

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA  
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,  
VLAŠIM, ZÁMEK 1**

# **V Ý R O Č N Í Z P R Á V A**



**o činnosti školy**

**ve školním roce**

**2007/2008**

## **I. Výroční zpráva**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Školy a školská zařízení - členění**
- 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**
- 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**
- 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ**
- 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**
- 8. Chování žáků**
- 9. Absolventi a jejich další uplatnění**
- 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol**
- 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**
- 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**
- 13. Údaje o pracovnících školy**
- 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
- 16. Výchovné a kariérní poradenství**
- 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**
- 18. Další činnost školy**
- 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**
- 20. Závěr**

## **II. Dlouhodobý záměr**

## 1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1

Adresa: Zámek 1  
258 01 Vlašim

Zřizovatel: Středočeský kraj  
Zborovská 11  
150 21 Praha 5

Identifikátor: 600 006 760

IZO: 107 820 340

IČO: 14 798 425

### Kontakty:

tel.: 317 842 279

fax: 317 844 021

e-mail: [info@sosasou-vlasim.cz](mailto:info@sosasou-vlasim.cz)

<http://www.sosasou-vlasim.cz>

ředitel školy: **Ing. Vladislav Novotný**, tel.: 317 842 062, 733 120 001

statutární zástupce ředitele, pedagogický zástupce: Mgr. Jiří Lejček, tel.: 317 842 279

vedoucí odloučeného pracoviště Tehov a zástupce pro praktické vyučování: Oldřich Rataj,  
tel.: 317 842 394, 733 120 004

pedagogický zástupce pro OP Tehov: Mgr. Josef Doubek, tel.: 317 842 394

zástupce pro praktické vyučování Vlašim: Dr. Květuše Studničková, tel.: 317 842 279,  
733 120 003

### Členové školské rady

Jmenování zřizovatelem:

Jana Fajtllová, Městský úřad Vlašim, odbor školství

Radek Svoboda, student, Univerzita Karlova, filosofická fakulta – politologie

Zvolení z řad žáků a zákonných zástupců žáků:

Ing. Jana Zmeškalová

Viktor Král

Zvolení z řad pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Hana Průchová, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů

Marie Horálková, vedoucí učitelka odborného výcviku oborů společného stravování

Poslední zařazení do rejstříku škol: č.j. 106598/2007/KUSK ze dne 16. 8. 2007

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti na:**

a) Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

b) Příspěvková organizace sdružuje:

Střední odborné učiliště

Odborné učiliště

- hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Domov mládeže

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní jídelna

- hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Hlavní činnost školy tvoří výuka a vzdělávání ve schválených oborech:

- 23-68-H/001 Automechanik
- 29-54-E/003 Cukrářské práce
- 29-54-H/002 Cukrář – výroba
- 31-58-H/001 Krejčí
- 31-59-E/001 Šití oděvů
- 36-67-E/001 Zednické práce
- 36-67-H/001 Zedník
- 41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství
- 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka
- 41-54-H/002 Kovář a podkovář
- 41-55-E/002 Opravářské práce
- 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů
- 64-41-L/524 Podnikání
- 65-41-L/006 Kuchař
- 65-41-L/504 Společné stravování
- 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus
- 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství
- 65-52-E/001 Kuchařské práce

- 65-52-H/001 Kuchař
- 65-53-H/001 Číšník, servírka

Doplňkovou činnost školy tvoří tyto činnosti:

- Základní kurzy svařování el. obloukem ZE1, v ochranné atmosféře ZM1, plamenem ZG1 a prodlužování oprávnění ke svařování
- Ubytování
- Koupě zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej
- Provozování autoškoly
- Provádění staveb, jejich změn a odstraňování
- Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost

## 2.2. Materiálně technické podmínky pro výuku

### Teoretické vyučování

Pracoviště	Učebny		Žákovské místo
	Druhy	Počet	Počet
Vlašim	Všeobecné	16	422
	Odborné	4	80
	Speciální	1	
Tehov	Všeobecné	6	126
	Odborné	1	15
Celkem	<b>Všeobecné</b>	<b>23</b>	<b>548</b>
	<b>Odborné</b>	<b>5</b>	<b>95</b>
	<b>Speciální</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Při výuce jsou pro větší názornost využívány zpětné projektory a přenosné dataprojektory ve spojení s počítačem. V současné době jsou vybaveny celkem 4 učebny pevně zabudovanými datovými projektory a další 2 dataprojektory jsou přenosné.

### Kabinety

Pracoviště	Kabinety učebních pomůcek	Kabinety učitelů
Vlašim	4	7
Tehov	1	3
<b>Celkem</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

Pro názorné vyučování je používána moderní didaktická technika a pomůcky pro odborné předměty.

Při zabezpečování teoretické výuky odborných předmětů 3letého učebního oboru zedník spolupracuje naše škola s SOU stavebním Benešov způsobem výuky odborných předmětů jednotlivých ročníků střídavě v SOU stavebním Benešov a SOU Vlašim.

Při zabezpečování odborného výcviku oboru vzdělání kuchař - číšník pro pohostinství a oboru kuchař spolupracuje naše škola s SOU potravinářským Praha 4 - Písnice, které zabezpečuje ubytování žáků po dobu odborného výcviku v restauračních a hotelových zařízeních v Praze.

### **Praktické vyučování – pracoviště Vlašim**

#### **65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství**

##### **65-41-L/006 Kuchař**

- cvičná kuchyňka pro kuchařské dovednosti - 2 x
- cvičná restaurace s barem pro číšník – servírka dovednosti – 1 x
- cvičná restaurace pro číšník – servírka dovednosti – 1 x
- cvičná školní jídelna – číšnické dovednosti - 1 x
- cvičná školní kuchyň – kuchařské dovednosti - 1 x
- smluvní pracoviště – (viz. příloha odborný výcvik)
- kabinet UOV – 1 x

##### **65-41-L/504 Společné stravování**

- cvičná školní kuchyň Tehov – 1 x
- bar jídelna Vlašim – 1 x
- smluvní pracoviště (viz. příloha odborný výcvik)

##### **31-58-H/001 Krejčí**

- dílna odborného výcviku – 1 x
- kabinet UOV – 1 x

##### **39-54-H/002 Cukrář – výroba**

##### **39-54-E/003 Cukrářské práce**

- dílna cukrárna Vlašim – 3 x
- smluvní pracoviště

### **Praktické vyučování – pracoviště Tehov**

##### **65-52-E/001 Kuchařské práce**

- cvičná kuchyňka – 1 x
- cvičná školní jídelna – 1 x
- smluvní pracoviště

##### **36-67-H/001 Zedník**

- cvičná dílna – 1 x
- smluvní pracoviště dle pracovních zakázek

##### **41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů,**

##### **23-68-H/001 Automechanik,**

##### **41-54-H/002 Kovář a podkovář,**

#### 41-55-E/002 Opravářské práce

- dílna ručního zpracování kovů – 3 x
- dílna strojního obrábění kovů – 2 x
- dílna kovárna – 2 x
- dílna sváření plamenem – 1 x
- dílna sváření el. obloukem, v ochranné atmosféře a speciálními elektrodami –1 x
- autodílna s diagnostikou – 2 x
- opravna traktorů a zemědělských strojů – 2 x
- autocvičiště – 1 x
- kabiny UOV – 9 x

#### Seznam pracovišť pro gastronomické obory

Stravovací zařízení	Počet žáků	Ročník
Kuchyň nemocnice Benešov	12	I.,II.,KP
Kuchyň SOŠ a SOU Vlašim	10	I.,
SOŠ a SOU – obsluha	6	I.
Cvičné kuchyňky školy	12+12	I.
Blanické strojírny Vlašim	2	II.,III., IV.
Zámek Čechtice	2	II.,III., IV.
Restaurace Silvie Vlašim	2	II.,III., IV.
Hotel Vorlina Vlašim	1	II.,III., IV.
Motorest D1,ZAJÍČEK	4	II.,III., IV.
PRAHA – pracoviště	23	II.,III., IV.
Institut MV Benešov	12	II.,III., IV.
Danone Benešov	2	II.,III., IV.
SOU stavební Benešov	4	II.,III., IV.
Hotel S.E.N. Senohraby	4	II.,III., IV.
Hotel Golf Konopiště	4	II.,III., IV.
Restaurace U Vrtišků, Týnec n/S.	2	II.,III., IV.
Hotel Benica Benešov	2	II.,III., IV.
RÚ Kladruby	4	3.KP
Restaurace Hvězda Benešov	1	II.,III., IV.
Bistro mydlářka	1	II.,III., IV.
Sklárny Kavalier Sázava( Eurest)	2	3.KP
Restaurace Zelený strom Benešov	1	II.,III., IV.

