro psaní technického popisu výrobku a stupňování stříhů.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá konstrukci základního střihu dámských polopřiléhavých šatů - při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu - zpracuje technický popis oděvu - používá textový editor k napsání technických popisů 	<p>1. Konstrukce střihů dámských polopřiléhavých šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední díl, zadní díl, rukáv - přenášení prsních výběrů - modelové úpravy 	20
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá konstrukci základního střihu dámského polopřiléhavého saka - při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu - popíše princip a význam zpracování střihových poloh a vyjmenuje k tomu používaná zařízení - sestaví střihovou polohu 	<p>2. Konstrukce střihu dámského polopřiléhavého saka</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední a zadní díl, rukáv dvoudílný límec - střihové šablony pro vrchový, vložkový a podšívkový materiál 	15
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá konstrukci základního střihu dámského volného pláště - při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu 	<p>3. Konstrukce střihu dámského volného pláště</p> <ul style="list-style-type: none"> - technický nákres, technický popis - konstrukční rozměry, proporční výpočty - přední a zadní díl, rukáv jednodílný 	8

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a význam stupňování stříhů a šablon a vyjmenuje k tomu používaná zařízení - vystupňuje stříhovou šablonu 	<p>4. Stupňování stříhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla stupňování - praktické stupňování stříhů 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná odchylky postavy a s využitím doplňkových rozměrů upraví stříh pro sukni - provede úpravu stříhu s využitím doplňkových rozměrů a správným rozlišením tvarových disproporcí těla 	<p>5. Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - u sukně - u saka 	4,5

Učebnice: Pluháčková, J., Strakerlová, M.: Konstrukce stříhu dámských oděvů, SPN, Praha
 Pluháčková, J., Nejedlá, M.: Odborné kreslení, SPN, Praha
 Vrba, V.: Stříhy prádla, SNTL, Praha

Vypracoval: Jaroslava Vránová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ STROJE A ZAŘÍZENÍ

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o oděvních strojích a zařízeních a seznámit je s obsluhou oděvních strojů a jejich běžnou údržbou. Žáci by se měli orientovat v sortimentu oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znát základní konstrukci oděvních strojů a zařízení, seznámit se s obsluhou běžně používaných strojů a zařízení pro výrobu oděvů, s ošetřováním a běžnou údržbou strojů a mazáním. Žáci by se měli naučit sledovat technické novinky ve svém oboru a orientovat se v informacích o nabídce strojů a zařízení pro výrobu oděvů a firmách, které je vyrábějí.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Oděvní techniky</i>.</p> <p>Učivo je rozděleno do tří tématických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>strojní součásti</i> - je zaměřeno na spoje, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a mechanismy používané u šicích strojů. Využívá se přitom znalostí z předmětu <i>fyzika</i>. - <i>strojové šití</i> - zahrnuje druhy strojových stehů, vznik a vývoj šicích strojů a rozdělení šicích strojů používaných v oděvní výrobě - <i>model šicího stroje</i> - se zabývá základními částmi šicího stroje, jednotlivými ústrojími ve stroji a obsluhou a údržbou šicího stroje. <p>Předmět má úzkou vazbu s předměty <i>oděvní technologie</i> a <i>odborný výcvik</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse s využitím obrázků z učebnice, nástěnných obrazů, částmi stroje, ukázkami na modelu průmyslového šicího stroje, je doplněna znalostmi z odborného výcviku.</p> <p>V průběhu roku je začleněna odborná exkurze s ukázkou různých druhů průmyslových i domácích šicích strojů.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací.</p> <p>Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších celků s ohledem na schopnosti žáků.</p> <p>Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení.</p> <p>Kriteria hodnocení vychází z klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p>Sociální <i>kompetence</i> - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Kompetence <i>k pracovnímu uplatnění</i> - získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, např. se žák naučí na základě teoretických vědomostí odstranit chyby a nedostatky ve vytváření stehů, využívá poznatků získaných v předmětu oděvní stroje a zařízení v různých technologických postupech a pro běžnou údržbu strojů a zařízení.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití spojů - vyjmenuje součástí k přenosu otáčivého pohybu - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití převodů u šicích strojů 	<p>1. Strojní součásti</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - součásti k přenosu otáčivého pohybu - převody - mechanismy 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů - vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji - rozdělí stroje dle různých hledisek 	<p>2. Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojové stehy - princip strojového šití - vznik a vývoj šicího stroje - rozdělení šicích strojů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje. - rozdělí jednotlivá ústrojí šicího stroje, vysvětlí jejich význam a popíše jejich části - vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje - popíše a vysvětlí běžné závady šicího stroje a možnosti jejich odstranění 	<p>3. Model šicího stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlava šicího stroje - podstavec šicího stroje - uložení ústrojí ve stroji a jejich funkce - poháněcí a převodová ústrojí - ústrojí pohybu jehly - ústrojí podávání šicího materiálu - ústrojí zachycení smyčky - ústrojí podávání šitého materiálu - ústrojí regulace délky stehu - ústrojí přítlačné - ostatní ústrojí šicího stroje - příslušenství a vybavení šicího stroje - obsluha a údržba šicího stroje 	20

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o oděvních strojích a zařízeních a seznámit je s obsluhou oděvních strojů a jejich běžnou údržbou. Žáci by se měli orientovat v sortimentu oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znají základní konstrukci oděvních strojů a zařízení, seznámí se s obsluhou běžně používaných strojů a zařízení pro výrobu oděvů na úseku spojovacího procesu, s ošetřováním a běžnou údržbou strojů a mazáním. Žáci by měli sledovat technické novinky ve svém oboru a orientovat se v informacích o nabídce strojů a zařízení pro výrobu oděvů a firmách, které je vyrábějí.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Oděvní techniky</i>. Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>šicí stroje s vázaným stehem</i>- zahrnuje stroje s vázaným stehem běžně používané v oděvní výrobě, jejich jednotlivé části, obsluhu a použití - <i>stroje s řetízkovým stehem</i> - je zaměřeno na stroje s řetízkovým stehem běžně používané i speciální - <i>obnitkovací stroje</i> - seznamuje s obnitkovacími stroji, jejich částmi a využitím v oděvní výrobě - <i>stroje na dočasné spojování materiálu</i> - zahrnuje stroje podrážecí a stehovací - <i>stroje s krycím stehem</i> - obsahuje části strojů s krycím stehem a jejich využití při výrobě oděvů a prádla - <i>stroje na ozdobné šití</i> - jejich druhy, odlišnosti a využití v praxi - <i>přídavná zařízení</i> - obsahuje druhy přídavných zařízení a jejich využití v oděvní výrobě. <p>Předmět má úzkou vazbu s předměty <i>oděvní technologie</i> a <i>odborný výcvik</i>.</p>
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse s využitím obrázků z učebnice, nástěnných obrazů a dalších pomůcek (model průmyslového šicího stroje, části strojů, ukázky přídavných zařízení), doplněna znalostmi z odborného výcviku. V průběhu roku jsou podle probraných témat začleňovány odborné exkurze.

