

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
Vlašim, Zámek 1**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠITÍ ODĚVŮ

OBOR VZDĚLÁNÍ

ŠITÍ ODĚVŮ

31-59-E/01

1. Obsah

1. Obsah.....	1
2. Úvodní identifikační údaje	2
3. Profil absolventa.....	4
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
5. Učební plán	10
6. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	11
7. Učební osnovy.....	12
7.1. Český jazyk a literatura	12
7.2. Anglický jazyk	19
7.3. Občanská nauka.....	24
7.4. Matematika.....	32
7.5. Tělesná výchova.....	36
7.6. Informatika	45
7.7. Oděvní materiály	50
7.8. Oděvní stroje a zařízení.....	54
7.9. Konstrukce stříhů	60
7.10. Oděvní technologie	65
7.11. Odborný výcvik.....	71
8. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	78
9. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	79

2. Úvodní identifikační údaje

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1,

258 01 Vlašim

*Školní vzdělávací program: **Šití oděvů***

*Obor vzdělání: **31-59-E/01 Šití oděvů***

*Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma***

*Platnost: **od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem***

Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 31-59-E/01 Šití oděvů, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29.5.2008 č.j. 6 907/2008-23.

Ředitel školy:

Ing. Vladislav Novotný

Kontakty pro komunikaci se školou

Telefonní číslo:

317 842 279

Fax:

317 844 021

E-mailová adresa:

info@sosasou-vlasim.cz

Adresa webu:

www.sosasou-vlasim.cz

Školní vzdělávací program byl schválen ředitelem školy dne 25. března 2010.

.....
Ing. Vladislav Novotný

SEZNAM ZPRACOVATELŮ JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ***Předmět******Zpracovatel***

Český jazyk a literatura

Jana Kubáňová

Anglický jazyk

Jana Kubáňová

Občanská nauka

Jana Kubáňová

Matematika

Mgr. Hana Průchová

Tělesná výchova

Karel Prisching

Informatika

František Hrdina

Oděvní materiály

RSDr. Květuše Studničková

Oděvní stroje a zařízení

RSDr. Květuše Studničková

Konstrukce střihů

RSDr. Květuše Studničková

Oděvní technologie

RSDr. Květuše Studničková

Odborný výcvik

RSDr. Květuše Studničková

3. Profil absolventa

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1,

258 01 Vlašim

*Školní vzdělávací program: **Šití oděvů***

*Obor vzdělání: **31-59-E/01 Šití oděvů***

*Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma***

*Platnost: **od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem***

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v textilním průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě oděvů a prádla a při jeho opravách. Je připravován především pro výkon jednodušších činností. Umí zhotovovat základní druhy dámských oděvů a prádla. Učí se spolehlivě posuzovat vhodnost použitého materiálu. posuzuje vlastnosti oděvních materiálů, zvolí vhodný oděvní materiál na konkrétní výrobek a zvolí vhodný technologický postup při zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin, vybere vhodnou textilní a technickou přípravu pro oděvní výrobek, zná a používá zásady ošetřování a údržby oděvů, ovládá různé druhy strojů a zařízení používaných při výrobě oděvů a prádla z tkanin.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Odborné kompetence:

- zhotovuje dámské oděvy , sukně, halenky, kalhoty, šaty a jednoduché druhy prádla;
- vypracuje technologický postup na oděvní nebo prádlový výrobek nebo jeho část;
- zná vlastnosti textilních surovin a oděvních materiálů používaných pro výrobu oděvů a prádla;
- posuzuje vlastnosti oděvních materiálů;
- zvolí vhodný oděvní materiál na konkrétní výrobek;
- zvolí vhodný technologický postup;
- vybere vhodnou textilní a technickou přípravu pro oděvní výrobek;
- zná a používá zásady ošetřování a údržby oděvů;
- ovládá různé druhy strojů a zařízení používaných při výrobě oděvů a prádla z tkanin;
- je seznámen se stroji a zařízeními používanými v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu;
- zvládá úkoly běžné obsluhy a údržby šicího stroje;
- orientuje se v technické dokumentaci a normách;
- umí zjistit tělesné rozměry a používá tabulky konstrukčních rozměrů;

- zná velikostní sortiment oděvů a prádla;
- nakreslí základní stříhy oděvů a prádla – sukně, halenka, šaty, kalhoty, provádí modelovou úpravu stříhu ;
- zhotovuje stříhové šablony, stříhové polohy;
- určuje spotřebu základního materiálu a příprav;
- kontroluje kvalitu provedené práce;
- provádí drobné opravy oděvů a prádla;
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality výrobků , zohledňovali požadavky zákazníka;
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě), možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodáří s finančními prostředky;
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Z jednotlivých klíčových kompetencí se budeme zaměřovat především na rozvíjení těchto následujících kompetencí.

a) Kompetence k učení

Absolventi by především měli:

být schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být:

schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by především měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být:

schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., měli by zejména:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) ;
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se srozumitelně přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti (žádost a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplnění formuláře aj.) ;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být:

připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že by zejména měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminacím;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli být:

připraveni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by především měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli být schopni:

využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že by především měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Absolventi by měli být:

schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by především měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, tzn. že by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a telekomunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1,

258 01 Vlašim

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se v denní formě o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích. ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP Šití oděvů, upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity především pro posílení hodinové dotace odborných předmětů a dále pro zařazení předmětu Anglický jazyk. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na smluvních zakázkách.

Organizace vzdělávání

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v prvním a druhém ročníku v pravidelných týdenních cyklech, ve třetím ročníku je posílen odborný výcvik tak, že v desetidenním cyklu jsou tři dny školy a sedm dní odborný výcvik. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovišti odborného výcviku pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy. Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití Internetu při výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pro vzdělávání těchto žáků jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány. Individuální vzdělávací potřeby, které byly u žáků diagnostikovány, jsou zohledněny vyučujícími jednotlivých předmětů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku vzdělávání. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru je podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jeden ze základních předpokladů přijetí.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

5. Učební plán

Školní vzdělávací program: **Šití oděvů**

Obor vzdělání: **31-59-E/01 Šití oděvů**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Platnost: **od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

ŠVP Šití oděvů - učební plán				
vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. r.	2. r.	3. r.	celkem
Český jazyk a literatura	1,5	1,5		3
Anglický jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5		3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Oděvní materiály	2	2	1	5
Oděvní stroje a zařízení	2	2	1	5
Konstrukce střihů	2	2	1,5	5,5
Oděvní technologie	2	2	1,5	5,5
Odborný výcvik	15	17,5	24,5	57
Celkem	30	32,5	33,5	96

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:

Činnosti	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.	7	7	7
Závěrečná zkouška			3
Celkem	40	40	40

6. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					využití disponibilních hodin
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání		vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin				
	týdenních	celkových		1. r.	2. r.	3. r.	celkem	
Český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	1	1		2	
Anglický jazyk	0	0	Cizí jazyk	1	1	1	3	3
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1,5		3	
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	0,5	0,5		1	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	1	1	1	3	
Technická příprava	14	448	Oděvní materiály	2	2	1	5	
			Oděvní technologie	2	2	1,5	5,5	
			Konstrukce střihů	1	1,5	1	3,5	
Oděvní techniky	6	192	Oděvní stroje a zařízení	2	2	1	5	1
			Konstrukce střihů	1	0,5	0,5	2	
			Odborný výcvik	0	0	0	0	
Šití oděvů	42	1344					15	
			Odborný výcvik	15	17,5	24,5		57
Disponibilní hodiny	19	608						
Volitelné předměty								
Nepovinné předměty								
Celkem	96	3072		30	32,5	33,5	96	19

7. Učební osnovy

Učební osnova

7.1. Český jazyk a literatura

Školní vzdělávací program: **Šití oděvů**

Obor vzdělání: **31-59-E/01 Šití oděvů**

Celkový počet hodin: **100**

Platnost: **od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu Český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu Český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívání je základní potřebou lidského života a chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným;
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu;
- uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci a dovedli slušně vystupovat;
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- zaujíмали vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí;
- chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí;

- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech;
- dovednost kritické práce s texty;
- samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse;
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty;
- zájem žáků o estetické a funkční normy.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu, k plnění studijních povinností a budou zohledňovány jejich schopnosti a předpoklady pro vzdělávání. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacím předmětu se realizují též některá průřezová témata. Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět Český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla českého pravopisu na určité úrovni podle svých možností a schopností; • dokáže určit ve větě základní větné členy; • dokáže vyjmenovat slovní druhy; 	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, skladby a pravopisu.	5
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v textu; • ovládá základní techniky čtení; • užívá klíčových slov při vyhledávání informací; • pracuje s jazykovými příručkami a s internetem; 	Práce s textem, získávání informací. <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v textu. • Druhy a techniky čtení. • Práce s informacemi a příručkami. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o knihovnách a jejich službách; • zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných informačních zdrojů; • samostatně zpracovává informace; • poradí sobě i jiným, kde lze informace získat; 	Informatická výchova. <ul style="list-style-type: none"> • Knihovny a jejich služby. • Zpracování a zdroje informací. • Noviny, časopisy a jiná periodika. • Internet. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • chápe jazyk jako systém; • rozliší spisovný a obecnou češtinou, rozpozná nářečí; • řídí se zásadami správné výslovnosti; • vysvětlí, proč se učí českému jazyku; • sleduje změny ve slovní zásobě; 	Národní jazyk a jeho útvary. <ul style="list-style-type: none"> • Čeština – mateřský jazyk. • Spisovný a nespisovný jazyk. • Demokratizace jazyka. • Jazyková kultura. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby; • chápe odvozování, skládání a zkracování slov; • pracuje se slovníky a jazykovými příručkami; • nahradí cizí slovo českým ekvivalentem; • aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru; 	Slovní zásoba a její obohacování. <ul style="list-style-type: none"> • Způsoby obohacování slovní zásoby. • Terminologie příslušného oboru vzdělávání. • Tvoření slov. • Slova přejatá, internacionalismy. 	4

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev; • ovládá základní postupy v běžné komunikaci; • samostatně stylizuje jednoduché projevy; 	Základy stylistiky. <ul style="list-style-type: none"> • Individuální styl. • Základní postupy v běžné komunikaci. • Kultura osobního projevu. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu; • dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací; • dokáže písemně i ústně zhodnotit výsledky svého pozorování; 	Projevy prostě sdělovací. <ul style="list-style-type: none"> • Krátké informační útvary. • Projevy mluvené a psané. • Práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy související s vypravováním; • volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování; • samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma; 	Vypravování. <ul style="list-style-type: none"> • Ukázky vypravování. • Kompozice a slovník vypravování. • Popis a charakteristika ve vypravování. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti; 	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností.	
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam umění pro člověka; • chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • chápe funkci literatury; 	Umění a literatura. <ul style="list-style-type: none"> • Co je umění. • Literatura jako druh umění. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura; • ovládá základní literární pojmy; • na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem; • vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu; 	Základy teorie literatury. <ul style="list-style-type: none"> • Význam a funkce literatury. • Základní literární pojmy. • Rozdíl mezi poezií a prózou. • Literární interpretace. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje lidové zvyky a tradice našich předků; • uvědomuje si, jak si lidé dříve vykládali svět; 	Lidové umění. <ul style="list-style-type: none"> • Lidová slovesnost. • Mytologie. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam; • orientuje se v nabídce kulturních akcí v místě bydliště a školy; • navštěvuje kulturní akce; • dokáže zhodnotit tyto akce; • sleduje tisk; 	Kultura. <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní instituce v ČR a regionu. • Kultura bydlení, odívání. • Ochrana a využívání kulturních hodnot. 	2

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v druzích literatury pro děti; dokáže sám vybrat vhodnou dětskou literaturu; chápe základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání; 	Literatura pro mládež. <ul style="list-style-type: none"> Čeští a světoví autoři literatury pro mládež. 	6
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významné představitele české i světové literatury a umění; vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla; 	Významné osobnosti české a světové literatury a umění. <ul style="list-style-type: none"> Hlavní literární směry. Představitelé české a světové literatury. 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše a ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci. 	Společenská kultura. <ul style="list-style-type: none"> Společenská výchova. Estetické a funkční normy používané v běžném životě. 	2

2. ročník – 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v textu určí slovní druhy; dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy; využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech; 	Tvarosloví. <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy ohebné a neohebné. Pravopis slovních druhů. 	9
<ul style="list-style-type: none"> zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků; pozná příbuzné jazyky; rozpozná jazyky okolních států; dokáže vyjmenovat světové jazyky; 	Čeština, evropské a světové jazyky. <ul style="list-style-type: none"> Slovanské jazyky a čeština. Indoevropské jazyky a čeština. Světové a mezinárodní jazyky. 	3
<ul style="list-style-type: none"> umí oslovit, naváže kontakt s posluchačem; vyjádří svůj postoj neutrální, pozitivní i negativní; vhodně se prezentuje; vyjadřuje se jasně a srozumitelně; klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným; vysvětlí rozdíl mezi monologem a dialogem; je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací a administrativní projev; dokáže popsat osobu nebo věc; sestaví svůj životopis; napíše osobní dopis; 	Komunikační situace a slohová výchova. <ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace, komunikační strategie. Mluvčí a adresát. Monolog a dialog. Psaný a mluvený projev. Popis osoby, věci. Životopis. Osobní dopis. 	7