## 2.3. Vzdělávací program školy

### Přehled učebních plánů – vzdělávacích programů se schvalovacími doložkami

- **41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů**  
MH ČR ze dne 6. 8. 1993 č.j. 71 4054/93-74 od 1. 9. 1993
- **41-54-H/002 Kovář a podkovář**  
MŠMT ČR ze dne 14. 8. 2003 č.j. 24 051/03-23 od 1. 9. 2003
- **23-68-H/001 Automechanik**  
MŠMT ČR ze dne 6. 2. 1998 č.j. 12 399/98-23 od 1. 9. 1998
- **65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství**  
MŠMT ze dne 30. 5. 2003, č.j. 20 737/03-23 od 1. 9. 2003
- **36-67-H/001 Zedník**  
MŠMT ČR ze dne 11. 8. 1997 č.j. 27 633/97-72 od 1. 9. 1997
- **31-58-H/001 Krejčí**  
MŠMT ČR ze dne 12. 4. 2001 č.j. 15 838/01-23 od 1. 9. 2001
- **65-41-L/006 Kuchař**  
MŠMT ČR ze dne 14. 4. 1999 č.j. 18 178/99-23 od 1. 9. 1999
- **65-42-M/004 Hotelnictví a turismus**  
MŠMT ze dne 7. 5. 2001 č.j. 17 130/01-23 od 1. 9. 2001
- **65-41-L/504 Společné stravování**  
MŠMT ze dne 23. 3. 2004, č.j. 13 907/2004-23 od 1. 9. 2005
- **64-41-L/524 Podnikání**  
MŠMT ČR dne 14. 7. 2004, č.j. 21 236/2004-23 od 1. 9. 2005
- **41-55-E/002 Opravářské práce**  
MŠMT ČR ze dne 7. 7. 2005 č.j. 24 046/2005-24 od 1. 9. 2005
- **65-52-E/001 Kuchařské práce**  
MŠMT ČR ze dne 30. 8. 2001 č.j. 24 018/2001-24 od 1. 9. 2002
- **29-54-E/003 Cukrářské práce**  
MŠMT ČR ze dne 30. 8. 2001 č.j. 24 017/2001-24 od 1. 9. 2002
- **29-54-H/002 Cukrář – výroba**  
MŠMT dne 23. 7. 2004, č.j. 23 491/04-23 od 1. 9. 2004
- **Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů SOU pro absolventy tříletých učebních oborů**  
MŠMT, Národní ústav odborného školství 2003
- **Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů OU**  
MŠMT ČR ze dne 1. 12. 1999 č.j. 33 848/99-24 od 1. 9. 2000
- **Učební osnovy všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů pro tříleté učební obory středních odborných učilišť**  
Národní ústav odborného školství 2003
- **Práce s počítačem (výpočetní technika) pro SOŠ a SOU**  
MŠMT ČR ze dne 7. 9. 1998 č.j. 25875/98-23 od 1. 9. 1999
- **Ekonomika a organizace pro studijní obory nevýrobního zaměření**  
MŠMT ČR ze dne 22. 8. 1990 č.j. 21026/90-21 od 1. 9. 1990
- **Standard středoškolského odborného vzdělání**  
MŠMT ČR ze dne 18. 11. 1997 č.j. 34221/97-23 od 1. 1. 1998
- **Tělesná výchova – alternativní učební osnovy**  
MŠMT ČR pro střední školy dne 23. 5. 1996 č.j. 19891/96-50
- **Český jazyk a literatura pro tříleté učební obory středních odborných učilišť**  
MŠMT č.j. 25625/99-22 ze dne 19. 7. 1999 od 1. 9. 1999



- **Český jazyk a literatura pro střední odborné školy**  
MŠMT ze dne 19. 7. 1999 č.j. 25625/99-22 od 1. 9. 1999
- **Český jazyk a literatura pro nástavbové studium (denní studium)**  
MŠMT ze dne 19. 7. 1999 č.j. 25625/99-22 od 1. 9. 1999
- **Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství**  
MŠMT ze dne 14. 6. 1999 č.j. 23094/99-22 počínaje tím ročníkem, v němž se dějepis začíná vyučovat
- **Matematika pro tříleté učební obory SOU**  
MŠMT ze dne 14. 6. 1999 č.j. 23093/99-22 od 1. 9. 1999
- **Matematika pro nástavbové studium**  
MŠMT ze dne 14. 6. 1999 č.j. 23093/99-22 od 1. 9. 1999
- **Zeměpis - alternativní učební osnova pro studijní a učební obory SOŠ a SOU, které nemají zeměpis jako odborný vyučovací předmět**  
MŠMT ze dne 14. 6. 1999 č.j. 23093/99-22 od 1. 9. 1999
- **Ekonomika pro tříleté učební obory SOU**  
MŠMT ČR ze dne 1. 6. 1999 č.j. 22065/99-23 od 1. 9. 1999
- **Ekonomika pro studijní obory SOŠ a SOU**  
MŠMT ČR ze dne 18. 2. 2000 č.j. 11 915/2000-23 od 1. 9. 2000
- **Ekonomika a účetnictví**  
MŠMT ČR ze dne 10. 12. 2001 č.j. 31 822/01-23 od 1. 9. 2002
- **Marketing**  
MŠMT ČR ze dne 10. 12. 2001 č.j. 31 823/01-23 od 1. 9. 2002
- **Informační a komunikační technologie pro učební obory SOU**  
MŠMT ČR ze dne 1. 7. 2004, č.j. 22306/2004-23 od 1. 9. 2004
- **Informační a komunikační technologie pro studijní obory SOŠ a SOU a obory nástavbové**  
MŠMT ČR ze dne 1. 7. 2004, č.j. 22305/2004-23 od 1. 9. 2004
- **Informační a komunikační technologie pro učební obory OU**  
MŠMT ČR dne 5. 5. 2005 č.j. 19 076/2005-24 od 1. 9. 2005

#### **2.4. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu byly zaměřeny na tyto oblasti:**

- vybavení školy učebními pomůckami,
- kvalitnější přístup pedagogů k žákům se specifickými potřebami,
- zlepšení výchovně vzdělávacího procesu v praktickém vyučování,
- prohloubení činnosti speciálního pedagoga a psychologa pro žáky se specifickými potřebami vzdělávání,
- vzdělávání pedagogů v těchto oblastech:
  - doplnění potřebného vzdělání v souladu se zákonem,
  - odborné krátkodobé vzdělávání učitelů odborného výcviku a učitelů odborných předmětů,
  - kontrolní činnost zaměřená na názornost ve výuce, využívání didaktické techniky a pracovní kázeň.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2007)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DS <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. počet ped. prac. v DS
Střední škola/C00	107820340	1000	582	582	67,10	8,67

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2007)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110015983	100	62		4
Školní jídelna	110015991	750	542		6,7

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

#### **I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2007)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
65-41-L/006 Kuchař	77	4	19,2
65-42-M/004 Hotelnictví a turismus	29	1	29
64-41-L/524 Podnikání	73	3	24,3
65-41-L/504 Společné stravování	30	1	30
41-45-L/505 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
23-68-H/001 Automechanik	38	3	12,7
29-54-H/002 Cukrář - výroba	34	3	11,3
31-58-H/001 Krejčí	6	1	6
36-67-H/001 Zedník	9	2	4,5
41-54-H/002 Kovář a podkovář	2	0	-
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	41	3	13,7
65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství	163	6	27,1
41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka	0	0	0
41-55-E/002 Opravářské práce	33	3	11
29-54-E/003 Cukrářské práce	13	2	6,5
64-52-E/001 Kuchařské práce	34	3	11,3
<b>Celkem</b>	<b>582</b>	<b>35</b>	<b>16,6</b>

V průběhu školního roku přestoupilo celkem 8 žáků do denní formy vzdělávání. Čtyři žáci byli přijati do 1. ročníku, dva do 2. ročníku a dva do 3. ročníku. V naprosté většině případů šlo o přestup z jiné školy z rodinných důvodů nebo o změnu oboru vzdělání.

1. Dlouhodobě se nedaří naplnit některé obory pro naprostý nezáměr ze strany žáků. V tomto roce k nim přibyl obor Cukrářské práce a Zedník, kam podal přihlášku do 1. ročníku vždy jen 1 žák. Obdobné je to s oborem Krejčí, kde jsou žáci pouze v jednom ročníku. Naopak byl nově zřízen studijní obor Hotelnictví a turismus, kde jsou zatím žáci pouze v 1. ročníku.
2. Ve všech třech ročnících jsou na všeobecné předměty spojeni vždy v jedné třídě žáci oborů Automechanik, Opravář zemědělských strojů a Kovář a podkovář, obdobně jsou spojeni žáci oborů Cukrář - výroba, Zedník a Krejčí. Žáci oboru Kovář a podkovář jsou vyučováni i v odborných předmětech spolu s oborem Opravář zemědělských strojů. Ve třetím ročníku jsou na všeobecné předměty vyučováni společně žáci oborů Opravářské a Cukrářské práce. Celkový průměrný počet žáků ve třídě je zkrácen počty žáků v oborech odborného učiliště.

## **5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

Celkem 80 žáků s vývojovými poruchami učení bylo skupinově integrováno v 8 třídách odborného učiliště. Vzhledem k odpovídajícím učebním dokumentům a přiměřeným metodám a formám práce byli v naprosté většině úspěšně vzděláváni.

### **Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2007)**

Druh postižení	Počet integrovaných	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
S vadami řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	3	

K 30. 9. 2007 byli individuálně integrováni 2 žáci ve třídách OU z důvodu vážných vývojových poruch učení a chování, kteří byli vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Jeden z nich zanechal v průběhu roku vzdělávání z rodinných důvodů. Druhý úspěšně absolvoval 2. ročník. Ve 4. ročníku oboru Kuchař byl integrován 1 žák, úspěšně složil maturitní zkoušku.

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### **Příkaz ředitele č. 2/2008**

ze dne 9. 1. 2008

S odvoláním na § 165 odst. 2 písmeno f) a § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., stanovuji postup při **přijímání žáků ke studiu pro školní rok 2008 – 2009 takto:**

- I. **Žáci tříletých oborů (střední vzdělání s výučním listem)** budou ke studiu přijímáni na základě podané přihlášky ze základní školy v souladu s § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb.  
**- přijímací zkouška se nestanoví!**
- II. **Žáci čtyřletých oborů (střední vzdělání s maturitní zkouškou)** budou ke studiu přijímáni na základě podané přihlášky ze základní školy v souladu s § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb.  
**- přijímací zkouška se nestanoví!**  
- hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke studiu viz. příloha.
- III. **Uchazeči o studium v nástavbovém studiu (dvouleté denní studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou)** budou ke studiu přijímáni na základě podané přihlášky a v souladu vyhláškou č. 671/2004 Sb.  
**- přijímací zkouška se nestanoví!**  
- hodnotící kritéria stanovená pro potřeby přijetí ke studiu viz. příloha.
- IV. Žáci a jejich zákonní zástupci budou pozváni k pohovoru vzhledem k organizaci vzdělávání, odborné praxe a odborného výcviku.
- V. Součástí přihlášky ke studiu je povinné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti pro zvolený obor vzdělání. Lékařské potvrzení **nepožadujeme** u přihlášek do nástavbového studia.
- VI. **Dálkové formy studia se pro šk. r. 2008 - 2009 n e o t v í r a j í !**

Pozn: počty přijatých uchazečů musí být v souladu s počty stanovenými zřizovací listinou a maximálním počtem žáků a tříd pro přijímání do prvních ročníků pro školní rok 2008 – 2009, (schválené zřizovatelem) zveřejněné v budově školy a na internetových stránkách školy.  
(www.sosasou-vlasim.cz)

## **Kritéria přijímání žáků oborů s maturitní zkouškou pro školní rok 2008 - 2009**

Kritéria pro přijímací řízení ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou K u c h a ř 65-41-L/006 a  
Hotelnictví a turismus 65-42-M/004

**Ředitel školy stanovil jednotná kritéria přijímacího řízení, na základě kterých bude určeno pořadí uchazečů o přijetí.**

1. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělávání podle hodnocení za první pololetí devátého ročníku ZŠ, tj. průměrný prospěch. Uchazeči budou seřazeni sestupně dle průměrného prospěchu /na dvě desetinná místa/ a každému přiděleny body dle pořadí. Při stejném průměru u více uchazečů stejný počet bodů a další pořadí skokem.