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací.</p> <p>Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších tématických celků s ohledem na schopnosti žáků.</p> <p>Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p><i>Sociální</i> kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Kompetence <i>k pracovnímu uplatnění</i> - získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, např. se žák naučí na základě teoretických vědomostí odstranit chyby a nedostatky ve vytváření stehů, využívá poznatků získaných v předmětu oděvní stroje a zařízení v různých technologických postupech a pro běžnou údržbu strojů a zařízení.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje - vysvětlí princip tvorby vázaného stehu - popíše jednotlivé části šicího stroje 	<p>1. Šicí stroje s vázaným stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednojehlový stroj se stehem vázaným rovným - jednojehlový stroj se stehem vázaným klikatým - dvoujehlový stroj se stehem vázaným 	6
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje - vysvětlí princip tvorby řetízkového stehu - popíše jednotlivé části šicího stroje - přiřadí stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku 	<p>2. Šicí stroje se stehem řetízkovým</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednojehlový stroj se stehem řetízkovým jednonitným - jednojehlový stroj se stehem řetízkovým dvounitným - vícejehlové stroje se stehem řetízkovým - zapošivací stroj - věncový řetízkovací stroj - šicí stroj s talířovými podavači 	6
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí obnitkovací stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku - pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje - popíše jednotlivé části šicího stroje - vysvětlí princip tvorby obnitkovacích stehů - popíše čištění a mazání stroje - vyjmenuje přídatná zařízení obnitkovacích strojů 	<p>3. Obnitkovací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, charakteristika - společná ústrojí obnitkovacích strojů - tvorba obnitkovacích stehů - obsluha a údržba obnitkovacích strojů - přídatná zařízení obnitkovacích strojů 	7

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé části podrážecího stroje - popíše jednotlivé části stehovacího stroje 	<p>4. Stroje na dočasné spojování materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrážecí stroje - stehovací stroje 	2
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části šicího stroje s krycím stehem - vysvětlí princip tvorby krycích stehů - popíše jednotlivé části stroje s krycím stehem 	<p>5. Šicí stroje s krycím stehem</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, rozdělení - šicí stroj s jednostranně krycím stehem - šicí stroj s oboustranně krycím stehem - společná ústrojí strojů s krycím stehem 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje stroje na ozdobné šití, jejich odlišnosti a využití v praxi - popíše jednotlivé části šicích strojů na ozdobné šití 	<p>6. Šicí stroje na ozdobné šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - ažurovací stroje - sámkovací stroje - tamburovací stroje - stroje na plochou výšivku 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí přídavná zařízení - vyjmenuje a popíše přídavná zařízení - uvede příklady využití přídavných zařízení 	<p>7. Přídavná zařízení šicích strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní přídavná zařízení - pomocná přídavná zařízení 	4

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 33

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o oděvních strojích a zařízeních a seznámit je s obsluhou oděvních strojů a jejich běžnou údržbou. Žáci by se měli orientovat v sortimentu oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znají základní konstrukci oděvních strojů a zařízení, seznámí se s obsluhou běžně používaných strojů a zařízení pro výrobu oděvů na úseku technické přípravy výroby, oddělovacího, spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu, s ošetřováním a běžnou údržbou strojů a mazáním. Žáci by měli sledovat technické novinky ve svém oboru a orientovat se v informacích o nabídce strojů a zařízení pro výrobu oděvů a firmách, které je vyrábějí.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Oděvní techniky</i>. Učivo je rozděleno na šesti tématických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje s <i>automatizačními prvky</i> - seznámení se šicími stroji s automatizačními prvky (dírkovací, knoflíkové, na tvarové šití, jednoúčelové agregáty) - stroje a zařízení pro <i>nekonvenční způsoby spojování</i> - seznamuje s jinými způsoby spojování, jako svařování, lepení, nýtování - stroje a zařízení pro <i>technickou přípravu výroby</i> - zařízení pro stupňování stříhů, hotovení šablon, přípravu stříhových poloh - stroje a zařízení pro <i>oddělovací proces</i> - zařízení pro nakládání materiálu, přenášení nákresu, stříhových poloh, vlastní oddělování - stroje a zařízení pro <i>tvarovací proces</i> - seznamuje se zařízeními pro žehlení ruční i strojové a vybavením žehlicí dílny - stroje a zařízení pro <i>dokončovací proces</i> - obsahuje zařízení pro dokončování výrobků, jako skládání, balení, etiketování. <p>Předmět má úzkou vazbu s předměty <i>oděvní technologie</i> a <i>odborný výcvik</i>.</p>
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse, využití poznatků z praxe. Důraz je kladen na názornost výuky s využitím obrázků z učebnice, nástěnných obrazů a dalšími pomůckami (části strojů, ukázky polohových plánů, různé druhy nůžek, řezací strojky, raznice). V průběhu roku jsou podle probraných témat začleňovány odborné exkurze.

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací.</p> <p>Písemné testy jsou zařazovány po ukončení kratších tématických celků s ohledem na schopnosti žáků.</p> <p>Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.</p> <p>Sociální <i>kompetence</i> - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Kompetence <i>k pracovnímu uplatnění</i> - získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Předmět umožňuje rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace, využívá poznatků získaných v předmětu oděvní stroje a zařízení v různých technologických postupech a pro běžnou údržbu strojů a zařízení.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> – seznámit žáky s možností využití výpočetní techniky pro stupňování stříhů a sestavení stříhové polohy.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stroje s automatizačními prvky - přiřadí stroje s automatizačními prvky - vyjmenuje druhy strojových dírek - popíše jednotlivé části dírkovacího stroje - vysvětlí postup obšívání dírky - objasní rozdíly mezi prádlovým a konfekčním dírkovacím strojem - popíše jednotlivé části knoflíkovacího stroje - objasní rozdíl mezi knoflíkovacím strojem se stehem vázaným a řetízkovým - popíše jednotlivé části závorovacích strojů - přiřadí ostatní stroje na tvarové šití - charakterizuje jednoúčelové agregáty - zařadí jednoúčelové agregáty 	<p>1. Šicí stroje s automatizačními prvky</p> <p>Dírkovací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - prádlové - konfekční <p>Knoflíkovací stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dvounitným vázaným stehem - s jednonitným řetízkovým stehem <p>Stroje na tvarové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - závorovací stroje - ostatní stroje na tvarové šití <p>Jednoúčelové agregáty</p> <ul style="list-style-type: none"> - s úplným pracovním cyklem - s neúplným pracovním cyklem 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip lepení, svařování, nýtování - rozlišuje zařízení pro nekonvenční způsoby spojování 	<p>2. Stroje a zařízení pro nekonvenční způsoby spojování</p> <ul style="list-style-type: none"> - svařování - lepení - nýtování 	3