<ul style="list-style-type: none"> rozčlení text na odstavce; rozumí obsahu textu i jeho částem; sestaví osnovu daného textu; z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah; 	Výstavba textu. <ul style="list-style-type: none"> Členění textu na odstavce. Osnova, konspekt, výpisky. 	3
<ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné terminologie; dokáže popsat pracovní postup, který používá v příslušném oboru vzdělávání; je schopen sestavit a přednést odborný projev; rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým; 	Útvary odborného stylu. <ul style="list-style-type: none"> Odborný popis. Popis pracovního postupu. Reprodukce textu. 	3
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v novinách a časopisech; chápe vliv médií; rozpozná bulvár, objasní úlohu reklamy a propagace; 	Publicistický styl, média. <ul style="list-style-type: none"> Aktualizované výrazy. Publicistické útvary. Média jako zdroj informací. 	3
<ul style="list-style-type: none"> dovede napsat osobní dopis; chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním; vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání; napíše objednávku; zná moderní způsoby komunikace; 	Informační útvary. <ul style="list-style-type: none"> Osobní dopis. Úřední dopis. Pozvánka, blahopřání, objednávka. Moderní způsoby komunikace. 	4
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů; rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů; čte s porozuměním literární text; 	Práce s textem a ukázkami. <ul style="list-style-type: none"> Základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech. Orientace v textu. Četba a interpretace literárního textu. Získávání informací z textu. 	4
<ul style="list-style-type: none"> na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít; své znalosti pravopisu uplatňuje v písemném projevu; 	Opakování pravopisu.	8
<ul style="list-style-type: none"> rozliší význam slov humor, satira, ironie; chápe podstatu literární satiry; pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený vtíp; 	Humor a satira v literatuře a filmu. <ul style="list-style-type: none"> Humor, satira, ironie. Kreslené vtipy. Satira ve filmu. 	3

<ul style="list-style-type: none">• chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě;• uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení;• předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry;• rozliší pojmy tragédie a komedie;• uvede významné české i světové dramatiky.	Divadlo a dramatické umění. <ul style="list-style-type: none">• Divadlo a jeho význam.• Pravidla společenského chování.• Tragédie a komedie.	3
--	---	----------

Učební osnova

7.2. Anglický jazyk

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Zařazení anglického jazyka do školního vzdělávacího programu je v pravomoci školy.

Vzdělávání v anglickém jazyce:

- se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti;
- postupně se stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života;
- vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě;
- přispívá k formování osobnosti žáka, podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a zvyšuje motivaci žáků k učení se po celý život;
- pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky;

má navazovat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání (návaznost na RVP ZV – LMP), a ty osvěžit, udržet a mírně rozšířit; pokud se žák s výukou anglického jazyka v předchozím vzdělávání zatím neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky a získá tak pod vedením učitele základní dovednosti;

úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole;
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis;
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům;
- učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu;
- učivo obsahuje reálie vybraných zemí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti;
- hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům;
- hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí;
- souhrnné opakování, žák je veden k sebehodnocení;
- žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- vzdělávání v anglickém jazyce je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky;
- nastavením zájmu o předmět a propojením cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován;
- aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků;
- činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro sebehodnocení;
- je vhodné výuku orientovat prakticky a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu;
- doporučuje se, aby škola respektovala cizí jazyk, s nímž se již žák seznámil v základním vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; • vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; • používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací; • uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy; • používá základní gramatické prostředky; 	Jazykové prostředky. <ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost. • Slovní zásoba a její tvoření. • Gramatika – tvarosloví a větná stavba. • Grafická podoba jazyka a pravopis. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; • čte jednoduché texty a nápisy; • vytvoří jednoduchou odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc; • zapojí se do jednoduché konverzace; • dokáže si vyžádat jednoduchou informaci od tázajícího, pokud ten mluví pomalu a zřetelně; • využívá učebnicové abecední slovníky; 	Řečové dovednosti. <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů. • Čtení a práce s jednoduchým textem. • Mluvení zaměřené situačně i tematicky. • Zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. 	5

<ul style="list-style-type: none"> • představí se a podá základní informace o sobě; • zvládá základní pozdravy a omluvy; • přečte e-mail adresu, vyplní formulář; • vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail; 	Představování a komunikace mezi lidmi. <ul style="list-style-type: none"> • Sdělení osobních údajů. • Základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy. • Seznamování přes internet. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat věci ve třídě; • dokáže použít rozkazovací způsob v běžných zákazech a příkazech; • užívá přivlastňovacích zájmen; 	Škola. <ul style="list-style-type: none"> • Třída a školní pomůcky. • Určování předmětů /věcí/ ve třídě /v místnosti/. • Vyjádření vlastnictví. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • popíše dům, byt a okolí; • dokáže pojmenovat jednotlivé místnosti; • dokáže použít slovesa „být a mít“; • pojmenuje vybavení bytu nebo domu; • užívá ukazovacích zájmen; • ovládá základní předložky; 	Dům a domov. <ul style="list-style-type: none"> • Popis bytu, domu a jeho okolí. • Zařízení domu a bytu. • Typy bydlení. • Poloha předmětů. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše život v rodině; • orientuje se mezi vztahy rodiny; • dovede vytvořit rodinný strom života; • dokáže říci věk osob pomocí číslovek; • používá přivlastňovací pád; 	Rodina. <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika členů rodiny. • Rodinný strom. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu; • dokáže hovořit o svém těle; • dovede popsat, jak kdo vypadá; 	Části těla. <ul style="list-style-type: none"> • Popis lidského těla. • Fyzický vzhled, charakteristika postavy. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé druhy oblečení a doplňků; • užívá slovesa „mít na sobě“; • rozlišuje základní barvy. 	Oblékání. <ul style="list-style-type: none"> • Části oděvů. • Popis svého oblečení. • Módní doplňky. 	2

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní mluvnické jevy; • využívá mluvnické fráze při komunikaci; • zapojí se do krátké konverzace; • dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; • prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti; 	Řečové dovednosti. <ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů. • Čtení a práce s textem. • Mluvení zaměřené situačně i tematicky. • Zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. • Střídání receptivních a produktivních činností. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Interakce ústní a písemná. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede říci jaké má zájmy, čím se zabývá; • správně formuluje své názory a postoje k danému tématu; • dovede vyjádřit průběhový čas; • vypráví o své návštěvě kina, jaký je jeho oblíbený film, herec; 	<p>Volný čas a zábava.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koníčky, zájmy. • Náplň volného času. • Aktivity mladých lidí. • Slovesa v přítomném čase, použití koncovky –ing. • Návštěva kina. • Vyjádření oblíbenosti. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • informuje o událostech a činnostech; • dovede říci správný čas; • zvládá názvy dnů a umí formulovat náplň každého dne; • pohovoří o tom, jak doma pomáhá; 	<p>Každodenní život.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denní režim. • Hodiny a čas. • Dny v týdnu. • Domácí práce i opravářské práce. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, dovede zhodnotit, který předmět se mu líbí, nelíbí; • popíše jeden školní den, dovede vytvořit svůj rozvrh hodin; • prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti; 	<p>Vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předměty ve škole. • Typický den ve škole. • Školy ve VB, USA. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní slovní zásobu týkající se sportu; • popíše jaká je sportovní činnost ve škole; • dovede komunikovat o volném času dětí; • zvládne napsat krátký dopis o sportovních aktivitách; 	<p>Zájmy, koníčky – sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportovní činnost, oblíbená náplň volného času mladých lidí. • Sport ve škole. • Zábavy a hry dětí v parku. • Krátký písemný projev o oblíbených sportech. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat různé druhy ovoce a zeleniny; • vyjádří prosbu o nějaké množství zeleniny; • dokáže vyjádřit oblibu ovoce a zeleniny; 	<p>Ovoce a zelenina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovoce a zeleniny. • Dotaz na množství. • Vyjádření oblíbenosti. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní slovní zásobu z oblasti stravování, vyjmenuje různé druhy jídel a základní suroviny na vaření; • dokáže pojmenovat základní pochutiny; • vyjádří pocit hladu a žízně; • dokáže požádat o rychlé občerstvení; • dokáže si objednat jídlo a pití; • dokáže říci jaké má oblíbené jídlo. 	<p>V restauraci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření pocitu hladu a žízně. • Požádání o jídlo a pití. • Jednoduché společenské obraty, při návštěvě restaurace. • Sestavení jídelníčku. • Výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení. 	6

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích; • uplatňuje v písemném projevu 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a její tvoření. • Gramatika /tvarosloví a větná skladba/. • Grafická podoba jazyka a pravopis. 	9

<ul style="list-style-type: none"> osvojené pravopisné normy; používá gramatické prostředky a několik typů vět; zapojuje se do konverzace; 	<ul style="list-style-type: none"> Zvukové prostředky jazyka. 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pojmenovat druhy zvířat; uvede odkud zvíře pochází; dokáže formulovat, co zvíře žere; popíše, jak zvíře vypadá; 	Domácí a exotická zvířata. <ul style="list-style-type: none"> Domácí zvířata. Zvířata chovaná v zajetí /v ZOO/. Původ a vzhled zvířat. 	3
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří své přání a představy; dovede komunikovat v obchodě; 	Nakupování. <ul style="list-style-type: none"> Druhy obchodů. Nakupování, způsob platby. 	2
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části lidského těla; popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky; diskutuje o svém způsobu života; 	Péče o zdraví. <ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo. Zdraví -nemoci. Návštěva u lékaře. Zdravý způsob života. 	3
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje různé budovy ve městě; dokáže se zeptat na cestu; popíše své bydliště /místo, kde žije/; popíše trasu podle obrázku a užívá správných předložek; 	Město. <ul style="list-style-type: none"> Názvy budov ve městě. Určení místa a směru. Zeptání se na cestu neznámého člověka. Popis cesty z bydliště do školy. 	3
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a pohovoří o médiích; dovede vyjádřit, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují; 	Multimédia. <ul style="list-style-type: none"> Druhy médií. Úloha médií, jejich vliv, pozitivní a negativní dopad. 	2
<ul style="list-style-type: none"> zná obsahové i formální náležitosti životopisu; napíše vlastní životopis; 	Životopis. <ul style="list-style-type: none"> Obsah a forma životopisu. 	1
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje všechny druhy dopravy; uvede způsoby přepravování osob a nákladu; popíše základní části dopravních prostředků; umí pojmenovat nástroje a přístroje potřebné k opravě dopravního prostředku; dokáže se zeptat na spoj, zjistí podrobnosti o spoji. 	Doprava. <ul style="list-style-type: none"> Druhy dopravních prostředků. Popis osobního a nákladního auta. Kolo, letadlo, vlak. Způsoby přepravování. Informace. 	7

Učební osnova

7.3. Občanská nauka

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl) a nenechat se manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika vzdělávání

Žák se v tomto předmětu naučí využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu.

Žák získává a hodnotí informace z různých zdrojů a dokáže je využívat.

Směřování výuky k formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žák:

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení;
- jednal odpovědně a žil čestně;
- jednal prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažil se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekával za to žádnou odměnu;
- projevoval občanskou aktivitu, vážil si demokracie a svobody, preferoval demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupoval zejména proti korupci, kriminalitě, jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal odpovědně a solidárně;
- přemýšlel o skutečnosti kolem sebe, utvořil si vlastní úsudek, nenechal se manipulovat;
- uznával, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej;
- na základě vlastní identity cítil identitu jiných lidí, považoval je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;

- zlepšoval a chránil životní prostředí, jednal ekologicky;
- vážil si hodnot lidské práce, jednal hospodárně, odpovědně řešil své finanční záležitosti, neničil majetek, ale pečoval o něj, snažil se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života;
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse);
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubkou dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit. Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky. Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne vlastními silami; 	<p>Člověk v lidském společenství.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidská společnost a společenské skupiny. Pravidla a normy chování ve společnosti. Vztahy mezi lidmi. Mezilidská komunikace. Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě. 	6
<ul style="list-style-type: none"> objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost; sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; objasní šikanu a její důsledky, a také drogovou problematiku; objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě; 	<p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi. Rozpočet jednotlivce a domácnosti. Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů. Třída a vrstevníci, přátelství a kamarádství. Komunita, sousedství. 	6
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi; na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo 	<p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dav, publikum, populace, veřejnost. 	7

<p>konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit; • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasy, národy a národnosti. • Většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití. • Migrace v současném světě, migranti, azylanti. • Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti. • Solidarita a principy solidarity. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen; • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen); • dokáže určit, jaký partner je nevhodný pro manželství nebo dlouhodobý vztah; • uvede, co je nejdůležitější pro budování dobrých vztahů v manželství; 	<p>Vztahy mezi pohlavími.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti. • Hledání a výběr životního partnera. • Vztahy mezi manžely. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost; 	<p>Náboženství a církve v současném světě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Víra a ateismus. • Náboženství a církve. • Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků; • popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady; • aplikuje kritický odstup k mediím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj; • objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů; 	<p>Média.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svobodný přístup k informacím. • Média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k mediím, média jako zdroj zábavy a poučení. • Podstata a principy reklamy, etika a morální kodex reklamy. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v sociální politice státu, dovede vyhledat pomoc na příslušném sociálním odboru v konkrétní tíživé životní situaci; • dokáže vyjmenovat základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována nebo porušována; • uvede příklad, jak mohou rodiče ovlivňovat výchovu svých dětí. 	<p>Státní sociální politika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální zabezpečení občanů. • Manželé a partneři. • Děti v rodině, domácí násilí. 	3