Pořadí	Uchazeč	Průměr. prospěch	Body
1.	Nový	1,52	30
2.	Žák	1,52	30
3.	Chytrý	1,55	28
4.	Mladý	1,56	27

2. Výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk za první pololetí devátého ročníku ZŠ. Výsledky hodnocení v jednotlivých předmětech budou oceněny body:

Výborný	40 bodů	Dostatečný	10 bodů
Chvalitebný	30 bodů	Nedostatečný	0 bodů
Dobry	20 bodů		

Kritéria pro přijetí ke vzdělávání ve dvouletém nástavbovém denním studiu oboru  
Podnikání 64-41-L/524 a Společné stravování 65-41-L/504

**Ředitel školy stanovil jednotná kritéria přijímacího řízení, na základě kterých bude určeno pořadí uchazečů o přijetí.**

1. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělávání podle hodnocení za první pololetí třetího ročníku, tj. průměrný prospěch. Uchazeči budou seřazeni sestupně dle průměrného prospěchu /na dvě desetinná místa/ a každému přiděleny body dle pořadí. Při stejném průměru u více uchazečů stejný počet bodů a další pořadí skokem.

Pořadí	Uchazeč	Průměr. prospěch	Body
1.	Nový	1,52	30
2.	Žák	1,52	30
3.	Chytrý	1,55	28
4.	Mladý	1,56	27

2. Výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, matematika a cizí jazyk za první pololetí třetího ročníku. Výsledky hodnocení v jednotlivých předmětech budou oceněny body:

Výborný	40 bodů	Dostatečný	10 bodů
Chvalitebný	30 bodů	Nedostatečný	0 bodů
Dobry	20 bodů		

**I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2008/2009 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2008)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladn ě vyříz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
65-42-M/004 Hotelnictví a turismus	46	30	0	0	0	0	1
65-41-L/006 Kuchař	20	23	0	0	0	0	1
64-41-L/524 Podnikání	40	30	0	0	0	0	1
65-41-L/504 Společné stravování	20	21	0	0	0	0	1
<b>Celkem</b>	<b>126</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>							
65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství	50	56	0	0	0	0	2
29-54-H/002 Cukrář – výroba *	13	12	0	0	0	0	1
36-67-H/001 Zedník *	1	4	0	0	0	0	1
31-58-H/001 Krejčí	0	0	0	0	0	0	0
41-54-H/002 Kovář a podkovář *	1	1	0	0	0	0	0
23-68-H/001 Automechanik *	15	15	0	0	0	0	1
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů *	15	15	0	0	0	0	1
29-54-E/003 Cukrářské práce	0	0	0	0	0	0	0
41-55-E/002 Opravářské práce	15	14	0	0	0	0	1
65-52-E/001 Kuchařské práce	9	9	0	0	0	0	1
31-59-H/001 Šití oděvů	0	0	0	0	0	0	0
36-67-E/001 Zednické práce	2	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>121</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy označeny zvoleným symbolem (\*)

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### **I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2008**

<b>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b>	<b>Počet žáků/studentů</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	193
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	159
Neprospěli	32
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,72
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	158,8/3,16
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	341
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	277
Neprospěli	53
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,74
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	181,5/7,3

### **II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek**

<b>Kód a název oboru</b>	<b>Žáci/studenti konající zkoušky celkem</b>	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	<b>Prospěli</b>	<b>Neprospěli</b>
<b>Maturitní zkouška:</b>				
64-41-L/524 Podnikání	36	2	33	1
64-41-L/006 Kuchař	19	2	17	0
<b>Celkem</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>1</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství	46	3	42	1
29-54-H/002 Cukrář - výroba	10	1	9	0
36-67-H/001 Zedník	2	0	2	0
23-68-H/001 Automechanik	8	0	8	0
41-55-H/003 Opravář zem. strojů	13	0	12	1
41-54-H/002 Kovář a podkovář	1	0	1	0
29-54-E/003 Cukrářské práce	5	0	5	0
64-52-E/001 Kuchařské práce	7	0	7	0
41-55-E/002 Opravářské práce	4	0	3	1
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>3</b>

Žádný žák nebyl hodnocen slovně. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou bylo konáno 34 opravných zkoušek, ze 14 žáci prospěli, 20 žáků neprospělo. Zkoušky byly z předmětů matematika, cizí jazyk, chemie, fyzika, ekonomika a odborný výcvik. Dva žáci budou hodnoceni v náhradním termínu po návratu ze zahraniční praxe. Z celkového počtu 53 neprospívajících žáků oborů vzdělávání se závěrečnou zkouškou k 30. 6. 2008 vykonalo 33 žáků opravné zkoušky v srpnu 2008. Při nich 27 žáků prospělo a 6 neprospělo. 20 žáků opravné zkoušky nekonalo pro 3 a více nedostatečných – 11 požádalo o opakování ročníku ve stejném oboru, 6 přestoupilo na méně náročný obor a 9 žáků zanechalo vzdělávání. Nejvíce opravných zkoušek bylo konáno z předmětů matematika, cizí jazyk a z odborných předmětů.

## **8. Chování žáků**

### **Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2008)**

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ a SOU	421	24	25
OU	47	11	6

V průběhu školního roku bylo uděleno celkem 13 pochval třídního učitele, 12 pochval ředitele školy, 19 napomenutí třídního učitele, 4 napomenutí učitele odborného výcviku, 36 důtek třídního učitele, 22 důtek ředitele školy, 5 žáků bylo podmíněně vyloučeno a 1 žák byl vyloučen ze vzdělávání.

## **9. Absolventi a jejich další uplatnění**

### **I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ	46	9	5	0	32

### **II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
85	46	5*

\* jde o žáky odborného učiliště, kteří po úspěšném ukončení vzdělávání požádali o přijetí do vyššího ročníku SOU.

V průběhu školního roku odešlo ze školy celkem 60 žáků. Z toho 49 zanechalo vzdělávání a 11 přestoupilo na jinou školu.



## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2008)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2006/2007	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2008
23-68-H/001 Automechanik	6	1
29-54-H/002 Cukrář – výroba	16	2
36-67-H/001 Zedník	1	0
31-58-H/001 Krejčí	4	0
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	15	0
41-54-H/002 Kovář a podkovář	1	0
65-41-L/006 Kuchař	22	1
65-41-L/504 Společné stravování	19	1
64-41-L/524 Podnikání	16	0
65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství	38	3
29-54-E/003 Cukrářské práce	6	2
41-55-E/002 Opravářské práce	6	0
64-52-E/001 Kuchařské práce	11	1
<b>Celkem</b>	<b>163</b>	<b>15</b>

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	353	32	9	23	11
Německý	285	23	7	20	12,4

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	6	1	2	3	0
Německý	5	2	2	1	0

Z pohledu zajištění vzdělávání učitelů je úroveň jazykového vzdělávání na velmi dobré úrovni. Nové metody práce – výukové programy, využití multimediálních učeben, PC při procvičování a opakování učiva, příprava žáků před zahraniční praxí a zařazení cizího jazyka do závěrečné zkoušky. Ze strany žáků je zřejmý problém se zvládnutím druhého cizího jazyka v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Průběžně v rámci přípravy na novou MZ se učitelé vzdělávali formou samostudia. Pro nedostatek míst při přijímání ke studiu cizích jazyků na VŠ ve vhodných formách pro pracující, nekvalifikovaní nestudují, i přes několikaleté opakované podávání přihlášek a konání přijímacích zkoušek.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

### **12.1 Vybavení počítači**

a/ počítačové učebny	72 stanic
b/ ostatní učebny	5 stanic
c/ klubovna na DM	5 stanic
<u>c/ pedagogičtí pracovníci</u>	<u>41 stanic</u>
celkem	123 stanic

V průběhu školního roku byla nově vybavena nejstarší počítačová učebna ve Vlašimi, kdy 15 ks stanic Pentium I a II bylo nahrazeno repasovanými stanicemi Pentium IV s novými LCD monitory a byla zakoupena nová síťová tiskárna na tuto učebnu. S využitím vyřazených počítačů z této učebny byla vybudována nová učebna na pracovišti Tesko s počtem 7 stanic a obměněna klubovna na DM s 5 stanicemi. Celkový počet učeben a počítačů v nich odpovídá potřebám, zvýšila se kvalita používaných počítačů.

Pro celkem 71 pedagogických pracovníků je k dispozici 41 počítačů, což odpovídá potřebám. Ze všech je možný tisk. Pro hospodářskou správu a technické zabezpečení provozu školy je k dispozici dalších 8 počítačů, takže je ve škole celkem 131 stanic zapojených v 6 samostatných sítích. Z celkového počtu je pouze cca 40 mladších 5 let. Přesto je zajišťována téměř bezchybná funkčnost stanic i jejich vybavení péčí vlastního správce IT.

V době mimo vyučování mají žáci umožněn přístup k PC na učebně ve Vlašimi a v klubovně na domově mládeže v Tehově. Zde rovněž pracuje zájmový kroužek, který pro svou činnost využívá počítačovou učebnu.

### **12.2 Připojení k internetu**

Rovněž v této oblasti došlo v průběhu školního roku ke značnému zlepšení, neboť v současné době jsou připojeny k internetu všechny počítače. Přispělo k tomu vybudování počítačové sítě na pracovišti Tesko. Rychlost připojení je dostatečná s výjimkou pracoviště Tehov, kde technické podmínky neumožňují navýšit rychlost nad 1024 kbit/sec.

### **12.3 Prezentční technika**

Na 5 multimediálních učebnách /3 ve Vlašimi a 2 v Tehově/ je trvale zabudovaný počítač s připojením na internet spolu s videorekordérem, přehrávačem DVD a datovým projektoem. Datovým projektoem byla dále vybavena jedna učebna PC ve Vlašimi. Pro použití na učebnách Tesko je k dispozici přenosný počítač spolu s přenosným data projektoem. Připojení na internet ze všech učeben je zabezpečeno bezdrátově prostřednictvím WIFI. V letošním školním roce byla vybavena nově zřízená odborná učebna na pracovišti Hala datovým projektoem s potřebným příslušenstvím.