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip a význam stupňování stříhů a šablon a vyjmenuje zařízení používaná pro stupňování stříhů - vysvětlí zásady pro sestavení stříhové polohy a použití stříhové polohy, vyjmenuje používaná zařízení 	<p>3. Stroje a zařízení pro technickou přípravu výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení technické přípravy výroby - zařízení pro stupňování stříhů a šablon, - zařízení pro sestavení nákresů stříhových poloh 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje oddělovací proces v zakázkové a průmyslové výrobě - popíše přípravu oděvního materiálu ke stříhání nebo jinému způsobu oddělení, vyjmenuje používaná zařízení - vysvětlí, jak položí stříh na materiál podle pravidel v zakázkové výrobě, v průmyslové výrobě jak položit stříhové šablony podle polohového plánu, vyjmenuje a popíše používaná zařízení - rozliší přenášení nákresů stříhové polohy - popíše, jak vystřihne (nebo jinak oddělí) všechny díly, odstraní stříh nebo šablony, vyjmenuje a popíše používaná zařízení - vysvětlí, jak upraví stříhové díly pro spojovací proces, tj. zkontroluje oddělené díly, očísluje a označí předepsaným nebo dohodnutým způsobem, vyjmenuje a popíše používaná zařízení 	<p>4. Stroje a zařízení pro oddělovací proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika stříhání oděvů v zakázkové a průmyslové výrobě - přejímka a třídění materiálu, nakládání materiálu - přenášení polohových nákresů - oddělování oděvního materiálu - úprava stříhových dílů pro spojovací proces - stroje, zařízení a pomůcky pro oddělovací proces 	6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů - popíše techniku ručního žehlení, zařízení a pomůcky - rozliší žehlicí postupy v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení - vysvětlí, jak pracovat podle pracovních postupů žehlení a tvarování oděvů, vhodně zvolit teplotu, tlak a dobu působení strojů a zařízení na oděvní materiál - popíše žehlicí stroje a zařízení, podlepovací a fixační stroje 	<p>5. Stroje a zařízení pro tvarovací proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - blokové schéma - ruční žehlení - strojové žehlení - podlepovací a fixační stroje 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel a vyjmenuje operace důležité pro dokončení oděvu a přípravu výrobku k odbytu - popíše pracovní operace k dokončování oděvu a přípravě oděvu k odbytu - vysvětlí, jak provádět technickou kontrolu oděvu - popíše stroje a zařízení na úseku dokončování oděvů 	<p>6. Stroje a zařízení pro dokončovací proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládací stroje a zařízení - balicí, páskovací a vázací zařízení - manipulační a skladovací zařízení - zařízení pro označování a etiketování 	4

Učebnice: Haas, V.: Oděvní stroje a zařízení I, II, Informatorium, Praha

Vypracoval: Jaroslava Vránová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 66

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku a v praxi při zhotovování oděvních a prádlových šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů, seznámit žáky s postupem hotovení sukňe, jednotlivých součástí sukňe, s používanými oděvními materiály, oděvními stroji a zařízeními. Vyučování předmětu oděvní technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická příprava a Oděvní techniky</i>.</p> <p>Učivo je rozděleno do šesti tématických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod - seznámí žáky s historií, vývojem a rozdělením oděvů - <i>ruční šití a žehlení</i> - seznámí s technikou ručního šití, druhy a hotovením ručních stehů, dírek, přišíváním zapínadel, způsoby žehlení - <i>strojové šití</i> - seznámí s druhy strojových stehů, s rozdělením a postupem hotovení švů, záševků a záhybů, se základními pojmy šití a stříhání, s vadami stehů a švů a s bezpečností a hygienou práce - <i>technologie hotovení sukňe</i> - seznámí s postupem hotovení sukňe a jejích součástí v zakázkové výrobě - <i>nakládané kapsy</i> - seznámí s rozdělením a postupy hotovení nakládaných kapes - <i>základy organizace oděvní výroby</i> - seznámí se základním rozdělením strojů a zařízení používaných v oděvním průmyslu <p>Oděvní technologie úzce navazuje na obsah učiva v předmětech <i>oděvní materiály, oděvní stroje a zařízení, konstrukce stříhů a odborný výcvik</i>.</p>

Metody a formy výuky:	Výklad, beseda, diskuse, řízený rozhovor, demonstrační metody, instruktáž, domácí úkoly, testy, písemné a ústní zkoušení, samostatná a kolektivní práce, video.
Hodnocení žáků:	Ověřování znalostí je prováděno formou ústního a písemného zkoušení, formou testů, kolektivní a samostatné práce. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace numerického a ústního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.</p> <p><i>Sociální</i> kompetence – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Kompetence <i>k pracovnímu uplatnění</i> – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žáci jsou seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vlivy působícími na zlepšení bezpečnosti práce a kvality prostředí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s historií a vývojem oděvů - popíše typy a rozdělení oděvů 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán učiva, význam předmětu - historie výroby oděvů, vývoj odívání - typy oděvů - rozdělení oděvů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké je správné držení těla při ručním šití - uvede rozdělení ručních stehů, dírek a zapínadel, charakterizuje je a je seznámen s jejich použitím - vysvětlí princip a význam žehlení - používá správné pojmy pro žehlení v předběžném, mezioperačním a konečném žehlení 	<p>2. Ruční šití a žehlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika ručního šití, základní pojmy - druhy ručních stehů - přišívání prvků - dírky - žehlení, základní pojmy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů - vysvětlí princip strojového šití - vyjmenuje druhy švů, záševků, záhybů, postupy hotovení a vysvětlí jejich použití - vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - uvede vlivy ovlivňující bezpečnost práce 	<p>3. Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - strojové stehy - charakteristika, rozdělení - druhy švů - záševky - záhyby - základní pojmy stříhání a šití - vady stehů, švů - bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	13