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu demokratického a totalitního režimu; objasní úlohu demokratického státu popíše český politický systém; zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi; 	<p>Člověk jako občan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stát - vznik a podstata státu. Funkce státu. Ústava a politický systém ČR. Struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy. 	5
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem demokracie a definuje znaky demokratického systému; uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti; uvede příklady jednání, které demokratizaci ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání lidí kolem sebe; v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání; 	<p>Demokracie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní hodnoty a principy demokracie. Politika, politické strany. Volby a volební právo. Povinnosti občana v demokracii. Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití. 	6
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; 	<p>Hrozby demokracie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Politický radikalismus a extremismus. Neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod. Aktuální česká extrémistická scéna a její symbolika. Mládež a extremismus. 	4

<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů; uvede, kdy má člověk trestní odpovědnost; 	<p>Člověk a právo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Právo a spravedlnost. Právní stát. Právní ochrana občanů a právní vztahy. 	4
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozčlenit soustavu soudů od nejnižšího po nejvyšší stupeň; popíše činnost soudů, advokacie a notářství; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému; 	<p>Soustava právních institucí v ČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> Soustava soudů v ČR. Právní povolání (notáři, advokáti, soudcové). Probační a mediační služba. Veřejný ochránce lidských práv. 	5
<ul style="list-style-type: none"> opíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek; na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele; vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost; vysvětlí význam trestu a rozliší druhy trestů; vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení; zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení; dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...); na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly. 	<p>Právní minimum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Právo a mravní odpovědnost v běžném životě. Smlouvy. Právo vlastnické. Odpovědnost za škodu, práva spotřebitele. Právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření. Orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud). Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech. Kriminalita páchaná mladistvými. 	9

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; 	<p>Člověk a hospodářství.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trh a jeho fungování. 	3

<ul style="list-style-type: none"> • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období; • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky; 	<ul style="list-style-type: none"> • Zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyhledat nabídky zaměstnání; • dovede kontaktovat zaměstnavatele a úřad práce; • umí prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; • orientuje se v pracovněprávních záležitostech, dovede vyhledat poučení a pomoc; 	<p>Zaměstnání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledání zaměstnání, služby úřadů práce. • Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti. • Rekvalifikace. • Vznik, změna a ukončení pracovního poměru. • Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele. • Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné; • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; 	<p>Peníze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně). • Inflace. • Pojištění (sociální, zdravotní a komerční). • Mzda časová a úkolová. • Daně, daňové přiznání. • Služby peněžních ústavů. • Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; • popíše naše státní symboly; • uvede příklady velmocí, zemích vyspělých, rozvojových a zemí velmi 	<p>Česká republika, Evropa a svět.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika na mapě Evropy. • České státní a národní symboly. • ČR a její sousedé. • Bohaté a chudé země, velmoci. 	7

<p>chudých (včetně lokalizace na mapě);</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; • dokáže vysvětlit vlastními slovy, co je kulturní dědictví a jak je rozdělujeme; • je si vědom problematiky znečišťování životního prostředí a dokáže navrhnout řešení tohoto problému (např. obnovitelné zdroje energie, ochrana vody, půdy a ovzduší); 	<ul style="list-style-type: none"> • Ohniska napětí v soudobém světě. • Globální problémy světa. • Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky. • Životní prostředí a péče o něj. 	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; • vysvětlí funkci OSN a NATO; • uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru; • na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem. 	<p>ČR a evropská integrace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU, její orgány a cíle. • Zahraniční politika ČR. • Činnost OSN a NATO. • Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. 	<p>5</p>

Učební osnova

7.4. Matematika

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 100

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu apod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Charakteristika učiva:

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory;
 - mocniny a odmocniny;
 - jednoduché lineární rovnice;
 - funkce přímé úměrnosti;
 - stereometrie – základní vlastnosti jednoduchých těles;
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, jednoduché lineární rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti v praxi a doplňkovou: mocniny, funkce, výrazy, jednoduché využití statistiky, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně ICT;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde žáci prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;
- použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce;
- konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků:

- dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci;
- každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti žáků alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
 - numerické aplikace;
 - přesnost grafického projevu;
 - dovednosti řešit problémy;
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence;
- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat Člověk a svět práce (mzda, daně) a Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 50 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně zapíše číslice, dokáže zapsat přirozené číslo; • zakreslí přirozené číslo na číselnou osu; • provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; • umí pomocí kalkulátoru vypočítat mocniny a odmocniny přirozených čísel; • dokáže zaokrouhlit přirozené a desetinné číslo; • používá různé zápisy racionálního čísla; • vypočítá jednoduché aritmetické operace se zlomky, zlomek vyjádří graficky; 	Operace s reálnými čísly. <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená a celá čísla. • Racionální čísla. • Mocniny a odmocniny. • Čísla desetinná. • Jednotky a jejich převody. • Procento a procentová část, úrok. • Planimetrie. 	50

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a přečte desetinné číslo; • znázorní desetinné číslo na číselné ose a zvládne porovnat dvě desetinná čísla; • orientuje se v matematickém textu a umí matematizovat reálné situace v jednoduchých slovních úlohách; • zaokrouhlí desetinné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose, zná pojem záporného čísla; • zvládá převody jednotek délky, hmotnosti, času; • řeší jednoduché úlohy s procenty, vyjádří jedno procento, vypočte základ, procentovou část; • vypočítá úrok; • vyjmenuje základní pojmy z planimetrie, využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů; • sestrojí trojúhelník a různé druhy rovnoběžníků, definuje vlastnosti lichoběžníku; • pomocí tabulek a kalkulačce dokáže vypočítat obvody a obsahy základních rovinných útvarů. 		
---	--	--

2. ročník – 50 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše výraz, rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou; • umí s pomocí kalkulačce určit hodnotu číselného výrazu; • samostatně vypočítá jednoduchý výraz a umí jej upravit; • vysvětlí pojem rovnosti; • řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; • dokáže použít trojčlenku v jednoduchých úlohách z praxe; 	<p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výraz, zápis, hodnota číselných výrazů. • Výrazy s proměnnou, dosazování, hodnota. • Pojem rovnosti, zápis. • Výpočet jednoduché lineární rovnice, ověření zkouškou. • Přímá a nepřímá úměrnost v jednoduchých úlohách. 	15

<ul style="list-style-type: none"> • určí z předpisu tabulku lineární funkce; • znázorní graf této funkce; • dokáže, zda je funkce rostoucí a klesající; 	<p>Funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákres grafu ze zadaného předpisu. • Určení grafu přímé a nepřímé úměrnosti. • Funkce rostoucí a klesající. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; • narýsuje krychli, kvádr, válec a popíše je; • pomocí tabulek vyhledá vzorce a s pomocí kalkulačky určí povrch a objem základních těles; 	<p>Výpočet objemů a povrchů těles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovina, zobrazení, vzájemná poloha dvou rovin. • Zobrazení a nákresy základních těles. • Výpočet objemu a povrchu krychle, kvádrů a válce z oboru. 	15
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí a zobrazí data do jednoduchých diagramů; • umí se v diagramech orientovat; • dokáže s pomocí internetu najít použití diagramů v praxi; • vypočítá aritmetický průměr; • vypočítá jednoduché úlohy mzdy, mzdu dokáže zdanit. 	<p>Práce s daty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zobrazení a kreslení různých druhů diagramů. • Čtení z jednoduchých grafů. • Vyhledávání různých grafů a diagramů pomocí internetu. • Člověk a svět práce - jednoduché výpočty mzdy, aritmetického průměru a daně ze mzdy. 	15

Učební osnova

7.5. Tělesná výchova

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost;
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví;
- vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu;
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti;
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života;
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích;
- v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva:

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole;
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí;
- seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec.

Hodnocení výsledků žáků:

- za změny k postoji a péči o své zdraví;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**1. ročník – 33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; 	Péče o zdraví. <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví. • Činitelé ovlivňující zdraví. • Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky. • Prevence úrazů a nemocí. • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; • ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví; 	Tělesná výchova. <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena v TV. • Nástupy a hlášení. • Test všeobecné pohybové zdatnosti. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet; • zná nebezpečí užívání dopingu; 	Atletika. <ul style="list-style-type: none"> • Technika běhu v různých podmínkách, 200 m, 400 m. • Startovní polohy sprint na 60 m. • Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m. • Běh v terénu. • Štafety, rozvoj všeobecné 	12

<ul style="list-style-type: none"> zná atletickou terminologii; 	<p>vytrvalosti, trojskok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Skok daleký. Hod oštěpem. Vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie). Atletická abeceda. 	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování; komunikuje při pohybových činnostech; dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ovládá pravidla jednotlivých her; dovede se zapojit do organizace hry a turnaje; dokáže zapisovat do herního protokolu; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her; 	<p>Pohybové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> Drobné hry. Sportovní hry. Volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli. Kopaná – abeceda kopané. Florbal. Házená. Stolní tenis. Nohejbal. 	12
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; 	<p>Gymnastika a tance - chlapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Akrobacie-přemet stranou. Skrčka přes bednu. Přeskok přes kozu. Akrobacie – kotouly vpřed. Akrobacie - kotouly vzad. Akrobacie - stoj na hlavě. Akrobacie - stoj na ruku. <p>Gymnastika a tance – děvčata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení s náčiním-švihadla. Přeskok přes kozu. Akrobacie – přemet stranou. Akrobacie - kotouly vpřed. Akrobacie - kotouly vzad. Akrobacie - stoj na hlavě. Akrobacie - stoj na ruku. Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů; uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení; 	<p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pády – technika, přetahy, přetlaky. Základní sebeobrana – vnější a horní kryt. 	1
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým 	<p>Lyžování (příležitostně).</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy sjezdového lyžování 	

<p>podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • je obeznámen se zásadami první pomoci na horách; • ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.; 	<p>(zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy snowboardingu. • Chování při pobytu v horském prostředí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat; • zásady první pomoci; 	<p>Bruslení (příležitostně).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy bruslení. • Základy ledního hokeje. 	
<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě zásady chování při pobytu v přírodě; • chová se v přírodě ekologicky; • využívá různých forem turistiky; • volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat; • poranění při hromadném zasažení obyvatel; 	<p>Turistika a pobyt v přírodě (příležitostně).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava turistické akce. • Orientace v krajině. • Orientační běh. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu; • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	<p>Testování tělesné zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motorické testy. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede soutěžit dle pravidel fair play; 	<p>Celoškolní soutěže.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopaná, volejbal. • Atletika, florbal. • Stolní tenis. 	
	<p>Reprezentace školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V soutěžích pořádaných ASŠK. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrazy a náhlé zdravotní příhody. • Stavy bezprostředně ohrožující život. 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Zdravotní tělesná výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě. • Kontraindikované pohybové aktivity. 	

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	Péče o zdraví. <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví. • Činitelé ovlivňující zdraví. • Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky. • Prevence úrazů a nemocí. • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; 	Tělesná výchova. <ul style="list-style-type: none"> • Úvodní celek. • Bezpečnost a hygiena v TV. • Nástupy a hlášení. • Test všeobecné pohybové zdatnosti. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví; • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet; • zná nebezpečí užívání dopingů; • zná atletickou terminologii; 	Atletika. <ul style="list-style-type: none"> • Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy. • Sprinty na 100 m, 200 m a 400 m. • Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m. • Běh v terénu. • Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti. • Skok daleký, trojskok. • Hod oštěpem. • Vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie). • Atletická abeceda. 	12
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování; • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; • ovládá pravidla jednotlivých her; • dovede se zapojit do organizace hry, dokáže zapisovat do herního protokolu; • umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; • dovede uplatňovat základy taktiky u těchto her; 	Pohybové hry. <ul style="list-style-type: none"> • Drobné hry. • Sportovní hry. • Házená – systém hry a řízená hra. • Kopaná – řízená hra. • Stolní tenis. • Florbal. • Nohejbal. 	12

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc; • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; • umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; • ovládá kompenzační cvičení; • k regeneraci tělesných a duševních sil i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání; 	<p>Gymnastika a tance. Gymnastika a tance - chlapci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie - přemet stranou. • Skrčka přes bednu. • Přeskok přes kozu. • Akrobacie – kotouly vpřed. • Akrobacie - kotouly vzad. • Akrobacie - stoj na hlavě. • Akrobacie - stoj na rukou. <p>Gymnastika a tance – děvčata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení s náčiním - švihadla. • Přeskok přes kozu. • Akrobacie – přemet stranou. • Akrobacie - kotouly vpřed. • Akrobacie - kotouly vzad. • Akrobacie - stoj na hlavě. • Akrobacie - stoj na rukou. • Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou. • Tance. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá překonávání překážek; • zmírňování následků pádů uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení; 	<p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pády – technika, přetahy, přetlaky. • Základní sebeobrana – spodní kryt. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat zásady první pomoci; 	<p>Bruslení (příležitostně).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy bruslení, základy ledního hokeje. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu; 	<p>Testování tělesné zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motorické testy. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; • dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců; • dovede soutěžit dle pravidel fair play; 	<p>Celoškolní soutěže.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopaná, volejbal. • Atletika, florbal. • Stolní tenis. 	
	<p>Reprezentace školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V soutěžích pořádaných různými pořadateli. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrazy a náhlé zdravotní příhody. • Stavy bezprostředně ohrožující život. 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodná cvičení ke korekci 	<p>Zdravotní tělesná výchova.</p>	