V jedné počítačové učebně ve Vlašimi je instalováno programové vybavení, umožňující přenos obrazovky učitele na obrazovku žáků. Vyučující mají dostatečně dostupnou jinou prezentační techniku, /především videopřehrávače s televizorem, případně zpětné projektory/, kterou je vybavena většina učeben.

### **12.4 Výukové programové vybavení a informační zdroje**

Proces pořizování potřebného programového vybavení pro výuku nejen v hodinách informatiky byl zahájen od pořízení počítačů a neustále probíhá dle potřeb a možností.

Některé programové vybavení je neúměrně drahé. Využívány jsou především výukové programy od firmy Terasoft, které jsou dostačující pro některé předměty vyučované ve třídách odborného učiliště. Dlouhodobě se nedaří v odpovídající míře vytvářet vlastní výukové programy jednotlivými vyučujícími. V tomto školním roce došlo ke zlepšení, kdy učitelé odborných předmětů pro obory automechanik a kuchařské práce s vytvářením výukových programů započali. Ve větší míře byly při výuce využívány programy volně přístupné na internetu. Zlepšilo se využívání počítačových učeben pro výuku některých odborných i všeobecných předmětů, kdy tyto byly využity v celkovém počtu 371 vyučovacích hodin, z toho cizí jazyk 274 hodin.

Programové vybavení počítačů ve sborovnách a kabinetech je převážně dostačující k přípravě na vyučování i k zajištění nezbytných administrativních úkonů.

## **12.5 Vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzdělávání pracovníků v oblasti ICT prostřednictvím dotací z MŠMT bylo v předchozím školním roce ukončeno. V tomto školním roce bylo k získávání a prohlubování znalostí v této oblasti využíváno především volno na samostudium s využitím konzultací s metodiky ICT.

### 13. Údaje o pracovnících školy

#### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2007)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
104/91,59	26/24,49	78/67,10		500,67

#### II. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2007)

Pedagog. pracovník	Titul	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Délka pedagog. praxe	
					v SOU	jinde
Novotný Vladislav	Ing.	ředitel	1/2	VŠ, DPS	32	4
Lejček Jiří	Mgr.	zástupce ředitele	1/5	VŠ pedagogická	28	0
Doubek Josef	Mgr.	zástupce ředitele	1/6	VŠ pedagogická	16	10
Rataj Oldřich		ved. OP Tehov	1/2	ÚSO – stroj., DPS	2	27
Studničková Květuše	RSDr	zástupce ředitele	1/4	VŠ soc. polit., DPS	2	32
Bachová Jitka	Mgr.	učitelka VVP	1/22	VŠ FF UK	20	2
Brunová Marie	PhDr.	učitelka VVP	1/22	VŠ, učitelství na SOŠ	11	5
Dvořák Milan	Mgr.	učitel VVP, OP	1/22	VŠ pedagogická	8	0
Dvořák Pavel	Mgr.	učitel VVP, OP	1/22	VŠ pedagogická	6	0
Hejhalová Hana	Bc.	učitelka OP	1/22	VŠ pedagogická	7	0
Páleník Milan	Ing.	učitel VVP, OP	1/22	VUT v Brně	0	13
Křížková Gita	Mgr.	učitelka VVP	1/22	VŠ pedagogická	0	11
Jankovská Dagmar	Mgr.	učitelka VVP	1/21,5	VŠ pedagogická	14	9
Khaurová Andrea		učitelka NJ	1/22	ÚSO, pedagogika	7	2
Kopecký Josef	Ing.	učitel OP	0,36/7,5	ČVUT Praha	2	0
Kordulová Vendula		učitelka AJ, NJ	1/22	ÚSO	3	0
Lédlová Marie	Ing.	učitelka VVP	1/10	VŠ	41	0
Nováková Kamila	Ing.	učitelka OP	1/22	VŠ, pedagogika	11	0
Petrů Eva	RNDr	učitelka VVP	1/22	VŠ MFF UK	2	21
Sahulová Hana		učitelka OP	1/9	VŠ, DPS	37	0
Smržová Jitka	Ing.	učitelka OP	1/22	VŠ, učitelství na SOŠ	10	0
Vaníčková Jarmila	Mgr.	učitelka VVP	1/22	VŠ pedagogická	21	9
Venderová Dana		učitelka OP	1/21	ÚSO, učitelství na SOŠ	10	18
Vöglerová Monika		učitelka OP	1/21	ÚSO, pedagogika	6	0
Čimrmanová Jana		učitelka OP	1/21,5	ÚSO, DPS	20	0
Hrdina František		učitel VVP	1/22	ÚSO, DPS vych.	6	0
Koktová Květa	Mgr.	učitelka VVP	1/23	VŠ pedagogická	29	0
Kršková Jaroslava		učitelka OP	1/22,5	ÚSO, DPS	8	0
Prisching Karel		učitel OP	0,62/13	VŠ, DPS	9	21
Průchová Hana	Mgr.	učitelka VVP	1/22,5	VŠ pedagogická	34	0
Dražďák Václav	Ing.	učitel OP	1/21	VŠZ Praha, DPS	0	14
Vránová Jaroslava		učitelka OV a OP	1	ÚSO, DPS	17	0
Vošický Antonín	Ing.	učitel OP	1/21	VŠ, DPS	11	0
Balšánková Jana		učitel VVP - ext.	11,5	VŠ pedagogická	5	38
Tomanová Marie	Ing.	učitel VVP - ext.	6	VŠ, DPS	10	0

Pedagog. pracovník	Titul	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Délka pedag. praxe	
					v SOU	jinde
Filipová Vladimíra		učitel VVP - ext.	2	ÚSO	2	0
Pojmon Ondřej	Bc.	učitel OP - ext.	6	VŠ, pedagogika	3	0
Dub Josef		ved. učitel OV	1	ÚSO	8	0
Houlík Ladislav		ved. učitel OV	1	ÚSO, DPS	25	0
Horálková Marie		ved. učitelka OV	1	ÚSO, DPS	15	0
Semrádová Hana		ved. učitelka OV	1	ÚSO, DPS - spec. ped.	5	0
Fialka Ladislav		učitel OV	1	ÚSO, DPS	8	0
Havel Jaroslav		učitel OV	1	SO, ped. min. kurz	16	0
Hrdina Bohuslav		učitel OV	1	ÚSO stroj., DPS	17	0
Král Viktor		učitel OV	1	ÚSO, DPS	12	0
Noha František		učitel OV	1	SO, ped. min. kurz	16	0
Pohůnek Jaroslav		učitel OV a OP	1	ÚSO, DPS	34	0
Selinger Pavel		učitel OV	1	SO, ped. min. kurz	13	0
Stareček Jiří		učitel OV	1	SO, ped. min. kurz	14	0
Stupka František		učitel OV	1	ÚSO, DPS	18	0
Hájek Antonín		učitel OV	1	ÚSO	4	0
Kamarýt Miloš		učitel OV	1	SO	17	0
Babánková Miluš.		učitelka OV	1	SO, ped. min. kurz	8	0
Hašková Dana		učitelka OV	1	SO, ped. min. kurz	18	0
Kakosová Miloslava		učitelka OV	1	ÚSO, DPS	31	0
Jindrová Věra		učitelka OV	1	ÚSO, DPS	8	0
Horálková Lenka		učitelka OV	1	ÚSO, DPS	7	0
Suchánková Veron.		učitelka OV	1	ÚSO, DPS	0	0
Petržilková Dagmar		učitelka OV	1	ÚSO, DPS	8	0
Doubová Jana		učitelka OV	1	ÚSO, DPS - spec. ped.	7	0
Zvárová Alena		učitelka OV	1	SO, ped. min. kurz	16	0
Vilímková Jana		učitelka OV	1	SO, ped. min. kurz	18	0
Formanová Marie		učitelka OV	1	SO	5	0
Moravcová Milada		učitelka OV	1	ÚSO	5	0
Kozlová Marie		učitelka OV	0,5	SO	5	0
Holada Vladimír		vychovatel DM	1	ÚSO, DPS	8	0
Pitřáková Jaroslava		vychovatelka DM	1	ÚSO, DPS	30	1
Šabatková Helena		vychovatelka DM	1	ÚSO, SPgŠ	7	30
Vítková Marie	Bc.	vychovatelka DM	1	VŠ - spec. pedagog. vych.	11	0

Osobní asistenti ve škole nepracují.

### III. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2007)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	5	12	14	38	6	5	49
z toho žen	3	9	6	23	4	4	48

#### IV. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2007)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Cizí jazyky	107	32
Všeobecně vzdělávací předměty	274,5	252,5
Odborné předměty	300,5	274,5
Odborná praxe/odborný výcvik	30/733	604
<b>Celkem</b>	<b>1415</b>	<b>1163</b>

#### Personální změny ve školním roce

Odešli ze školy:

- Ing. Mgr. Marie Lédlová, externí učitelka, pracující důchodce,
- Hana Sahulová, externí učitelka, pracující důchodce,
- Ing. Josef Slunečko, odchod do důchodu,
- Lenka Smékalová, učitelka odborného výcviku,
- Mgr. Jiří Říha a Mgr. Pavel Volek – částečný úvazek, učitelé SPŠ Vlašim.
- Milada Starečková, vedoucí školní jídelny, odchod do důchodu,
- Ing. Jaromír Nohejl, zástupce ředitele pro TEÚ.

Nově nastoupili:

- Mgr. Gita Křížková, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů, přechod ze ZŠ Vlašim, Sídliště,
- Ing. Milan Páleník, učitel odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů, příchod z úřadu práce, předchází zaměstnání na OA v Benešově,
- Ing. Václav Draždák, učitel odborných předmětů, příchod z SPŠ Vlašim,
- Veronika Suchánková, učitelka odborného výcviku,
- Monika Kadeřábková, učitelka odborného výcviku, návrat po rodičovské dovolené,
- Helena Vesecká, vedoucí školní jídelny,
- Ing. Magda Vaňková, zástupce ředitele pro TEÚ.

#### 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

##### 14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Na Pedagogické fakultě Masarykově univerzity v Brně zahájila a první ročník studia učitelství praktického vyučování absolvovala Věra Jindrová.

Na Střední průmyslové škole ve Vlašimi zahájila a první ročník dálkového nástavbového studia oboru Podnikání absolvovala paní Jana Vilímková.

##### 14.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních požadavků

Dvouleté specializační studium celoživotního vzdělávání pro školní metodiky prevence na Karlově univerzitě v Praze absolvoval Ing. Antonín Vošický. Studium pro metodiky ICT zahájil Mgr. Josef Doubek na Gymnáziu Cheb – pracovišti Praha 10.