<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví - zpracuje postup hotovení jednotlivých částí sukně - uvede příklady technologických postupů při zhotovování rozparků na zdrhovadlo, pasových límců, úprav v pase, dolních koncových záložek a rozparků u dolního kraje sukně - dovede aplikovat výše uvedené postupy na jiné druhy sukní - zhotoví technický nákres a technický popis sukně - zpracuje postup hotovení sukně v zakázkové výrobě 	<p>4. Technologie hotovení sukně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - technické požadavky provedení rozparky na zdrhovadlo - pasové límce - způsoby začištění pasového kraje - zavěšovací poutka - dolní koncová záložka - rozparky sukně - sukně – technický nákres, technický popis, hotovení sukně v zakázkové výrobě 	24
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví - zpracuje postup hotovení jednotlivých druhů nakládaných kapes - vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování kapes - má přehled o různých způsobech zpracování kapes - charakterizuje kapsy a uvede jejich vhodné použití 	<p>5. Nakládané kapsy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - kapsy hladké – způsoby začištění horního kraje a našívání kapes - kapsy členěné - kapsy patkové - kapsy s přinechanou patkou 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobní proces v oděvní výrobě, vysvětlí používané pojmy - vyjmenuje druhy strojních zařízení používaných v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu - popíše způsoby nakládání oděvního materiálu 	<p>6. Základy organizace oděvní výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení výrobního procesu - způsoby nakládání oděvního materiálu 	4

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 82,5

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku při zhotovování oděvních a jiných šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů, konkrétně jde o to seznámit žáky s výrobou jednotlivých druhů oděvů, s používanými oděvními materiály, se stroji a zařízením, s řadou technologických postupů a se zásadami účelné organizace práce. Vést žáky k samostatnému uvažování, aby dokázali zvolit vhodný technologický postup při zhotovování oděvu. Vyučování předmětu oděvní technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení.
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická příprava</i>. Učivo je rozděleno do pěti tématických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>technologie hotovení pánského pyžama</i> - zahrnuje postupy hotovení částí pyžam a soupis operací průmyslovým způsobem - <i>technologie hotovení pánské košile</i> - obsahuje hotovení jednotlivých částí košile a vypracování technického popisu a soupisu operací na košili - <i>technologie hotovení dámské halenky</i> - je zaměřena na postupy hotovení částí i celé halenky zakázkovým způsobem - <i>ozdobné prvky</i> - obsahuje prvky používané při výrobě oděvu a jejich hotovení - <i>technologie hotovení dámských kalhot</i> - seznamuje s postupy hotovení jednotlivých částí a celých kalhot zakázkovým způsobem <p>Oděvní technologie úzce navazuje na obsah učiva v předmětech <i>oděvní materiály, oděvní stroje a zařízení, konstrukce střihů a odborný výcvik</i>.</p>
Metody a formy výuky:	Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse, opírá se o znalosti z odborného výcviku. Pro názornost jsou využívány obrázky z učebnice, ukázky vzorníků, demonstrační metody. V průběhu roku jsou zařazovány odborné exkurze podle probraných témat.

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Ověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací.</p> <p>Písemné testy jsou zařazovány po ukončení dílčích částí tématických celků s ohledem na schopnosti žáků.</p> <p>Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p>Pozornost by měla být zaměřena zejména na dovednosti komunikativní, dovednosti řešit problémy a problémové situace a na dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> - formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé pánské pyžama - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí pánské pyžama - zhotoví technický nákres a popis pánské pyžama - zpracuje soupis operací a pracovního postupu k zhotovení pánské pyžama - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení pánské pyžama v průmyslové výrobě 	<p>1. Technologie hotovení pánské pyžama</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pyžam - technické požadavky provedení - hotovení límce, všívání - všívání paspulky - rozparky pánských pyžam - úprava kalhot v pase - manžety - technický nákres, technický popis, soupis operací 	14
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly pánské košile - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí pánské košile - zhotoví technický nákres a popis pánské košile - zpracuje soupis operací a pracovního postupu ke zhotovení pánské košile - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení pánské košile v průmyslové výrobě 	<p>2. Technologie hotovení pánské košile</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy košil - technické požadavky provedení - košilové límce - jednodílný, dvoudílný, rozhalenkový - všívání límců - rukávové rozparky - úpravy dolního kraje krátkých rukávů - hotovení a všívání manžet - přední kraje - montáž košile - technický nákres, technický popis - soupis operací 	18,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámské halenky - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámské halenky - zhotoví technický náčrt a popis dámské halenky - zpracuje pracovní postup hotovení dámské halenky v zakázkové výrobě - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámské halenky v zakázkové výrobě 	<p>3. Technologie hotovení dámské halenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy halenek - technické požadavky provedení - halenkové rukávy, rozparky - hotovení manžet, všívání rukávů do manžet - hotovení halenkových límců - všívání límců - způsoby začišťování průkrčníku a průramku - přední kraje, překlad, umístění knoflíků a dírek - postup hotovení halenky v zakázkové výrobě 	18
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyjmenovat ozdobné prvky používané při výrobě oděvů. - má přehled o různých způsobech vypracování ozdobných prvků. - dokáže vybrat vhodný ozdobný prvek pro konkrétní druh oděvu s ohledem na použitý materiál a účel použití oděvu. 	<p>4. Ozdobné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ozdobné prošívání a sámký - řasení, volány a rýšky - aplikace, našívání krajek a prýmků - ažura, našívání korálků a cetek - poutka a ozdoby z dutinek - ozdoby u výstřihu - rohy a oblouky - potahování knoflíků a přezek 	8

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských kalhot - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámských kalhot - zhotoví technický nákres a popis dámských kalhot - zpracuje postup hotovení dámských kalhot v zakázkové výrobě - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských kalhot v zakázkové i průmyslové výrobě 	<p>5. Technologie hotovení dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy kalhot - technické požadavky provedení - kalhotové kapsy - rozparky kalhot - pasový límec - krokový podklad - poutka na pásek - délka kalhot - montáž kalhot, zažehlení - technický nákres, technický popis - postup hotovení v zakázkové výrobě 	24