<p>svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení. Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě. Kontraindikované pohybové aktivity. 	
--	--	--

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; 	<p>Péče o zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdraví. Činitelé ovlivňující zdraví. Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky. Prevence úrazů a nemocí. Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. 	1
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví; 	<p>Tělesná výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a hygiena v tělesné výchově. Nástupy a hlášení. Test všeobecné pohybové zdatnosti. 	1
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda); dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, eventuelně štafet; zná nebezpečí užívání dopingu; zná atletickou terminologii; 	<p>Atletika.</p> <ul style="list-style-type: none"> Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy. Sprinty na 100 m 400 m. Vytrvalostní běh na 3000 m. Běh v terénu. Štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti. Skok daleký, trojskok. Hod oštěpem. Běh na 4x100 m. Vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie). Atletická abeceda. 	11
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování; 	<p>Pohybové hry.</p> <ul style="list-style-type: none"> Drobné hry. Sportovní hry. Házená – systém hry a řízená hra. Kopaná – řízená hra. 	11

<ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ovládá pravidla jednotlivých her; dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> Stolní tenis. Florbal. Nohejbal. 	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; 	<p>Gymnastika a tance - chlapci.</p> <ul style="list-style-type: none"> Akrobacie-přemet stranou. Skrčka přes bednu. Přeskok přes kozu. Akrobacie – kotouly vpřed. Akrobacie - kotouly vzad. Akrobacie - stoj na hlavě. Akrobacie - stoj na ruku. Akrobacie – přemet vpřed s dopomocí. <p>Gymnastika a tance – děvčata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení s náčiním-švihadla. Přeskok přes kozu. Akrobacie – přemet stranou. Akrobacie-kotouly vpřed. Akrobacie-kotouly vzad. Akrobacie- stoj na hlavě. Akrobacie-stoj na ruku. Rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou. Tance. 	5
<ul style="list-style-type: none"> ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů; uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení; 	<p>Úpoly.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pády – technika, přetahy, přetlaky. Sebeobrana proti útoku. 	1
<ul style="list-style-type: none"> volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat a ošetřovat zásady první pomoci; 	<p>Bruslení (příležitostně).</p> <ul style="list-style-type: none"> Základy bruslení. Základy ledního hokeje. 	
<ul style="list-style-type: none"> ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	<p>Testování tělesné zdatnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Motorické testy. 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat 	<p>Celoškolní soutěže.</p>	

<p>výkony jednotlivců;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede soutěžit dle pravidel fair play; 	<ul style="list-style-type: none"> • Volejbal. • Florbal. • Stolní tenis. • Malá kopaná. • Nohejbal. • Atletický víceboj. 	
	<p>Reprezentace školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V soutěžích pořádaných různými pořadateli. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrazy a náhlé zdravotní příhody. • Stav bezprostředně ohrožující život. 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě. • Kontraindikované pohybové aktivity. 	

Učební osnova

7.6. Informatika

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžnými aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.

Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně;
- žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení;
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii;
- volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti;
- získali úctu ke kvalitní práci;
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Pojetí výuky:

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem;
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači;
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači;
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpurný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením; porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; • aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, 	<p>Práce s počítačem, operačním systémem, soubory, adresářovou strukturou, souhrnnými cíli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware, software, osobní počítač, princip fungování, části, periferie. • Základní a aplikační programové vybavení. • Operační systém. • Data, soubor, složka, souborový manažer. • Komprese dat. • Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. • Antivirová ochrana. • Návod, manuál. • Informační síť. • Řízení tisku. 	10

<p>přesun, mazání), rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá nápovědy a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla; • formátuje písmo, odstavce, stránky; • kopíruje a přesouvá text; • využívá styly; • vytváří obsahy a rejstříky; • vkládá do textu objekty a upravuje je; • vytváří, vkládá a upravuje tabulky; • používá kontrolu pravopisu a automatické opravy textu; • vkládá nestandardní znaky; • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi; 	<p>Microsoft Word – textový editor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis prostředí. • Práce se souborem. • Formát písma a odstavce. • Schránka. • Čáry a ohraničení. • Tabulky. • Automatické číslování a odrážky. • Hledání a nahrazování textu v dokumentu. • Automatické opravy. • Kontrola pravopisu. • Vložení symbolu do dokumentu. • Záhloví a zápatí, číslování stránek. • Styly. • Vkládání a úprava grafických objektů. • Tvorba obsahu a rejstříku. • Tisk. 	<p>13</p>

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání; • zaznamenává a uchovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; • rozumí běžným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy, apod.); • samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; • ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. 	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informace, práce s informacemi. • Informační zdroje. • Internet. • E-mail, chat, Messenger. 	<p>10</p>
---	--	------------------

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty; • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk; • dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulačtorů; • specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); • ovládá adresaci buněk; • správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk); • pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce; • nastaví dokument pro tisk; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textový procesor. • Tabulkový procesor-MS Excel. • Vytvoření nového sešitu. • Uložení pracovního sešitu. • Vložení údajů do buňky. • Přepsání údajů v buňce. • Přesouvání a kopírování údajů. • Grafická úprava buňky. • Vzorce a funkce. • Úprava pracovního sešitu (vlození, skrytí řádků, sloupců, změna šířky). • Práce s listy. • Grafy. • Příprava tisku, tisk. • Propojení tabulky Excelu s Wordem. • Software pro práci s grafikou, digitální fotografie. 	<p>33</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a edituje grafy; • zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni, grafiku tvoří a upravuje. 		
--	--	--

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže aplikovat zásady efektivní prezentace; • vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží; • připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace; • vytváří prezentaci pomocí průvodce; • vytváří prezentaci na návrhové šabloně; • vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy, zvuky, hudbu; • formátuje text i ostatní prvky prezentace; • nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentace, Power point. • Co je to prezentace, k čemu slouží. • Principy úspěšné prezentace, příprava, podkladů pro prezentaci. • Vytváření nové prezentace pomocí průvodce. • Pohyb po prezentaci. • Řazení snímků. • Doplnování tabulek a grafiky, zvuků, hudby. • Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků. • Doplnování efektů – nastavení animací, nastavování efektu, střídání snímků. • Předvádění prezentace. 	24
<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky; • ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat. 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítačová síť, server, pracovní stanice. • Co je to počítačová síť. • Topologie sítí. • Koncepce sítí. • Připojení k síti. • Specifika práce v síti, sdílení dokumentů. 	6

Učební osnova

7.7. Oděvní materiály

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 162

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o textilních surovinách, seznámit je s jejich vlastnostmi a použitím na oděvní výrobky. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při výběru vhodného materiálu na výrobek, jeho zpracování a údržbě. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k oděvu. Žák je veden tak, aby znalosti o textilních materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využití materiálu a ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při výrobě a používání oděvů, uvědomil si význam přírodních zdrojů pro textilní a oděvní průmysl a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Ve všech těchto oblastech je kladen důraz na osvojení odborné terminologie.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP.

Úvod do předmětu je zaměřen na systematické seznámení s oděvními materiály – jejich základní charakteristika, vlastnosti a použití.

Seznámení se sortimentem textilních vláken používaných na výrobu oděvů a prádla - vlastnosti, získávání, použití. Postupy výroby přízí a výroby tkanin a dalších – vlastnosti těchto materiálů, jejich použití.

Důraz je kladen na názornost výuky s použitím vzorků materiálů a exkurzí v textilní výrobě. Obsah předmětu je provázán s předměty Oděvní technologie a Odborný výcvik .

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Jedná se o úsilí, aby žáci vnitřně přijali požadavky na přesnost, důslednost, kvalitu práce a bezpečnost práce při všech způsobech zpracování, volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodných materiálů a technologických postupů, volili taková řešení, která jsou výrobně nejméně náročná , získali úctu ke kvalitní práci.

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky. Praktický nácvik jednotlivých operací je realizován v předmětu Odborný výcvik, proto je největší důraz kladen na koordinaci výuky v obou předmětech tak, aby žáci přicházeli na odborný výcvik teoreticky připraveni.

Nejpoužívanější metodou výuky je výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Praktická cvičení - zaměřená na získávání informací, na upevnění poznatků, rozvíjení estetického cítění, vytvoření vzorníku přízí.

Písemné a ústní prezentace zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Vhodným doplněním jsou exkurze v textilních výrobcích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického využití znalostí o vlastnostech textilních surovin a materiálů – samostatné i týmové úkoly (školní i domácí). Hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo - ústní a písemné zkoušení dílčích témat, hodnocení skupinové práce, domácích úkolů, výsledků cvičení. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování, vystupování. Používá se slovní a numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvíjí technické myšlení žáků, učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace, dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení, vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, podněcuje zájem žáků o nové technologie, učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí - odpovědnost člověka za uchování přírodního bohatství, osvojení si technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, přijímat odpovědnost za své jednání, jednat hospodárně, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdělení textilií, charakterizuje jednotlivé druhy a uvede jejich použití; 	1. Úvod do předmětu. <ul style="list-style-type: none"> Význam předmětu, vývoj a historie textilií. Druhy textilií a jejich použití. 	1
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje textilie podle původu vláken; popíše základní vlastnosti různých druhů vláken a textilií; zná a používá zkratky pro oděvní suroviny; z vlastností vláken odvodí použití textilií; 	2. Textilní suroviny. <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení vláken podle původu. Přírodní vlákna. <ul style="list-style-type: none"> Přírodní vlákna rostlinného původu. Přírodní vlákna živočišného původu. Přírodní vlákna anorganická. Chemická vlákna. <ul style="list-style-type: none"> Chemická vlákna ze syntetických polymerů. Chemická vlákna z přírodních polymerů. Vlákna z kovů a nekovů.	40
<ul style="list-style-type: none"> popíše způsob výroby příze; rozumí způsobu označování přízí; 	3. Příze. <ul style="list-style-type: none"> Druhy přízí, výroba přízí, základní pojmy. Způsoby předení. Tkaní, označování přízí. Hedvábí a způsoby tvarování. 	7

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje textilie podle způsobu výroby; popíše princip výroby tkanin; popíše vlastnosti tkanin a vhodnost jejich použití na oděvy; zná základní vazby tkanin, popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití. 	4. Tkaniny. <ul style="list-style-type: none"> Princip tkaní, základní pojmy. Příprava ke tkaní. Tkací stroje a jejich druhy. Vazby tkanin. Rozbory vazeb tkanin. 	18
--	---	-----------

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše princip výroby pletenin; popíše vlastnosti pletenin a odvodí vhodnost, jejich použití na oděvy; zná základní vazby pletenin, jejich vlastnosti a vhodnost použití; 	1. Pleteniny <ul style="list-style-type: none"> Princip pletení, druhy, základní pojmy. Přípravné práce. Pletařské stroje. Vlastnosti pletenin, druhy pletených výrobků. Vazby pletenin. 	20
<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti netkaných textilií a vysvětlí jejich význam v oděvní výrobě i uplatnění v jiných oblastech; popíše způsoby výroby netkaných textilií; 	2. Netkané textilie. <ul style="list-style-type: none"> Druhy, suroviny, vlastnosti. Způsoby výroby. Použití, význam. 	8
<ul style="list-style-type: none"> se seznámí s dalšími druhy materiálů, jejich použitím a významem; 	3. Ostatní druhy materiálů na oděvy. <ul style="list-style-type: none"> Kožešiny. Usně. Koženky, folie. Krajkoviny. Vrstvené textilie. 	12
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace k předmětu z různých zdrojů; vhodně prezentuje získané poznatky; 	4. Vývoj plošných textilií. <ul style="list-style-type: none"> Nové druhy textilií a jejich použití. Novinky v oboru, zajímavosti z oblasti textilií. 	8
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje prvky drobné oděvní přípravy a charakterizuje je; určí vhodnost použití druhů oděvní přípravy při zhotovování oděvů; 	5. Drobná oděvní příprava. <ul style="list-style-type: none"> Textilní oděvní příprava. Technická oděvní příprava. 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše různé způsoby úpravy textilií; odhadne, jaké základní úpravy byly na textilií použity. 	6. Úprava tkanin a pletenin. <ul style="list-style-type: none"> Příprava k zušlechťovacím operacím. Bělení. Barvení. Potiskování. Mechanické úpravy. Chemické úpravy. 	12

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje textilie podle jejich způsobu výroby, vlastností, vzhledu, omaku; rozlišuje textilie podle použití; poradí zákazníkovi a zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování; rozumí používaným zkratkám a symbolům pro označení textilií; 	<p>1. Oděvní textilie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy, rozdělení. Vlastnosti oděvních textilií. Vrchové textilie – druhy, vlastnosti, použití. Vložkové textilie – druhy, vlastnosti, použití. Podšívkové textilie – druhy, vlastnosti, použití. Kapsové textilie – druhy, vlastnosti, použití. Výplňkové textilie – druhy, vlastnosti, použití. 	14
<ul style="list-style-type: none"> uvede způsoby ošetřování oděvů; správně interpretuje symboly pro ošetřování textilií; použije běžné postupy při odstraňování různých druhů skvrn; 	<p>2. Údržba oděvů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Způsoby údržby. Praní oděvů. Čištění oděvů a skvrn. 	8
<ul style="list-style-type: none"> uvede druhy technických norem používaných v oděvní výrobě; vysvětlí význam určování jakosti oděvních materiálů a normalizace v přípravě a procesu výroby; správně interpretuje používané označování oděvních výrobků údaji o materiálovém složení; 	<p>3. Technická normalizace.</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy technických norem, význam. Používání norem v oděvnictví. Označování textilních a oděvních výrobků. Jakost výrobků. 	3
<ul style="list-style-type: none"> dovede použít získané znalosti a dovednosti při určení vzorku textilie; zvolí vhodný druh textilie vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování. 	<p>4. Rozbor textilií.</p> <ul style="list-style-type: none"> Určení druhu textilie, složení. Určení způsobu výroby. Vlastností, použití. 	5

Učební osnova

7.8. Oděvní stroje a zařízení

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 162

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět seznamuje žáky se základním strojním vybavením textilních provozoven, s jejich ovládním, provozem, bezpečnostními riziky a možnostmi úrazů a jejich prevencí. Uvádí příklady klasického . vybavení, ale i vybavení speciálními výkonnými stroji a zařízeními. Klade se důraz na používání různých přídatných zařízení . Cílem předmětu je seznámit žáky s pravidly bezpečnosti práce a vhodného chování u jednotlivých strojů.