### **14.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

Jednodenní a dvoudenní akce - školení:

- Školení – LD – 1 – Kurz diagnostiky poruch spalovacích motorů FCD - Hrdina Bohuslav,
- Školení - LD – 1 – Kurz diagnostiky poruch osobních automobilů - Hájek Antonín,
- Školení – LD – 6 – Portál FCD - Hájek Antonín,
- Školení – LD – 1 – Kurz diagnostiky poruch osobních automobilů - Hrdina Bohuslav,
- Školení – Kovář-podkovář – Nové technologie v praxi - Stareček Jiří,
- Školení – Vznětové motory – diagnostika - Pohůnek Jaroslav,
- Doškolovací kurz učitelů svařování plamenem a el. obloukem - Pohůnek Jaroslav .
- Úprava mořských živočichů - Horálková M., Horálková L., Dr. Studničková,
- Moderní sommeliéri - Horálková M., Petržilková D.,
- Úprava ryb v moderní gastronomii – Kakosová, Horálková L.,
- Bohemia sekt Starý Plzenec – výroba sektu a jeho uplatnění v gastronomii,
- Pivovar Chodovor Chodová Planá – výroba piva a jeho využití v netradiční službě – pivní lázně.

Vícedenní akce:

- Střední škola hotelnictví a gastronomie SČMSD, s. r. o., Praha 9 Klánovice, ekoprodukty etnických gastronomií EU, ukončilo 18 učitelů,
- Brána jazyků - ukončily Horálková Marie, Kakosová M., Mgr. Bachová J., Venderová D., Filipová Vl., PhDr. Brunová M.
- Třídenní denní seminář „Jak napsat úspěšný projekt“ pořádaný KÚ k získání finančních prostředků z EU absolvovala D. Petržilková, Mgr. Doubek, Dr. Studničková
- Samostudium bylo zaměřeno na změny v legislativě, na studium zákonů, prováděcích právních předpisů a aplikaci změn ve vedení pedagogické dokumentace, na nové trendy v gastronomii a uplatňování HACCP v praxi. Zkvalitňována byla počítačová gramotnost v programu Bakaláři, studium k přípravě projektů EU

### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

#### **Zájmová činnost**

Pro žáky jsou v jejich volném čase organizovány různé zájmové kroužky vedené pracovníky školy

Zájmové kroužky při domově mládeže: sportovní, střelecký, myslivost.

Zájmové kroužky při škole: kovářský, počítače, vaření, cukrářský.

Zájmový kroužek vaření a cukrářský byly zaměřeny na moderní kuchyni a cukrářské výrobky, přípravu na soutěže zejména studená kuchyň a moderní moučníky.

Předváděcí akce – zpracování mořských živočichů, předvedení zpracování domácí zabijačky.

Na rozdíl od kroužků na domově mládeže tyto jsou v malém počtu žáků, zaměřené především na přípravu soutěží a o to větší je zájem ze strany žáků.

## **Kurzy organizované školou**

Barmanský kurz – 30 žáků a 1 UOV - zakončeno certifikátem

Kurz studené kuchyně – 30 žáků a 1 UOV – zakončeno certifikátem

Kluci v akci – natáčení pořadu ve spolupráci s vybranými žáky - recepty našich učitelů

## **Mimoškolní aktivity**

### Výlety a exkurze pořádané se žáky domova mládeže

Září:

- návštěva muzea Trhový Štěpánov, vycházka do obce Rataje - prohlídka Betlému, výlet na horu Blaník,

Říjen:

- návštěva obory Vlašim s velmi zajímavým vyprávěním pana Ing. J. Vaníčka v rámci mysliveckého kroužku, příprava krmení pro zvěř, pálení klestí a úklid obory, výlet na hrad Šternberk,

Listopad:

- návštěva hvězdárny Vlašim s přednáškou, návštěva gastronomické soutěže zámek Vlašim,

Prosinec:

- návštěva muzea Vlašim – výstava Betlémů,

Leden:

- návštěva EKOCENTRA Vlašim,

Březen:

- návštěva farmy Licoměrsko,

Duben:

- návštěva závodu Jawa Divišov,

Květen:

- návštěva K centra Benešov - přednáška o drogové závislosti.

### Exkurze s žáky OP Tehov

1. SUZA Moto Praha – 6. 11. 2007

- exkurze do servisu moto Suzuki – prohlídka servisu + diagnostika motocyklů
- .. - třída 3. A – 10 žáků

2. Techagro Brno – 10 .4. 2008

- výstava zemědělské a lesnické techniky
- třídy 3. B, 2. B, 3. C, 2. C – 44 žáků

3. Škoda Auto Mladá Boleslav – 19. 2. 2008

- exkurze do výrobního závodu + návštěva muzea Škoda
- třídy 3. A, 3. B, 2. A – 41 žáků

4. Exkurze do ZD Trhový Štěpánov, a.s. – 21. 5. 2008

- prohlídka mechanizačního střediska, dílen a strojového parku ZD
- třída 1. C – 9 žáků

5. Gastro Hradec Králové – 17. 4. 2008

- výstava kuchařských a cukrářských výrobků, vyřezávání ovoce a zeleniny
- třídy – 1. DK, 2. DK, 3. DK – 38 žáků



Dále se žáci zúčastnili gastronomické výstavy v Pardubicích, výstavy Salima Brno, Gastro 2008 Hradec Králové a navštívili hotely v Praze - Crowne Plaza, Top hotel Chodov, International, Four season.

### Přehled volnočasových aktivit

#### Září:

- příprava na atletický pohár – 4 tréninky
- středoškolský olympijský pohár v atletice Vlašim (chlapci – 4. místo, dívky – 5. místo)
- sportovní nástěnky ve vestibulu zámku 1. patro, v šatně
- zahájení tréninku pro stolní tenis (DM)
- zahájení tréninku volejbalu dívky + chlapci
- Běh Terryho Foxe - organizace, 592 účastníků, 39 tisíc Kč na konto Ligy proti rakovině (4. místo v ČR v příspěvcích), celá škola

#### Říjen:

- středoškolské hry v kopané Vlašim místní kolo
- pokračování tréninků ve stolním tenisu, ve volejbalu
- příprava organizace lyžařského výcviku

#### Listopad:

- ukončen výběr žáků pro LVVK
- středoškolské hry ve volejbalu Vlašim místní kolo OA dívky 3. místo, chlapci 3. místo,
- Běh ke Dni studentstva – školní kolo v přespolním běhu v zámeckém parku – účast 356 žáků, vyhodnocení
- přehlídka škol Benešov – znovu vyhotovení nabídky školy formou nástěnek školní a mimoškolní sportovní činnosti
- zahájení tréninků ve florbalu

#### Prosinec:

- využívání ledové plochy TJ Spartak pro bruslení a hokej
- vyhodnocení Běhu ke Dni studentstva
- zahájení školního kola soutěže Silového čtyřboje
- Okresní finále ve florbalu BN chlapci – 4. místo

#### Leden:

- pokračování soutěže školní kolo Silový čtyřboj
- návštěva Fitness centrum - dokončení Silového čtyřboje
- využívání ledové plochy
- využívání sněhové pokrývky pro nácvik běhu na lyžích
- dokončení přípravy LVVK
- pomoc na ledové ploše při dětských karnevalech organizovaných DDM – tři pátky 20 žáků

#### Únor:

- Okresní - krajské kolo středních škol soutěže Silový čtyřboj 1. místo dívky – organizace, postup na mistrovství ČR
- dokončení organizace LVVK
- dokončení školního kola soutěže Silového čtyřboje – vyhodnocení
- využívání sněhové pokrývky pro výcvik běhu na lyžích

#### Březen:

- LVVK 1. ročníků Benecko, Krkonoše 40 žáků
- využívání sněhové pokrývky pro běžecký výcvik v hodinách
- pokračování přípravy na mistrovství ČR v Silovém čtyřboji, tréninky 2x týdně

#### Duben:

- zahájen trénink atletických disciplín, kopaná, Silový čtyřboj

- Mistrovství republiky v Silovém čtyřboji Jihlava, družstvo dívek 9. místo, ze 45 jednotlivkyň 3. místo Ondřejková, 2. místo Zmeškalová, 3. místo Solnařová v jednotlivých disciplínách

Květen:

- trénink atletických disciplín, středoškolské hry - 4. místo
- využívání přírodního prostředí v zámeckém parku pro hodiny TV
- pomoc při organizování dětských pohybových soutěží při Dnu dětí pro DDM – 40 žáků

Červen:

- středoškolské hry v atletice Vlašim, CH a Dí celkově 3. místo mezi školami okr. Benešov
- využívání otevřeného koupaliště pro výuku plavání a rozvoj plaveckých stylů, k dispozici volejbal, stolní tenis, nohejbal, kopaná
- výlet tříd je zaměřen na sportovní činnost, minimální prevenci zneužívání návykových látek, sjíždění řeky Sázavy
- Sportovní den – tělocvična - turnaje v sálové kopané – 15 zápasů, volejbal 8 zápasů, vybíjená. Soutěž třídních družstev, vyhodnocení, výsledkové listiny – třídy + nástěnky.

### Účast žáků školy v soutěžích

- Opravář zemědělských strojů – Pajer Pavel 8. místo
- Automechanik – Král Marek 12. místo
- Zedník – Václav Bartoň, Pavel Němec 4. místo
- Jízda zručnosti – Opravář zemědělských strojů – Kupsa Lukáš 18. místo
- Gastro Vavřinec - Hana Kubátová bronzové pásmo
- Pardubice Gastro Junior - Jan Rajdl stříbrné pásmo, Jitka Kunštová bronzové pásmo
- I. ročník „O pohár blanických rytířů“ pořádaný SOŠ a SOU Vlašim - Břetislav Vendler 1. místo, Hana Kubátová 1. místo, Lukáš Včelák diplom za účast
- Gastro Junior Brno - Jan Rajdl stříbrné pásmo, Jitka Kunštová diplom za účast
- Franzini Cup - Lukáš Sedlmaier 12.místo, Jan Cígler 8. místo
- Gastro Hradec - Břetislav Vendler bronzové pásmo, Markéta Brzoňová bronzové pásmo, Monika Vovsíková diplom za účast
- Ukaž, co umíš Velké Meziříčí - Markéta Brzoňová 3. místo
- Chřest Cup Nestlé Praha - Lenka Horálková 2. místo

### Programy a projekty

Škola je zapojena do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“, Finančních mechanismů EHP/Norska. Realizace projektu bude zahájena v září 2008 a dodání techniky proběhne od dubna do července 2009. V rámci výzvy OP VK - RLZ- jsme předložili projekt na vytvoření Poradenského pracoviště SOŠ a SOU Vlašim, v oblasti Rovné příležitosti ve vzdělávání. Dále jsme jako partner zapojeni v OP VK „Cesta k modernímu vzdělávání“ (předkladatel projektu SOŠ a SOU Horky nad Jizerou) a jako partner do projektu s názvem „Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT techniky“ (předkladatel SOU Nové Strašecí).