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 49,5

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku při zhotovování oděvních a jiných šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů, konkrétně jde o to seznámit žáky s výrobou jednotlivých druhů oděvů, s používanými oděvními materiály, se stroji a zařízením, s řadou technologických postupů a se zásadami účelné organizace práce. Vést žáky k samostatnému uvažování, aby uměli zvolit vhodný technologický postup při zhotovování oděvu.</p> <p>Vyučování předmětu oděvní technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah učiva předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologická příprava</i>. Učivo je rozděleno do čtyř tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie <i>hotovení dámských šatů</i> - zahrnuje způsoby hotovení jednotlivých částí šatů a postup hotovení šatů zakázkovým způsobem - technologie <i>hotovení dámského saka</i> - obsahuje vypracování částí klasického dámského saka a hotovení saka zakázkovým způsobem - technologie <i>hotovení dámského pláště</i> - seznamuje s odlišnostmi ve zpracování mezi sakem a pláštěm - vady <i>oděvů</i> - jejich příčiny a odstranění <p>Oděvní technologie úzce navazuje na obsah učiva v předmětu <i>oděvní materiály, oděvní stroje a zařízení, konstrukce střihů a odborný výcvik</i>.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výuka je vedena formou výkladu, besedy, diskuse, opírá se o znalosti z odborného výcviku. Pro názornost jsou využívány obrázky z učebnice, ukázky vzorníků, demonstrační metody. V průběhu roku jsou zařazovány odborné exkurze podle probraných témat.</p>
Hodnocení žáků:	<p><i>Ověřování</i> znalostí je prováděno formou ústního zkoušení, testů a samostatných prací.</p> <p>Písemné testy jsou zařazovány po ukončení dílčích částí tematických celků s ohledem na schopnosti žáků.</p> <p>Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace ústního a numerického hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.</p> <p><i>Využívání prostředků ICT</i> – pracovat s osobním počítačem, propojovat získané znalosti a dovednosti.</p> <p><i>Pozornost</i> by měla být zaměřena zejména na dovednosti komunikativní, dovednosti řešit problémy a problémové situace a na dovednosti využívat informační technologie, pracovat s informacemi a vhodně je zpracovávat.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – vést žáky k tomu, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj názor, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.</p>
--	---

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských šatů - zhotoví technický nákres a popis dámských šatů - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských šatů - zpracuje pracovní postup hotovení dámských šatů v zakázkové výrobě - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských šatů v zakázkové výrobě 	<p>1. Technologie hotovení dámských šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, technické požadavky provedení, technický nákres, technický popis - části šatů a jejich vypracování - šalová fazóna - přední dílce zapínané na rozparek légy u výstřihu - kapsy – nakládaná, výpustková, švová - rukávy - pásy a vázačky - montáž šatů, spojení živůtku se sukni - montáž šatů s klínovými a kimonovými rukávy - postup hotovení šatů v zakázkové výrobě - odchylky při zhotovování společenských šatů 	30
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámského saka - zhotoví technický nákres a popis dámského saka - zpracuje pracovní postup hotovení dámského saka v zakázkové výrobě - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámského saka - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámského saka v zakázkové výrobě - zvolí vhodný druh materiálu pro zhotovení saka 	<p>2. Technologie hotovení dámského saka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, používané materiály - technický nákres, technický popis - poloha stříhových dílů - přehledný postup hotovení - podrobný postup hotovení jednotlivých částí - montáž saka - dokončení saka 	36

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámského pláště - zhotoví technický nákres a popis dámského pláště - zpracuje postup hotovení dámského pláště v zakázkové výrobě - uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámského pláště - využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámského pláště v zakázkové výrobě - zvolí vhodný druh materiál u pro zhotovení pláště 	<p>3. Technologie hotovení dámského pláště</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, používané materiály - technický nákres, technický popis - poloha stříhových dílů - podrobný postup hotovení jednotlivých částí - montáž pláště - dokončení pláště - odchylky při zhotovování pláště - způsoby podšívkování sak a pláště - podlepování sak a pláště 	26
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vad oděvů, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění 	<p>4. Vady výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vad - vady sukní a kalhot - vady trupových oděvů 	7

Učebnice: Krůtová, B. a kol.: Technologie oděvů a prádla, SNTL, Praha
 Velíková, E.: Oděvní technologie I až III, Informatorium, Praha

Vypracoval: Jaroslava Vránová

Obor vzdělání: 31 – 58 – H/01 Krejčí
Název ŠVP: Krejčí

Platnost: 1. 9. 2009
Forma vzdělání: denní

Učební osnova předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 495

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru potřebných pro zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin. Učivo zaměřené na zhotovování součástí a částí oděvů se stává zdrojem základních dovedností pro zhotovování celých výrobků. Žáci jsou vedeni k uplatňování estetiky, požadavků na jakost oděvních výrobků a zásad požární prevence, a k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování právních a dalších norem. Obsahový okruh také rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky zakázkového krejčovství. Povolání krejčí má řemeslný charakter s vyššími nároky na manuální i intelektové dovednosti, důraz se proto klade i na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací, od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek, a kontrolu jakosti. Žáci se seznamují s oděvními stroji a zařízeními, učí se základní údržbu a odstraňují běžné závady.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Oděvní techniky a Zhotovování oděvů</i>.</p> <p>První tématický celek je zaměřen na techniku ručního a strojového šití, žehlení oděvů a prádla. Žáci poznávají nejčastěji používané oděvní stroje a zařízení, seznámí se s jejich funkcí a základní údržbou.</p> <p>Druhý tématický celek – žáci získávají dovednosti pro zpracování jednoduchých oděvů a prádla z tkanin. Žáci samostatně zhotoví pánské trenýrky, dámskou sukni, pánské pyžamo a dámskou zástěru zakázkovým nebo průmyslovým způsobem.</p> <p>Důraz se klade na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací.</p> <p>Mezipředmětové vazby – <i>konstrukce střihů, oděvní technologie, oděvní materiály a oděvní stroje a zařízení</i>.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Při výuce se používá výklad a nácvik činností při vypracování jednotlivých částí oděvů a prádla.</p> <p>Uplatňuje se týmová práce, podporuje se tvůrčí činnost žáků, náměty se čerpají z odborných předmětů, časopisů, exkurzí a módních přehlídek. Žáci se zúčastňují žákovských projektů, vlastních módních přehlídek a soutěží.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Hodnotí se dodržování technologického postupu, provedení a kvalita částí, výrobků a žehlení, samostatnost a čas potřebný k vypracování jednotlivých částí výrobků, čistota a vzhled zhotovených výrobků.</p> <p>Hodnocení jednotlivců i skupiny pracující na výrobku, společné posouzení a srovnání vzorníků a výrobků.</p> <p>Sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Vyučující hodnotí aplikaci teoretických předmětů na odborný výcvik.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> – vyučující diskutuje s žáky na odborné téma s použitím odborné terminologie.</p> <p>Personální <i>kompetence</i> – příprava na pracovní kariéru, přijímat rady a kritiky od vyučujících, pracovat samostatně i v týmu. Vytvářet kladný vztah k oboru.</p> <p>Průřezové téma:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - kvalita životního prostředí, dodržování technologických postupů a pracovních postupů.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti - vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě - používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní řád školy - školení BOZP a požární prevence - požární a poplachové směrnice - pracovní doba a přestávky - pracovní pomůcky - seznámení s pracovištěm - druhy ohrožení při práci - první pomoc při úrazech - osobní hygiena 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ví, jaké je správné držení těla při ručním šití - vysvětlí, proč dodržovat předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě - ovládá techniku ručního šití - šije jednotlivé druhy stehů podle postupů zhotovení stehů - vypracovává dírky a přišívá zapínadla podle pracovních postupů 	<p>2. Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při ručním šití - stehy pomocné, spojovací, ozdobné - přišívání knoflíků - přišívání spínátek, háčeků a oček - všívání zdrhovadla – ručně - ručně vyšité dírky 	49