Vybavit žáky znalostmi o oděvních strojích a zařízeních a seznámit je s obsluhou oděvních strojů a jejich běžnou údržbou. Žáci by se měli orientovat v sortimentu oděvních strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znát základní konstrukci oděvních strojů a zařízení, seznámit se s obsluhou běžně používaných strojů a zařízení pro výrobu oděvů, s ošetřováním a běžnou údržbou strojů a mazáním.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové, na získané znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do všech třech ročníků vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s výskytem celé řady úrazů a dále se seznámí se stroji na čištění a mytí.

Učivo je rozděleno do základních celků.

Strojní součásti - je zaměřeno na spoje, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a mechanismy používané u šicích strojů. Využívá se přitom znalostí z předmětu Fyzika.

Strojové šití - zahrnuje druhy strojových stehů, vznik a vývoj šicích strojů a rozdělení šicích strojů používaných v oděvní výrobě.

Model šicího stroje - se zabývá základními částmi šicího stroje, jednotlivými ústrojími ve stroji a obsluhou a údržbou šicího stroje.

Předmět má úzkou vazbu s předměty oděvní technologie a odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

- žáci uměli popsat jednotlivá strojní zařízení a věděli, k jakému úkonu jednotlivé stroje použít;
- žáci volili správná přídatná zařízení a pomůcky;
- respektovali aspekty bezpečnosti práce a zvolili správný postup při nefunkčnosti strojního zařízení;
- znali jakým způsobem se stroje běžně udržují;
- získali poznatky o novém strojním vybavení.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován ve všech třech ročnících. Výuka je zaměřena teoreticky s tím, že zacházení se základním strojním zařízením bude realizováno v předmětu Odborný výcvik. Největší důraz je kladen na názornost. Při výuce jsou využívány nákresy strojů a při popisu fungování jsou využívány internetové stránky. Velký význam má především zvládnutí učiva a opakování vědomostí. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních odborných předmětů. Pro získání návyku systematického a komplexního přístupu ke strojům a zařízením se doporučuje zachování tohoto metodického postupu při výuce: hlavní technologické požadavky na práci stroje, princip činnosti, obsluhy, údržby a zásady bezpečné a hygienické práce se strojem.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- samostatnost žáků při kreslení jednoduchých i složitějších strojních zařízení, popisu činnosti a možnosti jejího použití;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;
- popisu bezpečnosti při obsluze.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a dále samostatných prací, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- rozvíjí technické myšlení žáků;
- přispívá k lepší připravenosti na odborný výcvik;
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace;
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení;
- vede žáky k odpovědnosti za bezpečnost při práci;
- učí žáky samostatně vyhledávat z informačních zdrojů a aplikaci nalezených informací na konkrétní problematiku.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní podmínky dodržování bezpečnosti práce, ví, jak poskytnout první pomoc; • popíše úrazy mechanické, způsobené ohněm nebo výbuchem, chemickými látkami a elektrickým ohněm; • zná použití mycích a čistících strojů; 	1. Úvod. <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v textilní výrobě. • Druhy úrazů. 	2

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití spojů; vyjmenuje součástí k přenosu otáčivého pohybu; vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití převodů u šicích strojů; 	2. Strojní součásti. <ul style="list-style-type: none"> Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné. Součásti k přenosu otáčivého pohybu. Převody. Mechanizmy. 	12
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů; vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji; rozdělí stroje dle různých hledisek; 	3. Strojové šití. <ul style="list-style-type: none"> Strojové stehy. Princip strojového šití. Vznik a vývoj šicího stroje. Rozdělení šicích strojů. 	12
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje; rozdělí jednotlivá ústrojí šicího stroje, vysvětlí jejich význam a popíše jejich části; vysvětlí význam čištění a mazání stroje, popíše postup při běžné údržbě stroje; popíše a vysvětlí běžné závady šicího stroje a možnosti jejich odstranění. 	4. Model šicího stroje. <ul style="list-style-type: none"> Hlava šicího stroje. Podstavec šicího stroje. Uložení ústrojí ve stroji a jejich funkce. Poháněcí a převodová ústrojí. Ústrojí pohybu jehly. Ústrojí podávání šicího materiálu. Ústrojí zachycení smyčky. Ústrojí podávání šitého materiálu. Ústrojí regulace délky stehu. Ústrojí přítlačné. Ostatní ústrojí šicího stroje. Příslušenství a vybavení šicího stroje. Obsluha a údržba šicího stroje. 	40

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje; vysvětlí princip tvorby vázaného stehu; popíše jednotlivé části šicího stroje; 	1. Šicí stroje s vázaným stehem. <ul style="list-style-type: none"> Jednojehlový stroj se stehem vázaným rovným. Jednojehlový stroj se stehem vázaným klikatým. Dvoujehlový stroj se stehem vázaným. 	12
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje; vysvětlí princip tvorby řetízkového stehu; popíše jednotlivé části šicího stroje; přihradí stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku; 	2. Šicí stroje se stehem řetízkovým. <ul style="list-style-type: none"> Jednojehlový stroj se stehem řetízkovým jednonitným. Jednojehlový stroj se stehem řetízkovým dvounitným. Vícejehlové stroje se stehem řetízkovým. Zapošívací stroj. Věncový řetízkovací stroj. Šicí stroj s talířovými podavači. 	12

<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí obnitkovací stroje pro zhotovení konkrétního druhu výrobku; • pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setká při běžné údržbě a čištění šicího stroje; • popíše jednotlivé části šicího stroje; • vysvětlí princip tvorby obnitkovacích stehů; • popíše čištění a mazání stroje; • vyjmenuje přídatná zařízení obnitkovacích strojů; 	<p>3. Obnitkovací stroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení, charakteristika. • Společná ústrojí obnitkovacích strojů. • Tvorba obnitkovacích stehů. • Obsluha a údržba obnitkovacích strojů. • Přídatná zařízení obnitkovacích strojů. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části podrážecího stroje; • popíše jednotlivé části stehovacího stroje; 	<p>4. Stroje na dočasné spojování materiálu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrážecí stroje. • Stehovací stroje. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní části šicího stroje s krycím stehem; • vysvětlí princip tvorby krycích stehů; • popíše jednotlivé části stroje s krycím stehem; 	<p>5. Šicí stroje s krycím stehem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika, rozdělení. • Šicí stroj s jednostranně krycím stehem. • Šicí stroj s oboustranně krycím stehem. • Společná ústrojí strojů s krycím stehem. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje stroje na ozdobné šití, jejich odlišnosti a využití v praxi • popíše jednotlivé části šicích strojů na ozdobné šití 	<p>6. Šicí stroje na ozdobné šití.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ažurovací stroje. • Sámkovací stroje. • Tamburovací stroje. • Stroje na plochou výšivku. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí přídatná zařízení; • vyjmenuje a popíše přídatná zařízení; • uvede příklady využití přídatných zařízení; 	<p>7. Přídatná zařízení šicích strojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní přídatná zařízení. • Pomocná přídatná zařízení. 	8

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stroje s automatizačními prvky; • přiřadí stroje s automatizačními prvky; • vyjmenuje druhy strojových dírek; • popíše jednotlivé části dírkovacího stroje; • vysvětlí postup obšívání dírky; • objasní rozdíly mezi prádlovým a konfekčním dírkovacím strojem; • popíše jednotlivé části knoflíkovacího stroje; • objasní rozdíl mezi knoflíkovacím strojem se stehem vázaným a řetízkovým; • popíše jednotlivé části závorovacích strojů; • přiřadí ostatní stroje na tvarové šití; • charakterizuje jednoúčelové agregáty; • zařadí jednoúčelové agregáty. 	<p>8. Šicí stroje s automatizačními prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dírkovací stroje. • Prádlové. • Konfekční. • Knoflíkovací stroje. • S dvounitným vázaným stehem. • S jednonitným řetízkovým stehem. • Stroje na tvarové šití. • Závorovací stroje. • Ostatní stroje na tvarové šití. • Jednoúčelové agregáty. • S úplným pracovním cyklem. • S neúplným pracovním cyklem. 	15
---	--	-----------

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip lepení, svařování, nýtování; • rozlišuje zařízení pro nekonvenční způsoby spojování; 	<p>1. Stroje a zařízení pro nekonvenční způsoby spojování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svařování. • Lepení. • Nýtování. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a význam stupňování stříhů a šablon a vyjmenuje zařízení používaná pro stupňování stříhů; • vysvětlí zásady pro sestavení stříhové polohy a použití stříhové polohy, vyjmenuje používaná zařízení; 	<p>2. Stroje a zařízení pro technickou přípravu výroby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení technické přípravy výroby. • Zařízení pro stupňování stříhů a šablon. • Zařízení pro sestavení nákrešů stříhových poloh. 	5

<ul style="list-style-type: none"> • popíše a charakterizuje oddělovací proces v zakázkové a průmyslové výrobě; • popíše přípravu oděvního materiálu ke stříhání nebo jinému způsobu oddělení, vyjmenuje používaná zařízení; • vysvětlí, jak položí stříh na materiál podle pravidel v zakázkové výrobě, v průmyslové výrobě ,jak položit stříhové šablony podle polohového plánu, vyjmenuje a popíše používaná zařízení; • rozliší přenášení nákresů stříhové polohy; • popíše, jak vystříhne (nebo jinak oddělí) všechny díly, odstraní stříh nebo šablony, vyjmenuje a popíše používaná zařízení; • vysvětlí, jak upraví stříhové díly pro spojovací proces, tj. zkontroluje oddělené díly, očísluje a označí předepsaným nebo dohodnutým způsobem, vyjmenuje a popíše používaná zařízení; 	<p>3. Stroje a zařízení pro oddělovací proces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technika stříhání oděvů v zakázkové a průmyslové výrobě. • Přejímka a třídění materiálu,nakládání materiálu. • Přenášení polohových nákresů. • Oddělování oděvního materiálu. • Úprava stříhových dílů pro spojovací proces. • Stroje, zařízení a pomůcky pro oddělovací proces. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip a význam žehlení a tvarování oděvů; • popíše techniku ručního žehlení, zařízení a pomůcky; • rozliší žehlicí postupy v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení; • vysvětlí, jak pracovat podle pracovních postupů žehlení a tvarování oděvů, vhodně; • zvolit teplotu, tlak a dobu působení strojů a zařízení na oděvní materiál; • popíše žehlicí stroje a zařízení, podlepovací a fixační stroje; 	<p>4. Stroje a zařízení pro tvarovací proces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blokové schéma. • Ruční žehlení. • Strojové žehlení. • Podlepovací a fixační stroje. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel a vyjmenuje operace důležité pro dokončení oděvu a přípravu výrobku k odbytu; • popíše pracovní operace k dokončování oděvu a přípravě oděvu k odbytu; • vysvětlí, jak provádět technickou kontrolu oděvu; • popíše stroje a zařízení na úseku dokončování oděvů. 	<p>5. Stroje a zařízení pro dokončovací proces.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skládací stroje a zařízení. • Balicí, páskovací a vázací zařízení. • Manipulační a skladovací zařízení. • Zařízení pro označování a etiketování. 	4

Učební osnova

7.9. Konstrukce střihů

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 177

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, o anatomii a proporčním rozdělení postavy, seznámit je se zásadami harmonie barev. Zvládnout odbornou terminologii z oblasti konstrukce střihů. Seznámit žáky s metodikou konstruování střihů sukně. Při konstrukci střihu sukně, vycházet z plastiky těla a konstrukčních rozměrů, z poslání a účelu použití oděvního výrobku. Zpracovávat věcně správně konstrukce střihů sukní. Vychovávat žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci. Požadavky na úpravnost, čistotu a rozvržení konstruovaných střihů přispívají k rozvoji estetického citění žáků i k vytváření prostorové představivosti, využitelné při střihovém řešení sukně. Vytvořit komplexní pohled žáků na sukni, pěstovat v něm cit pro formu a tvar.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Konstrukční příprava. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Úvodní celky tvoří základ pro kreslení střihových konstrukcí. Jsou zde zahrnuty základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, nácviku technického písma a kótování, základy anatomie, poznatky o proporčním rozdělení postavy, zásady harmonie a kontrastu barev, znalosti základních střihových pojmů, druhů rozměrů, zásad zjišťování tělesných rozměrů, vyhledávání konstrukčních rozměrů v tabulkách a orientace ve velikostních sortimentech oděvů a prádla.