Škola je dále zapojena do projektu vyhlášeným IPP Praha pod názvem „VIP kariéra“, jedná se o poradenské pracoviště školního psychologa, který úzce spolupracuje s výchovnými poradci a školním metodikem prevence. První tříletá etapa byla ukončena k 31. 8. 2008 a zahrnovala tyto aktivity:

- depistáž v 1. ročnících SOŠ a SOU,
- pomoc při řešení náborových aktivit,

- pravidelná přednášková činnost pro pedagogické a výchovné pracovníky školy,
- prohloubení spolupráce s IPPP, PPP, sociálními pracovníky, K-Centrem,
- spolupráce s školním metodikem prevence,
- spolupráce na novém projektu poradenského zařízení,
- zpracování dotazníkové techniky zaměřené na úroveň vzdělanosti v oblasti legálních drog,
- vlastní psychologická a pedagogická práce.

### **Mezinárodní aktivity v roce 2007/2008**

Projekt mobility - Leonardo da Vinci, výše schválené podpory – 20 tis. Euro, 18 žáků se zúčastnilo zahraniční praxe v Nizozemí, Maďarsku a na Slovensku.

Dva žáci jsou zapojeni na zahraniční stáži v programu Leonardo da Vinci pro absolventy školy. Dalších 9 žáků je zapojeno na zahraniční stáži v Řecku. Odborná praxe v zahraničí má velký význam zejména pro zdokonalení jazykových znalostí a pro poznání zahraničních kuchyní.

### **Mezinárodní aktivity plánované pro rok 2008/2009**

Projekt mobility – Leonardo da Vinci, pokračování výzvy 2007, 18 žáků se zúčastní opět odborné praxe v Nizozemí, Maďarsku a na Slovensku.

### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost**

Běh Terryho Foxe – občerstvení a pomoc s organizací, účast a doprovodný program, Dny evropského dědictví – prohlídka prostor SOŠ a SOU s ukázkou prostření slavnostních tabulí, přehlídka středních škol v Benešově – slavnostní prostření tabulí, práce žákyň z oboru krejčí, praktické ukázky žáků oboru cukrář, ukázky práce číšníků a barmanů, zejména předvedení míchaných nápojů, slavnostní raut závěrečných ročníků pro rodiče a veřejnost, první a druhý den otevřených dveří – nábor žáků, pomoc při organizaci karnevalu na ledě pro vlašimské základní školy, spolupráce s DDM, maturitní ples v Kulturním centru Benešov, účast na projektu Dejte šanci dětem ulice a účast na Měsíčkovém dni. Přednášky ze stolničení a společenské výchovy pro 80 žáků ZŠ Vlašim - Sídliště. Prohlídka prostor školy a ukázky praktických dovedností pro žáky ze speciálních škol. Výstavy a účast v soutěžích oborů kuchař – číšník a cukrář. I. ročník o Pohár blanických rytířů - celorepubliková soutěž otevřená i pro širokou veřejnost a ukázky praktických dovedností žáků, přehlídka modelů ušitých žákyněmi oboru krejčí, taneční vystoupení studentů tzn. Break dance. 42 slavnostních akcí pro veřejnost ve školní jídelně a v restauraci u Krbu. Celoroční služba - servisní a opravářská činnost – celkem pracováno na 127 zakázkách, při kterých tržby dosáhly 117.627,00 Kč. Provádění pravidelného přezkušování svářečů s tržbami 66.500,00 Kč.

### **Minimální preventivní program**

MPP je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů u žáků. Zejména se jedná o předcházení a rozpoznání:

- záškoláctví,
- šikany, rasizmu, xenofobie, vandalismu,
- kriminality, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky),
- onemocnění HIV/AIDS,
- závislosti na virtuálních drogách, gamblingu,
- poruch příjmu potravy,
- ohrožení mravní výchovy mládeže,

- domácího násilí, týrání a zneužívání dětí.

Nedílnou součástí je také vztah k přírodě a ekologická výchova.

Minimální preventivní program je k dispozici v tištěné podobě u ředitele školy a školního metodika prevence a v elektronické podobě na serveru školy a [www.sosasou-vlasim.cz](http://www.sosasou-vlasim.cz).

### 1. Cíl

Hlavní cíle vycházejí ze základních cílů strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2005 – 2009 a Krajské protidrogové strategie Středočeského kraje na období 2005 – 2009. Jde o soubor preventivních (specifických i nespecifických) a vzdělávacích činností, které povedou ke snížení projevu sociálně patologických jevů u žáků.

### 2. Analýza současného stavu

Je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytyčení prognózy. Vždy na začátku školního roku je svolána úvodní schůzka vedení školy, kde jsou stanoveny priority pro daný školní rok. K analýze současného stavu patří: dotazníky u nově přichozích žáků 1. ročníků, informace o materiálech na škole – videokazety, knihy, odebírané časopisy k drogové problematice (Prevence, Učitelské noviny), aktivity pro pedagogy – školení, semináře organizované MŠMT ČR Praha, KÚ Středočeského kraje, OHS Benešov a PPP Benešov, aktivity pro rodiče - konzultační hodiny metodika prevence, informace o [www.sosasou-vlasim.cz](http://www.sosasou-vlasim.cz) stránkách školy, popřípadě besedy, literatura a seznámení s kontaktními místy, kam se mohou rodiče obrátit s problémy se svými dětmi.

### 3. Plnění minimálně preventivního programu

Na realizaci minimálně preventivního programu se podílejí: školní metodik prevence, výchovní poradci, učitelé OV, třídní učitelé, externí organizace a sdružení – K-Centum v Benešově, Okresní hygienická stanice v Benešově, ISS Jesenice, společnost Člověk v tísni, Projekt Šance - Dejte šanci dětem ulice, Čas proměn, S Tebou o Tobě – Always in action, Česká televize a další.

### 4. Stěžejní akce

- Projekt „Prevence legálních drog“ spolufinancovaný z programu 1 Středočeského kraje. Jedná se o tři interaktivní výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků SOU s návazností na filmovou projekci v místním kině. Lektorkou je PhDr. Anna Balatová, školní psychologka.
- Nejen 2007....., organizovaný ISS Jesenice - je třídní sociálně psychologický výcvik pro vybranou skupinu žáků.
- Exkurze ubytovaných žáků do K-Centra v Benešově.
- Organizace sportovních akcí, soutěží odborné dovednosti a mimoškolní činnosti: Běh Terryho Foxe ve Vlašimi, Lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků, krajské kolo Silového čtyřboje ve Vlašimi, přespolní běh ke Dni studentstva, školní kolo soutěže Silový čtyřboj, účast na regionálních soutěžích středních škol, kroužky v DM, sportovní dny tříd zaměřené na vodní sporty, turistiku a pobyt v přírodě.
- Projekt Šance - jde o veřejnou sbírku ve prospěch lidí z nefunkčního rodinného prostředí, které končí na ulici, bez prostředků, sociálně nepřipraveni. K tomuto účelu byli vyškoleni žáci 1. roč. oboru vzdělávání Podnikání, kteří ve Vlašimi a okolí navštívili školy, firmy, a také zastavovali občany a vysvětlovali význam celonárodní sbírky.

Pravidelně každý rok je pořádána přednáška s děvčaty I. ročníku v rámci projektu S tebou, o tobě, ve spolupráci s organizací ČČK Vlašim zajišťují naši žáci z nástavbového studia distribuci a výběr darů při Dnu proti rakovině a Dejte šanci dětem ulice, ve Vlašimi a dalších

městech okresu Benešov. Ve dnech evropského kulturního dědictví se naši žáci zúčastňují prohlídek opravených památek vlašimského parku. Při výuce ekologie je využívána nabídka Ekocentra Vlašim.

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Spolupráce s těmito partnery a organizacemi je na velmi dobré úrovni.

### **Aktivita školy uspořádané pro veřejnost**

- Dny otevřených dveří – každoročně,
- Běh naděje – humanitární akce (již šestý ročník),
- Gastronomická soutěž „O pohár Blanických rytířů“ s doprovodným programem v zámku Vlašim,
- Ve spolupráci s Úřadem práce Benešov „Přehlídka škol“ (listopad každého roku),
- Gastronomické služby,
- Servisní a opravářská činnost,
- Kvalifikační doklady pro svářeče.

### **Výsledky autoškoly**

V letošním školním roce bylo zapsáno do 9 kurzů autoškoly celkem 92 žáků (74 z OP Tehov a 18 z Vlašimi). 50 z celkového počtu absolvovalo přípravu pro získání řidičského oprávnění jako součást přípravy na budoucí povolání a 42 žáků se přihlásilo do kurzů autoškoly z vlastního zájmu – příprava byla zajišťována v rámci hospodářské činnosti. Praktická příprava v řízení motorových vozidel byla zajišťována dvěma stálými učiteli /po dobu delší pracovní neschopnosti jednoho z nich zajišťovali výcvik tři externí učitelé/. V průběhu školního roku se uskutečnilo celkem 32 termínů zkoušek, při kterých:

#### **I. V rámci hospodářské činnosti získalo:**

- 18 žáků řidičské oprávnění skupiny A1 (z toho 2 z výuky ukončené v předchozím roce),
- žáků řidičské oprávnění skupiny A (z toho 1 z výuky ukončené v předchozím roce),
- žáků řidičské oprávnění skupiny B,
- 2 žáci řidičské oprávnění skupiny T.

#### **II. Jako součást přípravy v rámci učebních osnov získalo:**

- 19 žáků řidičské oprávnění skupiny B,
- 25 žáků řidičské oprávnění skupiny T (z toho 3 z výuky ukončené v předchozím roce),
- 25 žáků řidičské oprávnění skupiny C,

což je celkem 120 skupin řidičského oprávnění získaných 85 žáky (někteří žáci získali oprávnění na 2, případně i 3 skupiny současně, 4 žáci získali oprávnění z přípravy ukončené v předchozím školním roce). Všichni absolventi oborů automechanik, opravář zemědělských strojů a kovář a podkovář získali řidičské oprávnění s výjimkou jednoho žáka, kterému byla výuka ukončena po uložení zákazu řízení příslušným správním orgánem. Z žáků oboru opravářské práce získalo 50 % řidičské oprávnění skupin BC /skupinu T již ve druhém ročníku/.