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvede příklady bezpečnostních rizik - vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji - pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje - obsluhuje šicí stroj, tj. umí provádět vlastní obsluhu stroje při pracovním výkonu, stroj mazat, čistit, včas vyměňovat pracovní nástroje - čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy - vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů 	<p>3. Strojové šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBP - seznámení se šicím strojem - ochranné pomůcky - výměna jehly - šití bez návleku - návlek vrchní a spodní nitě - šití s návlekiem - vady stehů a jejich příčiny - druhy švů a jejich použití - hřbetové švy, přeplátované švy, začišťovací a dotykový šev - hotovení ložního zapínání 	114
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části prádla – pánských trenýrek - zhotoví vzorník pánských trenýrek - vybere vhodný materiál - připraví oděvní materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu - oděvní materiál nastříhá a zkompletuje - vykonává jednotlivé operace, provádí montáž - dodržuje a využívá pracovní dobu - ovládá techniku ručního žehlení 	<p>4. Zhotovení pánských trenýrek</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakládaná kapsa, přeplátovaný šev a obruby - položení stříhu, kreslení a stříhání výrobku - samostatné hotovení trenýrek - žehlení výrobní a konečné 	48

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje různé druhy šicích strojů - používá základní a přídatná zařízení - čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy 	<p>5. Obsluha speciálních strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBP - stroje obnitkovací - stroje dírkovací - stroje knoflíkovací - návlek, obsluha, výměna jehly - přídatná zařízení šicích strojů 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části dámské sukně - zhotoví vzorník dámské sukně - vybere materiál na dámskou sukni - připraví oděvní materiál ke stříhání - vystříhne oděvní díly - připraví dámskou sukni na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí - zkontroluje výrobek - ví, s jakými problémy se při zhotovování dámské sukně může setkat a jak je řešit - zvolí vhodný žehlicí postup - ovládá techniku ručního žehlení - pracuje podle pracovních postupů žehlení, vhodně volí teplotu - obsluhuje žehlicí stroje a zařízení podlepovací a fixační stroje - zjišťuje odchylky postavy a upraví střih - umí poradit zákazníkovi s výběrem modelu 	<p>6. Zhotovení dámské sukně</p> <ul style="list-style-type: none"> - záševky - rozparky na zdrhovadlo - pásky - rozparky - dolní koncové záložky - položení a kreslení střihu na látku - stříhání dámské sukně - příprava na 1. zkoušku - zkoušení - odstranění vad - hotovení sukně po první zkoušce - 2. zkouška - dokončení sukně - konečná úprava - žehlení - kontrola 	4

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví vzorník na dámskou zástěru - připraví materiál ke stříhání - položí střih - přenesse nákres šablon - vystřihne oděvní díly - vykonává jednotlivé operace - provádí montáž - dokončí výrobek, vyžehlí, zkontroluje - používá správné názvosloví 	<p>7. Zhotovení dámské zástěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy průkrčníku - nakládané kapsy - rozparky - zhotovení dámské zástěry průmyslovým způsobem 	54
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví vzorník na pánské pyžamo - připraví materiál ke stříhání - položí stříhové šablony na materiál podle polohového plánu - přenesse nákres stříhové polohy - vystřihne všechny díly - vykoná jednotlivé operace - provádí montáž - dokončí výrobek - ovládá techniku ručního žehlení - zvolí vhodný žehlící postup 	<p>8. Zhotovení pánského pyžama</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorník na pánské pyžamo - druhy kapes - manžety - všívání límce - montáž 	61