Na probrané učivo navazuje tematický celek konstrukce střihu polštáře, sukně, které zahrnuje kreslení technického nákresu sukně, zhotovení konstrukce střihu sukní, vykreslení střihu sukně ze střihové konstrukce, sestavení střihové polohy v zakázkové výrobě, určení spotřeby materiálu, zhotovení střihu sukně v měřítku 1:1. Při konstrukci střihu sukně se aplikují matematické znalosti a dovednosti. Předmět v 1. pololetí navazuje na znalosti získané na základní škole a ve 2. pololetí je provázán s předměty Matematika, Oděvní materiály, Oděvní technologie a Odborný výcvik. Ve vyšších ročnících se zpracovávají složitější konstrukce oděvů a doplňků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci pochopili význam a zásady kvalitního střihu, umí číst informace pro výkon pracovních operací ze střihu, aby volili ekonomicky výhodné řešení při sestavování polohy střihu, získali úctu ke kvalitní práci.

Pojetí výuky

Výklad, vysvětlování, diskuse, beseda, řízený rozhovor, demonstrační metody, instruktáž, kolektivní práce, samostatná práce, domácí úkoly, písemné práce, testy, hotovení výkresů, sestavení střihové polohy, práce s učebnicí, použití didaktické techniky.

Důraz je kladen na pečlivou a samostatnou práci a zvládnutí práce s rýsovacími pomůckami.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení technických výkresů sukňe a střihové polohy – numericky (správnost, kvalita, přesnost a úplnost provedení). Hodnocení testů – numericky (bodování). Písemné zkoušení vzorců proporčních výpočtů a střihu sukňe - numericky (správnost vzorců, výpočtů a konstrukce střihu).

Konstrukce střihu sukňe M 1:1 – slovně (dodržení rozměrů, správnost tvarů). Provedení modelových úprav sukňe – slovně (správnost a kvalita provedení). Tvary jednotlivých střihových dílů ve střihové konstrukci - slovně. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Personální kompetence - využívat k učení zkušenosti vyučujících a spolužáků, volit vhodné techniky učení.

Sociální kompetence - pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly.

Aplikovat matematické postupy – používat správně pojmy, zvolit správně odpovídající matematické (aritmetické a geometrické) postupy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – aby žáci při řešení jednotlivých úkolů vyjádřili svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce – formou diskusí, dialogů, besed a samostatných prací vést žáky k uvědomění si významu vzdělávání pro život, zodpovědnosti za svůj život, motivovat tak žáky k aktivnímu životu a podporovat jejich kladný vztah ke zvolenému oboru.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi odborným a technickým kreslením; 	1. Úvod do předmětu. <ul style="list-style-type: none"> Odborné kreslení. Technické kreslení. 	2
<ul style="list-style-type: none"> využije základy ČSN při vytváření technických výkresů; 	2. Technické kreslení. <ul style="list-style-type: none"> Pomůcky, měřítko. Formáty výkresů. Druhy čar. Kótování. Písmo. 	8
<ul style="list-style-type: none"> pracuje vhodně s barevným spektrem; 	3. Barvy. <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení barev. Harmonie a kontrast. Použití barvy u oděvů. 	4
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny proporcí lidského těla během vývoje člověka; popíše typy postav a tvarové odchylky lidského těla; 	4. Proporční rozdělení postavy. <ul style="list-style-type: none"> Variabilita tělesných rozměrů. Typy postav. Tvarové odchylky lidského těla. 	4
<ul style="list-style-type: none"> použije znalosti z anatomie lidského těla pro konstruování střihů oděvů; 	5. Anatomie. <ul style="list-style-type: none"> Kosti, svaly, kůže. 	4
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří představu o oděvu jednoduchým skicováním v návrhu i nákresu na postavě 	6. Skicování postavy.	4
<ul style="list-style-type: none"> zjistí tělesné rozměry pro konstrukci střihů na postavě a správně je zaznamená, při měření postupuje podle normy a dodržuje obecné zásady; 	7. Rozměry. <ul style="list-style-type: none"> Druhy rozměrů. Pravidla pro zjišťování tělesných rozměrů. Způsob zjišťování tělesných rozměrů podle ČSN. 	6
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění lidské postavy do rovin; 	8. Střihová soustava. <ul style="list-style-type: none"> Základní střihové pojmy. Soustava rovin pro konstrukci střihů. 	2
<ul style="list-style-type: none"> používá tabulky velikostních sortimentů a konstrukčních rozměrů a umí se v nich orientovat; 	9. Velikostní sortimenty. <ul style="list-style-type: none"> Oděvů. Tkaného prádla. Pleteného prádla. 	7

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje technický nákres sukně, používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihů sukně; • ovládá postup konstrukce střihu sukně v měřítku 1:5 a 1:1; • zakreslí do základního střihu sukně modelové úpravy a popíše je; • snaží se o střihovou rovnováhu při tvarových úpravách základního střihu sukně; 	<p>10. Konstrukce střihu sukně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technický nákres, technický popis. • Výpočty pasových výběrů. • Sukně rovné. • Sukně rozšířené. • Sukně kalhotové. • Sukně kolové, půlkolové, čtvrtkolové. • Sukně dílové. • Střih 1:1. • Modelové úpravy. 	20
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví střihovou polohu, vypočítá spotřebu materiálu. 	<p>11. Střihová poloha sukně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postup při sestavování střihových poloh v zakázkové a průmyslové výrobě. • Střihová poloha sukně, spotřeba materiálu. 	5

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postup konstrukce střihu dámské zástěry 1:5; • při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu; • dovede zohlednit vliv oděvního materiálu na vzhled oděvu a určit vhodný střih oděvu pro konkrétní typ postavy a materiál; • zhotoví střih dámské zástěry podle rozměrů zjištěných na postavě; 	<p>1. Konstrukce dámské zástěry.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technický nákres, technický popis. • Konstrukční rozměry, proporční výpočty. • Přední a zadní díl. • Střihové součásti. • Střih v měřítku 1:1. • Modelové úpravy. 	20
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá postup konstrukce střihu dámských kalhot 1:5; • při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu; • dovede zohlednit vliv oděvního materiálu na vzhled oděvu a určit vhodný střih oděvu pro konkrétní typ postavy a materiál; • zhotoví střih dámských kalhot podle rozměrů zjištěných na postavě; 	<p>2. Konstrukce střihu dámských kalhot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technický nákres, technický popis. • Konstrukční rozměry, proporční výpočty. • Přední a zadní díl. • Střihové součásti. • Střih v měřítku 1:1. • Modelové úpravy. 	36
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví střihové šablony všech dílů; 	<p>2. Střihové šablony dámských kalhot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Označení střihových šablon. • Střihové šablony v měřítku 1:5. 	5

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu; • ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy. 	3. Střihová poloha dámských kalhot.	5
--	--	----------

3. ročník – 45 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá postup konstrukce střihu halenky; • při konstrukci střihů používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu; 	1. Konstrukce střihu dámské halenky. <ul style="list-style-type: none"> • Technický nákres, technický popis. • Konstrukční rozměry, proporční výpočty. • Přední a zadní díl, rukáv. • Límce a manžety. 	12
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví střihové šablony všech dílů; 	2. Střihové šablony dámské halenky. <ul style="list-style-type: none"> • Označení střihových šablon. • Střihové šablony v měřítku 1:5. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu; • ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy; 	3. Střihová poloha dámské halenky.	3
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá konstrukci základního střihu dámských šatů; • při konstrukci používá odborné výpočty a zásady pro konstrukci střihu; • zpracuje technický popis oděvu; • používá textový editor k napsání technických popisů; 	4. Konstrukce střihů dámských šatů. <ul style="list-style-type: none"> • Technický nákres, technický popis. • Konstrukční rozměry, proporční výpočty. • Přední díl, zadní díl, rukáv. • Přenášení prsních výběrů. • Modelové úpravy. 	15
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví střihové šablony všech dílů; 	5. Střihové šablony dámských šatů. <ul style="list-style-type: none"> • Označení střihových šablon. • Střihové šablony v měřítku 1:5. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví střihovou polohu a určí spotřebu materiálu; • ví, jak lze využít ICT pro sestavení střihové polohy; 	6. Střihová poloha dámských šatů.	3
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a význam stupňování střihů a šablon a vyjmenuje k tomu používaná zařízení; • vystupňuje střihovou šablonu; 	7. Stupňování střihů. <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stupňování. • Praktické stupňování střihů. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná odchylky postavy a s využitím doplňkových rozměrů upraví střih pro sukni; • provede úpravu střihu s využitím doplňkových rozměrů a správným rozlišením tvarových disproporcí těla. 	8. Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla. <ul style="list-style-type: none"> • U sukňe. • U kalhot. 	4

Učební osnova

7.10. Oděvní technologie

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 177

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností v odborném výcviku a v praxi při zhotovování oděvních a prádlových šitých výrobků a aplikace vědomostí a dovedností z jiných předmětů, seznámit žáky s postupem hotovení sukně, jednotlivých součástí sukně, s používanými oděvními materiály, oděvními stroji a zařízeními. Vyučování předmětu Oděvní technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení. Zejména pak čtení technické dokumentace a k porozumění úkolům zadávaným při výrobě jednoduchých oděvních výrobků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technologická příprava a Oděvní techniky.

Učivo je rozděleno do tematických celků v jednotlivých ročnících:

úvod - seznámí žáky s historií, vývojem a rozdělením oděvů;

ruční šití a žehlení - seznámí s technikou ručního šití, druhy a hotovením ručních stehů, dírek, přišíváním zapínadel, způsoby žehlení;

strojové šití - seznámí s druhy strojových stehů, s rozdělením a postupem hotovení švů, záševků a záhybů, se základními pojmy šití a stříhání, s vadami stehů a švů a s bezpečností a hygienou práce;

čištění a ošetřování oděvů – způsoby ošetřování, chemické čištění;

základy organizace oděvní výroby - seznámí se základním rozdělením strojů a zařízení používaných v oděvním průmyslu;

technologické postupy výroby části oděvů - stříhání materiálu pro výrobu oděvů, úprava stříhových dílů pro spojovací proces.

Oděvní technologie úzce navazuje na obsah učiva v předmětech Oděvní materiály, Oděvní stroje a zařízení, Konstrukce stříhů a Odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci se učí číst technické výkres, technické popisy a informace ze stříhové dokumentace, získávají poznatky o velikostních soustavách oděvů, používaných materiálech a běžně používaných technologických postupech ve výrobě oděvů individuálním i hromadným způsobem.

Pojetí výuky

Výklad, beseda, diskuse, řízený rozhovor, demonstrační metody, instruktáž, domácí úkoly, testy, písemné a ústní zkoušení, samostatná a kolektivní práce, video.

Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik jednotlivých operací bude realizován v předmětu Odborný výcvik. Proto je největší důraz kladen na koordinaci výuky v obou předmětech tak, aby žáci přicházeli na odborný výcvik teoreticky připraveni. Při výuce je vhodné využívat reálných nástrojů, jejich modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Velký význam má také práce s literaturou, katalogy a v neposlední míře s učebnicí. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Hodnocení výsledků žáků

Ověřování znalostí je prováděno formou ústního a písemného zkoušení, formou testů, kolektivní a samostatné práce. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace numerického a ústního hodnocení.

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence - formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, účastnit se diskusí, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie. Sociální kompetence – adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu, podílet se na realizaci společných projektů, plnit odpovědně úkoly. Kompetence k pracovnímu uplatnění – získat pozitivní vztah k povolání a k práci.

Aplikace průřezových témat

- **Občan v demokratické společnosti**

Žáci mají prostor pro svůj vlastní přístup, mohou se k dané věci vyjadřovat formou rozhovorů a diskusí. Je kladen důraz na zdravení, zdvořilost a slušnost při jednání. Jsou jim vštěpovány základy demokracie a její fungování.

- **Člověk a životní prostředí**

Součástí odborné praxe jsou témata: třídění a využívání odpadů v pracovním procesu a civilním životě, dopad výroby na kvalitu životního prostředí a zdraví občanů.