Zahájenou výuku nedokončili tito žáci:

- 1 žák dokončí přípravu v září z důvodu nedosažení požadovaného věku v tomto školním roce /HČ sk. A1/,
- 1 nedokončil výuku pro velkou absenci /HČ sk. B/ – je předpoklad dokončit v příštím roce,
- 8 žáků přihlášených k získání ŘO v rámci hospodářské činnosti výuku na vlastní žádost předčasně ukončilo, především z důvodu nezvládnutí teoretické přípravy,
- 5 žáků do konce srpna neprospělo při závěrečných a opravných zkouškách – budou konat další opravné zkoušky v příštím školním roce.

## **16. Výchovné a kariérní poradenství**

Pravidelně byly dodržovány konzultační hodiny, ve kterých se výchovné poradkyně snažily řešit výchovné, výukové problémy a obtíže žáků. Mimo předepsané konzultační hodiny VP byly k dispozici kdykoliv to situace vyžadovala a podle okamžiku nutnosti.

Velmi dobře hodnotíme navázání kontaktu s rodiči pomocí nově zpracovaných dotazníků, které nás ihned informovaly o výchovných a výukových problémech některých žáků. Výchovné poradkyně připravily podklady pro integraci a průběžně konzultovaly se všemi pedagogickými pracovníky přípravu individuálních plánů, podle kterých potom výuka probíhala. Žáci vzdělávání podle IVP dosáhli dobrých studijních výsledků. Vhodná byla příprava jednotlivých vyučujících, kteří svou pomocí přispěli k tomu, že se žáci při vyučování mohli uplatnit a zapojit se do spolupráce s ostatními.

VP zajišťovaly metodickou a informační činnost, články z odborných časopisů, postupně byli pedagogičtí pracovníci seznamováni s obsahem školení VP, s výsledky Kongresových dní VP, se vzdělávacími programy společnosti Člověk v tísni.

V letošním školním roce byly připraveny a aktualizovány nové materiály o jednotlivých oborech vzdělávání v letácích a v sešitové úpravě pro zájemce o studium na naší škole a pro náborů na jednotlivých školách a přehlídku škol v Benešově, na tuto přehlídku byly upraveny panely prezentující obory vzdělávání ve Vlašimi a OP Tehově. Informace byly podávány v dostatečné míře nejen na přehlídce škol, ale hlavně ve dnech otevřených dveří. V současné době byly vytvořeny nové nástěnky, které jsou umístěny na chodbě školy.

Kariérové poradenství ve škole probíhalo ve třech rovinách – v rovině vzdělávací, v rovině informační a v rovině diagnosticko – poradenských služeb. Žáci třetích ročníků byli pravidelně informováni o možnosti nástavbového studia. Byly jim poskytovány individuální informace, které byly velice bohaté po stránce obsahové a motivační. Zároveň dobře hodnotíme i spolupráci s rodiči žáků třetích ročníků, kteří využívali našich konzultačních hodin, často se informovali na možnost dalšího studia svých dětí při třídních schůzkách. VP poskytovaly individuální konzultace pro další způsob vzdělávání pro žáky maturitních tříd, informace o studiu na VŠ a VOŠ. Pokračovala spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky při přípravě žáků se zaměřením na volbu povolání (Úvod do světa práce). Žáci měli k dispozici časopis Student IN, byli seznámeni s databází vzdělávací nabídky středních a vyšších škol, která obsahuje seznam všech škol, jejich adresy, kontaktní údaje, přehled studijních oborů. Pracovali jsme s publikací Kam na školu, s publikacemi v rámci projektu ISA (Odborné vzdělávání a trh práce, Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláváním).

Ve škole hodnotíme velmi kladně průběžnou spolupráci VP a metodika prevence se všemi pedagogickými pracovníky. Kontakt s třídními učiteli a učiteli OV je neustálý, individuální pohovory s problematickými žáky, kteří porušují školní řád byly prováděny průběžně. V letošním školním roce se snížila účast rodičů na třídních schůzkách a řešení problémů nebylo někdy možné okamžitě, protože zkontaktovat se s některými z nich bylo velice obtížné. VP poskytovaly rozhovory i rodičům, kde napomáhaly při řešení kázeňských přestupků, či nesouladu rodič – dítě. Byl vytvořen metodický pokyn, Sankční řád, jako doplněk ke školnímu řádu, kde došlo k sjednocení hodnocení chování a řešení při porušování školního řádu.

Průběžně po celý školní rok probíhala informační činnost, články, zprávy, hodnocení, výzvy do regionálního tisku, týkající se výchovného poradenství ve škole.

### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2007 - 2008 nebyla v SOŠ a SOU provedena žádná inspekční činnost.

### **18. Další činnost školy**

Dne 6. června 2007 byla provedena registrace na MV ČR pod č.j. VS/1-1/67805/07-R

Občanského sdružení rodičů a přátel školy při SOŠ a SOU Vlašim, Zámek 1, jehož činnost je:

- podpora vzdělávání a zlepšování studijních podmínek studentů školy,
- podpora rozšiřování vzdělávací nabídky pro studenty (zajišťování stáží, odborných školení, seminářů, besed, výměnných pobytů, poradenská činnost aj.),
- podpora činnosti učitelů ve školních i mimoškolních aktivitách,
- podpora a rozvoj sportovních, kulturních a společenských akcí školy,
- podpora sociálně slabších studentů,
- podpora projektů k zlepšování propagace školy, vzájemné spolupráce mezi školami, a to jak v ČR, tak i v zahraničí,
- podpora spolupráce s jinými subjekty a osobami působící v souladu s cíli sdružení,
- podpora akcí absolventských ročníků.

Valná hromada 19. 12. 2007 zvolila orgány sdružení a výši příspěvků žáků.

Ve škole pracuje již od roku 2004 v souladu s ustanovením § 167 a násl. zákona č. 561/2004 Sb. **Školská rada.** Její činnost se řídí zákonem a vlastním plánem činnosti. Spolupráce mezi školskou radou a školou je na velmi dobré úrovni.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2007 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2008 (k 30. 6.)	
		Činnost			
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	51026	274	24531	96
2.	Výnosy celkem	50856	339	25833	241
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	43846		21180	
	ostatní výnosy	7010	339	4653	241
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	-170	65	1302	145

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2007 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		32646
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		32590
	z toho	mzdové výdaje	30908
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		56
	z toho	UZ 33160	37
		UZ 33245	19
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		11192
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		9712
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (např. UZ 001, 002, 003, 099,... - vypsát všechny)		1480
	z toho	UZ 001	12
		UZ 012	1468
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		8

V období školního roku 2007/2008 se podařilo finančně zabezpečit provoz školy v potřebném rozsahu v souladu s nezbytnými potřebami zajištění výchovně vzdělávacího procesu ve všech studijních oborech. Hospodaření školy však v závěru roku 2007 vykázalo ztrátu v celkové výši 105 tis. Kč z důvodu zvýšených nákladů na provoz a nedosažení plánovaných výnosů. Ztráta bude kryta ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2008. V pololetí 2008 vykazovalo hospodaření školy kladný výsledek.



Ve sledovaném období bylo v souladu se schváleným plánem užití prostředků fondu investic pořízeno audiovizuální zařízení 2 učeben v budově školy ve Vlašimi, motortester pro výuku automechaniků a elektrický svářecí zdroj pro výuku svařování. Byla dokončena velká oprava střechy dílen OV hala Vlašim – Čs. Armády 1714 v celkové hodnotě 1,477 mil. Kč z prostředků účelové dotace od zřizovatele. Z provozních prostředků byly prováděny běžné opravy a údržby zařízení a budov školy. V r. 2008 byly zřizovatelem schváleny prostředky, které spolu s náhradou pojišťovny budou sloužit k provedení opravy střechy a štítové zdi šaten OP Tehov, poškozených při vichřici EMMA v březnu 2008. Příspěvky získané z jiných zdrojů byly využity pro sportovní akce – Běh Terryho Foxe, který byl školou organizován.

V únoru 2007 byla odborem kontroly KÚ provedena veřejnoprávní kontrola zaměřená na vedení účetnictví, správu majetku a použití finančních prostředků ke stanovenému účelu. Na základě zjištěných nedostatků byla přijata nápravná opatření včetně termínů k jejich odstranění.

## 20. Závěr

Škola zajistila pro odborný výcvik spolupráci se špičkovými pracovišti, přesto zájem žáků docházet na kvalitní odbornou praxi je minimální, pro zlepšení přístupu žáků k plnění povinností vyplývajících ze vzdělávacího programu je nutná větší spolupráce, informovanost a výchova rodičů, protože přístup žáků je formován výchovou v rodině, a ta přestává plnit svoji funkci. Proto škola podala projekt, a bude ho podávat opakovaně, na vytvoření poradenského pracoviště zaměřený na cílovou skupinu žáků, rodičů a pedagogů., kde prioritou je společné působení školního psychologa, výchovného poradce a preventisty školy za účelem zkvalitnění přístupu žáků ke vzdělání a zamezení předčasného ukončování vzdělání.

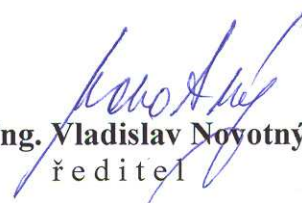
Úspěšné výsledky v celorepublikových soutěžích ukazují profesionální úroveň učitelů odborného výcviku a dlouhodobou přípravu žáků na soutěže – nadále pokračovat a vytvářet podmínky pro další účast. První zkušenosti ze zahraničních odborných stáží jsou velmi dobré, ohlasy a hodnocení žáků také. Je nutné se zaměřit na větší propagaci mezi žáky a rodiči a usilovat o rozšíření projektů mobility.

Stanovený počet vyučovacích hodin, včetně splnění naplánovaného učiva v souladu s tematickými plány, byl splněn. Byla splněna i témata naplánovaná v odborném výcviku a odborné praxi v souladu s učebními osnovami.


Činnost školy se řídila organizačním plánem školního roku 2007 - 2008 a byla kontrolována ředitelem školy a zástupci ředitele.