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 495

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru potřebných pro zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin.</p> <p>Učivo zaměřené na zhotovování součástí a částí oděvů se stává zdrojem základních dovedností pro zhotovování pracovních oděvů a pánských košil průmyslovým způsobem, dámských halenek a dámských kalhot zakázkovým způsobem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k uplatňování estetiky, požadavků na jakost oděvních výrobků a zásad požární prevence, a k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování právních a dalších norem.</p> <p>Vyučovací předmět také rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky zakázkového krejčovství. Žáci používají oděvní stroje a zařízení, zvládají základní údržbu a odstraňují běžné závady.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Oděvní techniky a Zhotovování oděvů</i>.</p> <p>Ve druhém ročníku žáci opakují BOZP a požární prevenci.</p> <p>Vyučující prohlubuje vědomosti a dovednosti, soustavně sleduje výsledky výuky, vede žáky k osvojování základních dovedností, vychovává žáky k přesnosti v práci, dodržování pracovních postupů a rozvíjí kladný vztah ke zvolenému oboru.</p> <p>První tématický celek je zaměřen na průmyslové zpracování pracovních oděvů a pánských košil.</p> <p>Druhý tématický celek je zaměřen na zakázkové krejčovství, žáci zhotovují dámské halenky a dámské kalhoty.</p> <p>Mezipředmětové vazby – <i>oděvní technologie, oděvní materiály, oděvní stroje a zařízení, konstrukce střihů</i>.</p>
<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Při výuce se používá výklad a nácvik činností při vypracování jednotlivých částí oděvů a prádla.</p> <p>Uplatňuje se týmová práce, podporuje se tvůrčí činnost žáků, náměty se čerpají z odborných předmětů, časopisů, exkurzí a módních přehlídek. Žáci se zúčastňují žákovských projektů, vlastních módních přehlídek a soutěží.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, kriteria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Hodnotí se dodržování technologického postupu, provedení a kvalita částí, výrobků a žehlení, samostatnost a čas potřebný k vypracování jednotlivých částí výrobků, čistota a vzhled zhotovených výrobků.</p> <p>Hodnocení jednotlivců i skupiny pracující na výrobku, společné posouzení a srovnání vzorníků a výrobků.</p> <p>Sleduje se průběžně aktivita a disciplína žáka při vyučování. Vyučující hodnotí aplikaci teoretických předmětů na odborný výcvik.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>Komunikativní <i>kompetence</i> – žáci srozumitelně zpracovávají přiměřeně náročné texty na odborné téma.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci se adaptují na pracovní prostředí, samostatně pracují a plní svěřené úkoly.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žáci se efektivně učí s využitím pomůcek a prostředků.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> - rozvíjet osobnost a komunikaci, vytvářet pozitivní klima školy, používat nové metody a formy práce.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – získávat pozitivní vztah k budoucímu povolání.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - rozvíjet dovednosti žáků, osvojování technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti - vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě - používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní řád školy - BOZP a požární prevence - opakování - pracovní doba a přestávky - pracovní pomůcky - seznámení s pracovištěm - druhy ohrožení při práci - první pomoc při úrazech - osobní hygiena 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví vzorník na dámskou zástěru - připraví materiál ke stříhání - položí stříh - přenesení nákresu šablon - vystřihne všechny díly - vykonává jednotlivé operace - provádí montáž - dokončí výrobek - ovládá techniku ručního žehlení - používá správné názvosloví 	<p>2. Zhotovení pracovních oděvů – dámské zástěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava stříhu - stříhání výrobku - přípravné práce - montáž dámské zástěry - žehlení výrobku 	50

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části pánské košile - zhotoví vzorník součástí a částí pánské košile - zpracuje soupis operací a pracovní postup na pánskou košili - vybere materiál na pánskou košili - připraví oděvní materiál ke stříhání - nastříhá pánskou košili - vykoná jednotlivé operace - provádí montáž - dokončí pánskou košili - zvolí vhodný žehlící postup - používá základní a pomocná přídavná zařízení 	<p>3. Zhotovení pánské košile</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorníky – druhy límců - všívání límců do průkrčnicku - druhy manžet, rozparků 	110
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části dámské halenky - zhotovuje vzorník na dámskou halenku - vybere materiál vhodný na dámskou halenku - určí postup zhotovení - připraví materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu - zakreslí do základního stříhu modelové úpravy - nastříhá dámskou hlenku - připraví halenku na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku - opraví a dokončí halenku po zkouškách 	<p>4. Zhotovení dámské halenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorníky – límce dámských halenek, všívání límců do průkrčnicku, manžety, všívání manžet, všívání rukávů do průramku - vypracování krajových podsádek - příprava stříhu - stříhání halenky - 1. zkouška, opravy po 1. zkoušce - zkouška, opravy po 2. zkoušce - dokončení 	130

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů halenky, provádí montáž - dokončí oděv - zkontroluje hotový výrobek - ovládá techniku ručního žehlení - zvolí vhodný žehlící postup 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části oděvů - zhotoví vzorník ozdobných prvků - zpracuje soupis operací a pracovní postup ozdobných prvků - charakterizuje konkrétní druhy ozdobných prvků, uvede jejich použití - ovládá techniku žehlení - zvolí vhodný žehlící postup 	<p>5. Ozdobné prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - řasení - volány - korálky - poutka - žabkování - krátké zapínání 	40
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části dámských kalhot - zhotoví vzorník dámských kalhot - zpracuje soupis operací pro konkrétní součástku a část dámských kalhot - vybere materiál vhodný na dámské kalhoty - určí postup zhotovení - připraví oděvní materiál ke stříhání - nastříhá díly kalhot 	<p>6. Zhotovení dámských kalhot</p> <ul style="list-style-type: none"> - všívání zipu s podkrytem - začištění dolní koncové záložky - klínová kapsa - příprava stříhu - stříhání - příprava na 1. zkoušku - zkoušení - 2. zkouška - dokončení výrobku 	110

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zjistí odchylky postavy a upraví střih - připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku - upraví a dokončí kalhoty po zkouškách - vykonává jednotlivé operace - dokončí oděv, zkontroluje oděv - ví, s jakými problémy se při zhotovování dámských kalhot může setkat a jak je řešit - ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup - dodržuje a využívá pracovní dobu 		
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje různé druhy prostřižených kapes - zhotoví vzorník prostřižených kapes - určí postup zhotovení prostřižených kapes - charakterizuje konkrétní druhy prostřižených kapes a uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy - ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup 	<p>7. Prostřižené kapsy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednovýpustková kapsa - dvouvýpustková kapsa 	51

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 528

Pojetí předmětu

<p>Cíl předmětu:</p>	<p>Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru potřebných pro zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin. Učivo zaměřené na zhotovování součástí a částí oděvů se stává zdrojem základních dovedností pro zhotovování dámských šatů, dámského saka a dámského pláště zakázkovým způsobem, pánské a dámské vesty průmyslovým způsobem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k uplatňování estetiky, požadavků na jakost oděvních výrobků a zásad požární prevence, a k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování právních a dalších norem.</p> <p>Vyučovací předmět rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky zakázkového krejčovství – žáci jsou vedeni k profesionálnímu jednání se zákazníky.</p> <p>Povolání krejčí má řemeslný charakter s vyššími nároky na manuální i intelektové dovednosti, důraz se proto klade i na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek a kontrolu jakosti.</p> <p>Žáci správně volí šicí stroje pro zhotovování oděvů v zakázkové i průmyslové výrobě a odstraňují běžné závady. Ve třetím ročníku je zajištěna odborná praxe u smluvních partnerů školy na výrobním závodě.</p>
<p>Charakteristika učiva:</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - <i>Oděvní techniky a Zhotovování oděvů</i>.</p> <p>Ve třetím ročníku žáci opakují BOZP a požární prevenci.</p> <p>Vyučující prohlubuje vědomosti, usiluje o lepší uplatnění absolventů na trhu práce.</p> <p>Žáci poznávají a učí se vykonávat pracovní činnosti povolání a tak nabývají konkrétních představ, vědomostí, intelektuálních a manuálních dovedností v oblasti oděvní výroby.</p> <ol style="list-style-type: none"> část je zaměřena na zakázkovou výrobu – zhotovování dámských šatů a dámského saka. část je zaměřena na vypracování dámského pláště zakázkovým způsobem, ve druhém pololetí se zařazuje dvoutýdenní odborná praxe v oděvním závodě. <p>Mezipředmětové vazby – <i>oděvní technologie, oděvní materiály, oděvní stroje a zařízení, konstrukce střihů</i>.</p>