- **Člověk a svět práce**

Ze strany učitelů je snaha pomoci při začlenění do společnosti, uplatnění se a orientace na trhu práce. Jsou realizovány exkurze do podniků, besedy se zástupci podniků a Úřadů práce, jsou jim poskytovány informace a sdělováno, jaké jsou možnosti v regionu a jak je hledat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s historií a vývojem oděvů; popíše typy a rozdělení oděvů; 	1. Úvod. <ul style="list-style-type: none"> Plán učiva, význam předmětu. Historie výroby oděvů, vývoj odívání. Typy oděvů. Rozdělení oděvů. 	2
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké je správné držení těla při ručním šití; uvede rozdělení ručních stehů, dírek a zapínadel, charakterizuje je a je seznámen s jejich použitím; vysvětlí princip a význam žehlení používá správné pojmy pro žehlení v předběžném, mezioperačním a konečném žehlení; 	2. Ruční šití a žehlení. <ul style="list-style-type: none"> Technika ručního šití, základní pojmy. Druhy ručních stehů. Přišívání prvků. Dírky. Žehlení, základní pojmy. 	10
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů; vysvětlí princip strojového šití; vyjmenuje druhy švů, záševků, záhybů, postupy hotovení a vysvětlí jejich použití; vysvětlí vady stehů; švů, druhy zapínání; dolní okraj oděvu; vysvětlí zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; uvede vlivy ovlivňující bezpečnost práce; 	3. Strojové šití, technologické postupy. <ul style="list-style-type: none"> Výroby části oděvů. Strojové stehy - charakteristika, rozdělení. Druhy švů. Záševky. Záhyby. Základní pojmy střihání a šití. Vady stehů, švů, druhy zapínání. Dolní okraj oděvu. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. 	15
<ul style="list-style-type: none"> popíše výrobní proces v oděvní výrobě, vysvětlí používané pojmy; vyjmenuje druhy strojních zařízení používaných v oddělovacím, spojovacím, tvarovacím a dokončovacím procesu; popíše způsoby nakládání oděvního materiálu; 	4. Základy organizace oděvní výroby. <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení výrobního procesu. Způsoby nakládání oděvního materiálu. 	2
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje oddělovací proces; vysvětlí přípravu střihových dílů pro spojovací proces; 	5. Střihání materiálu. <ul style="list-style-type: none"> Střihání materiálu pro výrobu oděvů. Úprava střihových dílů pro spojovací proces. 	6

	6. Zhotovení polštáře. <ul style="list-style-type: none"> • Aplikace získaných znalostí. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví; • zpracuje postup hotovení jednotlivých částí sukně; • uvede příklady technologických postupů při zhotovování rozparků na zdrhovadlo, pasových límců, úprav v pase, dolních koncových záložek a rozparků u dolního kraje sukně; • dovede aplikovat výše uvedené postupy na jiné druhy sukní; • zhotoví technický náskres a technický popis sukně; • zpracuje postup hotovení sukně v zakázkové výrobě. 	7. Technologie hotovení sukně. <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení. • Technické požadavky provedení. • Rozparky na zdrhovadlo. • Pasové límce. • Způsoby začištění pasového kraje. • Zavěšovací poutka. • Dolní koncová záložka. • Rozparky sukně. • Sukně – technický náskres, technický popis, hotovení. • Sukně v zakázkové výrobě. 	25

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly zástěry; • uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí zástěry; • zhotoví technický náskres a popis ; • zpracuje postup hotovení v zakázkové výrobě; • využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje v zakázkové i průmyslové výrobě; 	1. Technologie hotovení zástěry. <ul style="list-style-type: none"> • Druhy zástěr. • Technické požadavky provedení. • Kapsy. • Rozparky. • Poutka. • Délka. • Montáž , zažehlení. • Technický náskres, technický popis. • Postup hotovení v zakázkové výrobě. 	20
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví; • zpracuje postup hotovení jednotlivých druhů nakládaných kapes; • vysvětlí jednotlivé operace při zhotovování kapes; • má přehled o různých způsobech zpracování kapes; • charakterizuje kapsy a uvede jejich vhodné použití; 	2. Nakládané kapsy. <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení. • Kapsy hladké – způsoby začištění horního kraje a našívání kapes. • Kapsy členěné. • Kapsy patkové. • Kapsy s přinechanou patkou. 	8

<ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských kalhot; • uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámských kalhot; • zhotoví technický nákres a popis dámských kalhot; • zpracuje postup hotovení dámských kalhot v zakázkové výrobě; • využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských kalhot v zakázkové i průmyslové výrobě; 	3. Technologie hotovení dámských kalhot. <ul style="list-style-type: none"> • Druhy kalhot. • Technické požadavky provedení. • Kalhotové kapsy. • Rozparky kalhot. • Pasový límec. • Krokový podklad. • Poutka na pásek. • Délka kalhot. • Montáž kalhot, zažehlení. • Technický nákres, technický popis. • Postup hotovení v zakázkové výrobě. 	24
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví stříhové šablony všech dílů; 	4. Stříhové šablony dámských kalhot. <ul style="list-style-type: none"> • Označení stříhových šablon. • Stříhové šablony v měřítku 1:5. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví stříhovou polohu a určí spotřebu materiálu; • ví, jak lze využít ICT pro sestavení stříhové polohy; 	5. Stříhová poloha dámských kalhot.	4
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vad, jejich příčiny a způsoby jejich odstranění. 	6. Vady výrobků <ul style="list-style-type: none"> • Druhy vad. • Vady sukní a kalhot. • Vady trupových oděvů. 	6

3. ročník – 45 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámské halenky; • uvede příklady různých technologických postupů zhotovování částí dámské halenky; • zhotoví technický nákres a popis dámské halenky; • zpracuje pracovní postup hotovení dámské halenky v zakázkové výrobě; • využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámské halenky v zakázkové výrobě; 	1. Technologie hotovení dámské halenky. <ul style="list-style-type: none"> • Druhy halenek. • Technické požadavky provedení. • Halenkové rukávy, rozparky. • Hotovení manžet, všívání rukávů do manžet. • Hotovení halenkových límců. • Všívání límců. • Způsoby začišťování průkrčníku a průramku. • Přední kraje, překlad, umístění knoflíků a dírek. • Postup hotovení halenky v zakázkové výrobě. 	14

<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyjmenovat ozdobné prvky používané při výrobě oděvů; • má přehled o různých způsobech vypracování ozdobných prvků; • dokáže vybrat vhodný ozdobný prvek pro konkrétní druh oděvu s ohledem na použitý materiál a účel použití oděvu; 	<p>2. Ozdobné prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ozdobné prošívání a sámký. • Řasení, volány a rýšky. • Aplikace, našívání krajek a prýmků. • Ažura, našívání korálků a cetek. • Poutka a ozdoby z dutinek. • Ozdoby u výstřihu. • Rohy a oblouky. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně oděvní názvosloví pro jednotlivé díly dámských šatů; • zhotoví technický nákres a popis dámských šatů; • uvede příklady různých technologických postupů zhotovování dámských šatů; • zpracuje pracovní postup hotovení dámských šatů v zakázkové výrobě; • využívá přehledu o šicích strojích ke správné volbě šicího stroje pro zhotovení dámských šatů v zakázkové výrobě; 	<p>3. Technologie hotovení dámských šatů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení, technické požadavky provedení, technický nákres, technický popis. • Části šatů a jejich vypracování. • Šálová fazóna. • Přední dílce zapínané na rozperek. • Légy u výstřihu. • Kapsy – nakládaná, výpustková, švová. • Rukávy. • Pásky a vázačky. • Montáž šatů, spojení živůtku se sukni. • Montáž šatů s klínovými a kimonovými rukávy. • Postup hotovení šatů v zakázkové výrobě. • Odchylky při zhotovování společenských šatů. 	17
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná odchylky postavy a s využitím doplňkových rozměrů upraví střih pro sukni; • provede úpravu střihu s využitím doplňkových rozměrů a správným rozlišením tvarových disproporcí těla; 	<p>4. Úpravy oděvů pro tvarové odchylky těla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • U halenky. • U šatů. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a význam stupňování střihů a šablon a vyjmenuje k tomu používaná zařízení; • vystupňuje střihovou šablonu. 	<p>5. Stupňování střihů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla stupňování. • Praktické stupňování střihů. 	2

Učební osnova

7.11. Odborný výcvik

Školní vzdělávací program: Šití oděvů

Obor vzdělání: 31-59-E/01 Šití oděvů

Celkový počet hodin: 1808

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je poskytnout žákům komplex intelektových a manuálních dovedností praktického charakteru potřebných pro zhotovování dámských oděvů a prádla z tkanin. Učivo zaměřené na zhotovování součástí a částí oděvů se stává zdrojem základních dovedností pro zhotovování celých výrobků. Žáci jsou vedeni k uplatňování estetiky, požadavků na jakost oděvních výrobků a zásad požární prevence, a k tomu, aby se řídili předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování právních a dalších norem. Obsahový okruh také rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky zakázkového krejčovství. Povolání krejčí má řemeslný charakter s vyššími nároky na manuální i intelektové dovednosti, důraz se proto klade i na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací, od vstupu materiálu do výroby až po hotový výrobek, a kontrolu jakosti. Žáci se seznamují s oděvními stroji a zařízeními, učí se základní údržbu a odstraňují běžné závady.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Oděvní techniky a Zhotovování oděvů.

V začátku je výuka zaměřena na techniku ručního a strojového šití, žehlení oděvů a prádla. Žáci poznávají nejčastěji používané oděvní stroje a zařízení, seznámí se s jejich funkcí a základní údržbou.

Dále pak žáci získávají dovednosti pro zpracování jednoduchých oděvů a prádla z tkanin. Žáci samostatně zhotoví ozdobný polštářek, dámskou sukni, dámskou zástěru zakázkovým nebo průmyslovým způsobem. Získávají dovednosti při opravách prádla.

Ve vyšších ročnících žáci zhotovují náročnější oděvy – dámské kalhoty, dámskou halenku a dámské šaty.

Důraz se klade na rozvoj aplikačních dovedností a na pochopení souvislostí jednotlivých operací.

Mezipředmětové vazby – konstrukce střihů, oděvní technologie, oděvní materiály a oděvní stroje a zařízení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Jedná se o úsilí, aby žáci vnitřně přijali požadavky na přesnost, důslednost, kvalitu práce a bezpečnost práce při všech způsobech zpracování, volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodných materiálů a technologických postupů, volili taková řešení, která jsou výrobně nejméně náročná, získali úctu ke kvalitní práci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- dodržovali zásady a předpisy BOZP, PO a hygieny práce;

- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, volili dlouhodobě ekonomicky výhodné řešení;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;
- přihlíželi v oblasti volby, montáže nebo údržby k ochraně životního prostředí.

Pojetí výuky a organizace

- Výuka odborného výcviku se uskutečňuje pod přímým vedením učitele odborného výcviku na jednom pracovišti v jednom učebním dnu formou skupinového výcviku.
- Odborný výcvik je organizován na pracovišti školy v učebních skupinách, kdy instruktáž a výklad teorie je veden převážně frontálně učitelem odborného výcviku.
- Individuální nácvik je určen a organizuje se především pro zaostávající žáky, kteří vyžadují individuální tempo a přístup učitele.
- Při výuce se používá výklad a nácvik činností při vypracování jednotlivých částí oděvů a prádla.
- Uplatňuje se týmová práce, podporuje se tvůrčí činnost žáků, náměty se čerpají z odborných předmětů, časopisů, exkurzí a módních přehlídek. Žáci se zúčastňují žákovských projektů, vlastních módních přehlídek a soutěží.

Metody výuky

Hlavním vzdělávacím cílem metod praktického vyučování je osvojení odborných dovedností. Jako hlavní a nejčastěji používanou metodou je metoda verbální (slovního projevu), kdy učitel podává výklad, popisuje a rozebírá učivo. Na to navazují metody názorné a praktické, při nichž žáci sledují demonstraci a předvádění činnosti, kterou poté sami napodobují, procvičují a aplikují v praktickém pracovním procesu. Těžištěm praktického vyučování je metoda cvičení.

Hodnocení výsledků žáků:

- prověřování dovedností je prováděno soustavně, obsahem je vlastní žákova činnost;
- na základě ústního a písemného (doplňující forma) přezkoušení znalostí teorie;
- průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku;
- hodnocením souborných prací na konci tematických celků.

Při hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- samostatnost žáků při navrhování i používání vhodných provedení a kvalita částí výrobků a žehlení, vhodných technik s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;
- kvalitu odváděné práce, funkčnost a estetiku výrobků;
- v období odborného rozvoje na ukazatel vynaloženého času;
- dodržování pracovních postupů a organizaci práce;
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce a ochrany životního prostředí.

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Znalosti a dovednosti se hodnotí průběžně podle cílů, které mají být splněny v jednotlivých tematických celcích výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení provádí příslušní učitelé odborného výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty a odborníka v daném oboru. Je úzce spojen s dalšími předměty. Výuka předmětu Odborný výcvik přispívá zejména k rozvoji sociálních a personálních, komunikativních a občanských kompetencí žáků. Aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy na požadované úrovni, samostatně plánovat činnost, provádět ji a také ji kontrolovat a hodnotit.

Aplikace průřezových témat

• Občan v demokratické společnosti

Žáci mají prostor pro svůj vlastní přístup, mohou se k dané věci vyjadřovat formou rozhovorů a diskusí. Je kladen důraz na zdvořilost, zdvořilost a slušnost při jednání. Jsou jim vštěpovány základy demokracie a její fungování.

• Člověk a životní prostředí

Součástí odborné praxe jsou témata: třídění a využívání odpadů v pracovním procesu a civilním životě, dopad výroby na kvalitu životního prostředí a zdraví občanů.

• Člověk a svět práce

Ze strany učitelů odborného výcviku je snaha pomoci při začlenění do společnosti, uplatnění se a orientace na trhu práce. Jsou realizovány exkurze do podniků, besedy se zástupci podniků a Úřadů práce, jsou jim poskytovány informace a sdělováno jaké jsou možnosti v regionu a jak je hledat.