<p>Metody a formy výuky:</p>	<p>Při výuce se používá výklad a nácvik činností při vypracování jednotlivých částí oděvů a prádla, následuje samostatné předvedení jednotlivých částí oděvů žáky.</p> <p>Uplatňuje se týmová práce, podporuje se tvůrčí činnost žáků, náměty se čerpají z odborných předmětů, časopisů, exkurzí a módních přehlídek. Žáci se zúčastňují žákovských projektů, vlastních módních přehlídek a soutěží.</p>
<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.</p> <p>Hodnotí se dodržování technologického postupu, provedení a kvalita částí, výrobků a žehlení, samostatnost a čas potřebný k vypracování jednotlivých částí výrobků, čistota a vzhled zhotovených výrobků. Hodnocení jednotlivců i skupiny pracující na výrobku, společné posouzení a srovnání vzorníků a výrobků.</p> <p>Sleduje se průběžně aktivita žáka při vyučování. Vyučující hodnotí aplikaci teoretických předmětů na odborný výcvik. Vyučující sleduje začlenění žáka na odborné praxi.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání, vhodně se prezentují při jednání se zaměstnavatelem.</p> <p><i>Personální kompetence</i> – žáci plánují svůj život, pracovní kariéru podle svých schopností a studijních výsledků, jsou připraveni dále se vzdělávat.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> – žáci se adaptují na pracovní prostředí, pracují samostatně i v týmu, přijímají a plní svěřené úkoly.</p> <p>Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracují s informacemi. Žáci používají základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Žáci získávají pozitivní vztah k budoucímu povolání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávají informace o dalším vzdělávání a rekvalifikacích.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> - vyučující rozvíjejí znalosti a dovednosti žáků, používají nové metody a formy výuky. Žáci si osvojují technologické postupy šetrné k životnímu prostředí, jednají hospodárně, dbají na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – vyučující připravuje žáky k uplatnění absolventů na trhu práce, informuje o možnostech dalšího vzdělávání a rekvalifikací.</p>

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti - vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě - používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy 	<p>1. Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní řád školy - BOZP a požární prevence - opakování - pracovní doba a přestávky - pracovní pomůcky - seznámení s pracovištěm - druhy ohrožení při práci - první pomoc při úrazech - osobní hygiena 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části dámských šatů - zhotoví vzorník dámských šatů - vybere vhodný materiál - připraví oděvní materiál ke stříhání - nastříhá oděvní materiál - připraví dámské šaty na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí - vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů oděvu - dokončí oděv, zkontroluje - zdůvodní požadavek dodržování technologické a pracovní kázně - posuzuje kvalitu - dodržuje a využívá pracovní dobu - umí poradit - ovládá techniku ručního žehlení 	<p>2. Zhotovení dámských šatů</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké zapínání - začistění průkrčníku tvarovanou podsádkou, kosmým proužkem - vsívání ozdobných dílů - vsívání živůtku do sukně - příprava stříhu, stříhání - 1. zkouška - 2. zkouška - dokončení 	105

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví vzorník na dámské vesty - určí postup zhotovení nebo pracuje podle technické dokumentace - připraví oděvní materiál - nastříhá oděvní materiál - vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů oděvu, provádí montáž - dokončí oděv, zkontroluje hotový výrobek - zvolí vhodný žehlicí postup - ovládá techniku ručního žehlení 	<p>3. Zhotovení oblečení bez podšívky – dámské a pánské vesty</p> <ul style="list-style-type: none"> - lištová kapsa - příprava stříhu - přípravné práce - montáž - dokončení výrobku 	50
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje součásti a části dámského saka a dámského pláště - zhotoví vzorník součástí a částí dámského saka a dámského pláště - vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování konkrétních součástí a částí dámského saka a dámského pláště - zpracuje soupis operací a pracovní postup pro konkrétní část oděvu - vybere materiál vhodný pro dámské sako a dámský plášť - určí postup zhotovení - připraví oděvní materiál ke stříhání - nastříhá oděvní materiál 	<p>4. Zhotovení dámského saka a dámského pláště</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapsy lištové - nakládané - kapsa s patkou - dírky - očkové, výpustkové 	35
	<ul style="list-style-type: none"> - rukávy - dolní okraje rukávů - rukávové rozparky - manžety 	35
	<ul style="list-style-type: none"> - dámské sako a dámský plášť - vypracování vzorníku - podšívkování 	29
	<ul style="list-style-type: none"> - dámské sako - vyhotovení - dámský plášť - vyhotovení 	220

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - připraví oděv na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí - zkontroluje hotový výrobek - ví, s jakými problémy se při zhotovování oděvů může setkat a jak je řešit - posuzuje kvalitu zhotoveného oděvu - zvolí vhodný žehlící postup - vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů - zjišťuje odchylky postavy a umí poradit zákazníkovi s volbou modelu - mluví přiměřeně rychle a hlasitě - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - ovládá společenské chování, pečuje o svůj zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje profesní etiku - ovládá společenské chování a profesní vystupování - dodržuje a využívá pracovní dobu 	5. Odborná praxe <ul style="list-style-type: none"> - odborná praxe na výrobním závodě 	32
<ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný materiál - připraví oděvní materiál ke stříhání - oděvní materiál nastříhá - připraví výrobek na první zkoušku 	6. Příprava výrobku na závěrečné zkoušky	16

Učebnice: Velíková, E.: Oděvní technologie – I až III.
Krůtová, B. a kolektiv: Technologie oděvů a prádla
Krůtová, B., Kühnová M.: Odívání

Vypracoval: Jaroslava Vránová

č.j. SŠ-VL/17/2008/INT

Školní vzdělávací program oboru vzdělání **Krejčí 31-58-H/01** schválen ředitelem školy dne 12. 12. 2008 s účinností od **1. září 2009**.



.....
Ing. Vladislav Novotný
ředitel školy