• Informační a komunikační technologie

Je využívána výpočetní technika zejména při konstrukci stříhů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti; vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě; používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy; 	1. Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky. <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní řád školy. Školení BOZP a požární prevence. Požární a poplachové směrnice. Pracovní doba a přestávky. Pracovní pomůcky. Seznámení s pracovištěm. Druhy ohrožení při práci. První pomoc při úrazech. Osobní hygiena. 	6
<ul style="list-style-type: none"> při údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, uvede příklady bezpečnostních rizik; vysvětlí princip strojového šití, postup práce na šicím stroji; pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy, se kterými se setkává při běžné údržbě a čištění šicího stroje; obsluhuje šicí stroj, tj. umí provádět vlastní obsluhu stroje při pracovním 	2. Strojové šití. <ul style="list-style-type: none"> OBP. Seznámení se šicím strojem. Ochranné pomůcky. Výměna jehly. Šití bez návleku. Návlek vrchní a spodní nitě. Šití s návlekiem. Vady stehů a jejich příčiny. Druhy švů a jejich použití. Hřbetové švy, přeplátované švy, 	114

<p>výkonu, stroj mazat, čistit, včas vyměňovat pracovní nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy; • vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů; 	<p>začišťovací a dotykový šev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hotovení ložního zapínání. 	
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný materiál; • připraví materiál ke střihání ; • materiál nastříhá a zkompletuje; • vykonává jednotlivé operace, provádí montáž; • dodržuje a využívá pracovní dobu; • ovládá techniku ručního žehlení; 	<p>3. Zhotovení polštáře.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přeplátovaný šev a obruby. • Položení střihu, kreslení a střihání výrobku. • Samostatné hotovení polštáře. • Zapínání. • Žehlení. • Výrobní a konečné úpravy. 	50
	<p>4. Opravy prádla a oděvů.</p>	80
<ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje různé druhy šicích strojů; • používá základní a přídatná zařízení; • čistí a maže stroje v souladu s technickými předpisy; 	<p>5. Obsluha speciálních strojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OBP. • Stroje obnitkovací. • Stroje dírkovací. • Stroje knoflíkovací. • Návlek, obsluha, výměna jehly. • Přídatná zařízení šicích strojů. 	12
<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje součásti a části dámské sukně; • zhotoví vzorník dámské sukně; • vybere materiál na dámskou sukni; • připraví oděvní materiál ke střihání; • vystříhne oděvní díly; • připraví dámskou sukni na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí; • zkontroluje výrobek; • ví, s jakými problémy se při zhotovování dámské sukně může setkat a jak je řešit; • zvolí vhodný žehlící postup; • ovládá techniku ručního žehlení; • pracuje podle pracovních postupů žehlení, vhodně volí teplotu; • obsluhuje žehlící stroje a zařízení, podlepovací a fixační stroje; • zjišťuje odchylky postavy a upraví střih; • umí poradit zákazníkovi s výběrem modelu. 	<p>6. Zhotovení dámské sukně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Záševky. • Rozparky na zdrhovadlo. • Pásky. • Rozparky. • Dolní koncové záložky. • Položení a kreslení střihu na látku. • Střihání dámské sukně. • Příprava na 1. zkoušku. • Zkoušení. • Odstranění vad. • Hotovení sukně po první zkoušce. • 2. zkouška. • Dokončení sukně. • Konečná úprava. • Žehlení. • Kontrola. 	183

2. ročník – 578 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti; vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě; používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy; 	1. Úvod do předmětu. <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní řád školy. BOZP a požární prevence. Pracovní doba a přestávky. Pracovní pomůcky. Seznámení s pracovištěm. Druhy ohrožení při práci. První pomoc při úrazech. Osobní hygiena. 	4
<ul style="list-style-type: none"> zhotoví vzorník na dámskou zástěru; připraví materiál ke stříhání; položí stříh; přenesení nákresu šablony; vystřihne všechny díly; vykonává jednotlivé operace; provádí montáž; dokončí výrobek; ovládá techniku ručního žehlení; používá správné názvosloví; 	2. Zhotovení pracovních oděvů – dámské zástěry. <ul style="list-style-type: none"> Příprava stříhu. Stříhání výrobku. Přípravné práce. Montáž dámské zástěry. Žehlení výrobku. 	90
<ul style="list-style-type: none"> zhotovuje různé druhy prostřižených kapes; zhotoví vzorník prostřižených kapes; určí postup zhotovení prostřižených kapes; charakterizuje konkrétní druhy prostřižených kapes a uvede jejich vhodné použití pro konkrétní oděvy; ovládá techniku ručního žehlení a umí zvolit vhodný žehlící postup; 	3. Kapsy. <ul style="list-style-type: none"> Nakládané. Sedlové. Ve švu. Prostřižené. Jednovýpustková kapsa. Dvouvýpustková kapsa. 	100
<ul style="list-style-type: none"> zhotovuje součásti a části dámských kalhot; zhotoví vzorník dámských kalhot; zpracuje soupis operací pro konkrétní součástku a část dámských kalhot; vybere materiál vhodný na dámské kalhoty; určí postup zhotovení; připraví oděvní materiál ke stříhání; nastříhá díly kalhot. 	4. Zhotovení dámských kalhot. <ul style="list-style-type: none"> Všívání zipu s podkrytem. Začištění dolní koncové záložky. Klínová kapsa. Příprava stříhu. Stříhání. Příprava na 1. zkoušku. Zkoušení. 2. zkouška. Dokončení výrobku. 	180
	5. Opravy prádla a oděvů.	204

3. ročník – 735 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje důležitá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; vysvětlí význam dodržování řádu na pracovišti; vysvětlí, proč dodržovat bezpečnostní předpisy obecně i při práci v oděvní výrobě; používá vhodnou obuv a pracovní oděv, má vhodně upravené vlasy; 	<p>1. Úvod do předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní řád školy. BOZP a požární prevence. Pracovní doba a přestávky. Pracovní pomůcky. Seznámení s pracovištěm. Druhy ohrožení při práci. První pomoc při úrazech. Osobní hygiena. 	4
<ul style="list-style-type: none"> zhotovuje součásti a části dámské halenky; zhotovuje vzorník na dámskou halenku; vybere materiál vhodný na dámskou halenku; určí postup zhotovení; připraví materiál ke stříhání a drobnou oděvní přípravu; zakreslí do základního stříhu modelové úpravy; nastříhá dámskou halenku; připraví halenku na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku; opraví a dokončí halenku po zkouškách; vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů halenky a provádí montáž; dokončí oděv; zkontroluje hotový výrobek; ovládá techniku ručního žehlení; zvolí vhodný žehlící postup; 	<p>2. Zhotovení dámské halenky.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vzorníky – límce dámských halenek. Všívání límců do průkrčníku. Manžety, všívání manžet, všívání rukávů do průramku. Vypracování krajových podsádek. Příprava stříhu. Stříhání halenky. 1. zkouška. Opravy po 1. zkoušce. Zkouška. Opravy po 2. zkoušce. Dokončení. 	230
<ul style="list-style-type: none"> zhotovuje součásti a části oděvů; zhotoví vzorník ozdobných prvků; zpracuje soupis operací a pracovní postup ozdobných prvků; charakterizuje konkrétní druhy ozdobných prvků, uvede jejich použití; ovládá techniku žehlení; zvolí vhodný žehlící postup; 	<p>3. Ozdobné prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> Řasení. Volány. Korálky. Poutka. Tankování. Krátké zapínání. 	80
<ul style="list-style-type: none"> zhotovuje součásti a části dámských šatů; zhotoví vzorník dámských šatů; vybere vhodný materiál; připraví oděvní materiál ke stříhání; 	<p>4. Zhotovení dámských šatů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Krátké zapínání. Začistění průkrčníku tvarovanou podsádkou, kosmým proužkem. Všívání ozdobných dílů. 	205

<ul style="list-style-type: none"> • nastříhá oděvní materiál; • připraví dámské šaty na zkoušky, provede 1. a 2. zkoušku, oděv po zkouškách upraví a dokončí; • vykonává jednotlivé operace ke zhotovování součástí a dílů oděvu; • dokončí oděv, zkontroluje; • zdůvodní požadavek dodržování; technologické a pracovní kázně; • posuzuje kvalitu; • dodržuje a využívá pracovní dobu; • umí poradit; • ovládá techniku ručního žehlení; 	<ul style="list-style-type: none"> • Všívání živůtku do sukně. • Příprava stříhu, stříhání. • 1. zkouška. • 2. zkouška. • Dokončení. 	
	5. Opravy prádla a oděvů	156
<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný materiál; • připraví oděvní materiál ke stříhání; • oděvní materiál nastříhá; • připraví výrobek na první zkoušku. 	6. Příprava výrobku na závěrečné zkoušky.	60

8. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Tento obor vzdělání je realizován v návaznosti na předchozí obor krejčí, jehož výuka má na škole dlouholetou tradici.

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

Teoretické vyučování probíhá v učebnách školy na Tesku, vybavených v odpovídajícím rozsahu didaktickými pomůckami - video, DVD, PC ve spojení s dataprojektorem.

K dispozici je dostatečné množství výukových pomůcek a praktických ukázek. Žákům jsou bezplatně zapůjčovány učebnice pro výuku ve většině předmětů. Pro výuku ICT je k dispozici počítačová učebna, která je zároveň využívána při výuce jazyků a dalších teoretických i odborných předmětů. Ve všech sborovnách a kabinetech mají učitelé k dispozici osobní počítače zapojené v síti s rychlým připojením na internet. Na počítačích je odpovídající programové vybavení nezbytné k zajištění výuky a vzdělávání. Žákům, učitelům i veřejnosti jsou k dispozici webové stránky školy, umožňující i podporu vzdělávání. Pro tuto oblast má škola zpracován plán dalšího rozvoje, který je průběžně vyhodnocován a doplňován.

Škola má vytvořené pracoviště pro výuku jednotlivých témat odborného výcviku ve školní budově v Římovské ulici ve Vlašimi, které je vybaveno moderními stroji.

Jsou to:

- šicí stroje s přímým stehem vázaným;
- šicí stroje s klikatým stehem vázaným;
- šicí stroje obnitkovací;
- šicí stroje dvojehlové;
- dírkovací stroje;
- fixační stroje;
- žehlící pracoviště;
- elektroparní žehličky.

Žákům je z prostředků školy pořizováno pracovní oblečení, obuv a nezbytné pomůcky pro odborný výcvik.

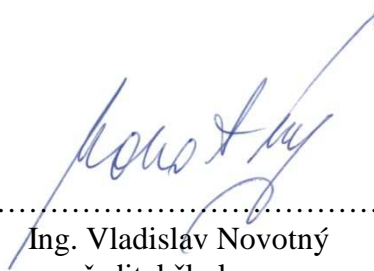
Škola provozuje vlastní školní jídelnu, ve které je zabezpečováno stravování pro žáky a je dováženo na toto odloučené pracoviště, kde je výdejna jídla.

9. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

- Spolupráce s rodiči :
 - zpracování vstupních dotazníků žáků, informace o rodině, zdravotní problémy žáků;
 - zajišťování podkladů pro integraci žáků;
 - metodická, informační a osvětová činnost.
- Spolupráce s poradenskými službami ve škole – spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence :
 - řešení výchovných a výukových problémů;
 - zařazování žáků do individuálních vzdělávacích programů;
 - spolupráce poradenských služeb s dalšími organizacemi;
 - kariérové poradenství.
- Spolupráce s Úřadem práce v Benešově při výběru zaměstnání nebo dalšího, nástavbového vzdělávání. Tento partner je také důležitý při zaměstnávání žáků se zdravotním postižením.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje:
 - pomáhá rodičům a škole odhalovat problémy žáků s učením;
 - podává návrhy na řešení problémů s učením;
 - spolupráce s Okresním metodikem při PPP Středočeského kraje.
- Spolupráce s Krajským úřadem Středočeského kraje:
 - poradenská činnost pro poradenské služby školy;
 - účast pedagogických pracovníků školy na dalším vzdělávání a na jednorázových školeních.
- Spolupráce s Městským úřadem ve Vlašimi:
 - odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení péče o dítě;
 - při pořádání kulturních a sportovních akcí krajského a místního významu.
- Spolupráce s K – Centrem v Benešově, nízkoprahovým protidrogovým centrem, na plnění cílů Minimálně preventivního programu a projektu školy „Prevence legálních drog“.
- Spolupráce s Okresní hygienickou stanicí v Benešově při propagaci zdravého životního stylu a prevenci AIDS.
- Spolupráce s občanským sdružením Exodus Vlašim na projektu „Zdravá mládež“.
- Spolupráce s Podblanickým ekocentrem ČSOP Vlašim v oblasti environmentální výchovy žáků a při vzdělávání pedagogů v této oblasti.
- Spolupráce s ostatními školami Středočeského kraje na organizaci:
 - sportovních akcí;
 - zážitkových kurzů zaměřených na propagaci zdravého životního stylu.
- Spolupráce s masmédií při propagaci školy, jejích aktivitách a úspěších žáků:
 - MF Dnes, Benešovské listy, Zpravodaj města Vlašimi.

č.j. SŠ-VL/6/2010/INT

Školní vzdělávací program oboru vzdělání **Šití oděvů 31-59-H/01** schválen ředitelem školy dne 25. 3. 2010 s **účinností od 1. září 2010.**



.....
Ing. Vladislav Novotný
ředitel školy