Úkoly pro nadcházející období jsou obsahem tzv. **Dlouhodobého záměru rozvoje školy**, který je zveřejněn společně s touto výroční zprávou.

Datum zpracování zprávy: 8. října 2008

  
Ing. Vladislav Novotný  
ředitel

Projednáno a chváleno ve školské radě dne: 15. října 2008

  
Jana Fajtllová  
předsedkyně školské rady

# **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR**

**STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY  
A STŘEDNÍHO ODBORNÉHO UČILIŠTĚ,  
VLAŠIM, ZÁMEK 1**

**1. září 2008**

## **1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění**

Dlouhodobý záměr rozvoje školy (SOŠ a SOU Vlašim) je v souladu s ustanoveními 3.; 3.1.; 4.8.; a 5.1. dlouhodobého záměru rozvoje školství ve Středočeském kraji.

### **Výchova a vzdělávání**

#### Kontrolní a metodická činnost

Úkoly stanovené v této oblasti byly plněny v průměrné potřebě. Ve využívání učebních pomůcek je stále přetrvávající nedostatek řádné přípravy na vyučování, ve včasné organizaci a kvalitě metodiky u některých pedagogů.

#### Zajištění finančních zdrojů

Z vlastní iniciativy školy byly pouze v jednom případě zajištěny finanční zdroje na zlepšení odborné úrovně, a to u oborů společného stravování na úseku odborného výcviku. Jedná se o vzdělávání učitelů (Gastroučitel) a o zajištění zahraniční praxe žáků. V ostatních případech se škola podílí na společných programech pro zajištění finančních zdrojů z tzv. dotací na zavádění kurikulární reformy. U nově zavedených oborů v roce 2007 je kladným přínosem pro školu zavedení oboru hotelnictví a turismus, a to především tím, že se zlepšila kvalita přijímaných žáků, udržel se stav v celkovém počtu žáků školy na cca 600, ale také se zlepšilo jméno školy na veřejnosti.

Funkci speciálního pedagoga (v rámci projektu VIP Kariéra) se po počátečních obtížích podařilo dostat na potřebnou úroveň a v současné době tento pracovník zajišťuje dvě činnosti. V rámci projektu VIP kariéra funkci speciálního psychologa a na základě smlouvy se školou funkci speciálního pedagoga. Tímto pracovníkem nejsou zajišťovány pouze uvedené činnosti, ale i vzdělávání učitelů odborného výcviku pro práci s žáky se specifickými potřebami. Obor krejčí a zedník se podařilo udržet na počtu jedné skupiny v ročníku i přes nezáměr v době přijímání žáků.

### **Vzdělávání pedagogů**

Odborné a pedagogické vzdělání pedagogů stále pokračuje a je možno hodnotit, že je v požadované kvalitě a v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících. V rámci plánu roku je každoročně plánováno vzdělávání v rámci tzv. DVPP. Požadavek ICT gramotnosti je plněn a je dále rozvíjen o potřeby související s PC programy pro názornost ve výuce. V příštím období bude zahájeno vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládnutí programu PC PowerPoint, který bude následně využit pro tvorbu výukových programů pro potřeby jednotlivých předmětů a zlepšení názornosti ve výuce.

### **Zajištění technicko ekonomického rozvoje školy**

#### Investiční a stavební činnost

Plánovaná přístavba školní budovy se dosud nerealizovala, neboť přes opakované žádosti zřizovatel nepřidělil požadované finanční prostředky. Přestavba energetického centra pro potřeby dílen diagnostiky se předpokládá v roce zahájení 2009, a to z dotačních prostředků. V letošním školním roce byla provedena rozsáhlá rekonstrukce „dílen oprav“ pro obor opravář zemědělských strojů a byla provedena rekonstrukce a zvýšení kapacity zámečnické dílny.

V roce 2007 byla provedena rekonstrukce střešního pláště a fasády v dílnách oboru automechanik. Z majetkových důvodů se nepodařilo zhotovit sborovnu učitelů odborného výcviku oboru cukrář.

### Technické vybavení pro výuku

Provoz školy se v minulém období dařilo zajistit bez problémů a každým rokem bylo v rámci rozpočtu využito nemalých prostředků na vybavení a modernizaci školy. Rok 2008 je poznamenán problémy v řízení technicko ekonomického úseku, následkem kterých bylo nutno řešit personálně funkci zástupce ředitele pro tento úsek.

## **2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

Přehled počtu přihlášených a přijatých žáků za poslední 3 roky

<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	Školní rok 2005/2006 Přihláš./přijato	Školní rok 2006/2007 Přihláš./přijato	Školní rok 2007/2008 Přihláš./přijato
65-42-M/004 Hotelnictví a turismus	0/0	30/30	46/30
65-41-L/006 Kuchař	20/20	20/20	20/23
64-41-L/524 Podnikání	64/60	39/30	40/30
65-41-L/504 Společné stravování	0/0	30/30	20/21
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>			
65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství	50/50	59/59	50/56
65-52-E/001 Kuchařské práce	13/13	12/12	9/9
29-54-H/002 Cukrář – výroba	15/15	7/11	13/12
29-54-E/003 Cukrářské práce	9/9	4/0	0/0
36-67-H/001 Zedník	7/7	0/0	1/4
36-67-E/001 Zednické práce	0/0	0/0	2/0
23-68-H/001 Automechanik	17/17	13/13	15/15
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	12/12	11/11	15/15
41-55-E/002 Opravářské práce	13/13	15/15	15/14
41-54-H/002 Kovář a podkovář	0/0	0/0	1/1
31-58-H/001 Krejčí	0/0	4/6	0/0
31-59-H/001 Šití oděvů	0/0	2/0	0/0
<b>Celkem</b>	<b>220/216</b>	<b>246/237</b>	<b>247/230</b>

ICT gramotnost – nabídka možnosti využití počítačových učeben k opakování, prohlubování a zdokonalování získaných vědomostí a dovedností, využití PC pro život a volný čas, sebevzdělávání a využití moderních komunikačních technologií v mezinárodním měřítku s využitím a rozvojem ovládaného cizího jazyka, orientace na další vzdělávání a motivace žáků oborů vzdělání se závěrečnou zkouškou od I. ročníku k možnosti nástavbového studia. Možností praxe v zahraničí a výměnnými pobyty zvýšit atraktivitu oborů vzdělání společného stravování a gastronomie.

### 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně tři roky v denním studiu a ostatních formách studia zvláště; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vývoj počtu žáků v denním studiu

Kód a obor vzdělání	Počet žáků ve škol. roce			Předpoklad počtu žáků	
	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství	163	150	163	161	160
29-54-H/002 Cukrář – výroba	50	48	34	36	35
31-58-H/001 Krejčí	5	4	6	6	6
36-67-H/001 Zedník	13	12	9	15	16
23-68-H/001 Automechanik	30	36	38	42	40
41-54-H/002 Kovář a podkovář	4	3	2	1	2
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	37	44	41	42	40
64-52-E/001 Kuchařské práce	35	40	34	30	30
29-54-E/003 Cukrářské práce	20	25	13	8	0
41-55-E/002 Opravářské práce	22	27	33	35	35
65-41-L/006 Kuchař	96	91	77	71	70
65-42-M/004 Hotelnictví a turismus	0	0	29	50	75
65-41-L/504 Společné stravování	55	28	30	44	44
64-41-L/524 Podnikání	30	81	73	51	50
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních	18	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>578</b>	<b>589</b>	<b>582</b>	<b>592</b>	<b>603</b>

Vývoj počtu žáků v dálkovém studiu

Kód a obor vzdělání	Počet žáků ve škol. roce			Předpoklad počtu žáků	
	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
65-41-L/504 Společné stravování	7	7	0	0	0
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních	13	11	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků /přepočtené osoby/

Zařazení	Počet pracovníků			Předpoklad počtu pracovníků	
	2005/6	2006/7	2007/8	2008/9	2009/10
<b>Pro všeobecně vzdělávací předměty</b>	17,3	16,6	17,7	18,3	18,9
<b>Pro odborné předměty</b>	14,7	11,2	12,7	13,3	13,9
<b>Pro odborný výcvik</b>	30	29,8	28	28	27
<b>Vychovatelů</b>	8	7	4	4	4
<b>Nepedagogických pracovníků</b>	28	26	24	23	23

**4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně tři roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**

Vývoj počtu absolventů a přehled nezaměstnaných absolventů

Kód a obor vzdělání	Absolventi			Předpokládaní absolventi		Nezaměstnaní absolventi			
	2005 /06	2006 /07	2007 /08	2008 /09	2009 /10	2005	2006	2007	2008
23-68-H/001 Automechanik	5	6	8	16	11	0	1	1	1
29-54-H/002 Cukrář – výroba	15	16	11	12	10	1	2	1	1
31-58-H/001 Krejčí	0	4	0	0	6	0	0	0	0
36-67-H/001 Zedník	3	1	2	6	0	0	0	0	0
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	9	15	13	16	11	0	0	1	0
41-54-H/002 Kovář a podkovář	1	1	1	0	0	0	0	0	0
65-41-L/006 Kuchař	16	22	18	16	19	0	0	0	0
65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství	43	38	43	51	49	4	3	3	2
29-54-E/003 Cukrářské práce	4	6	5	6	0	1	1	1	2
41-55-E/002 Opravařské práce	6	6	4	10	10	1	0	0	0
64-52-E/001 Kuchařské práce	8	11	7	10	10	3	1	3	1
65-41-L/504 Společné stravování	24	19	0	22	22	0	0	0	0
65-41-L/504 Společné stravování (dálkové)	0	7	0	0	0	0	0	0	0
64-41-L/524 Podnikání	0	16	34	21	30	0	0	0	0
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních	18	0	0	0	0	0	0	0	0
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (dálkové)	0	11	0	0	0	0	0	0	0

Uplatnění absolventů v dalším studiu

Typ školy	Počet absolventů/přihlášených ke studiu		
	2005/6	2006/7	2007/8
<b>SOŠ</b>	<b>58/12</b>	<b>75/10</b>	<b>52/13</b>
<b>SOU</b>	<b>110/42</b>	<b>104/36</b>	<b>94/46</b>

## **5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)**

### Účast v programu Maturita nanečisto 2006 a Maturita nanečisto 2007, výsledky, vyhodnocení výsledků pro řídicí práci

Pro zjištění a ověření si vědomostí žáků, výsledků práce učitelů českého jazyka, německého a anglického jazyka a matematiky jsme se zapojili do projektu Maturita nanečisto. Motivací a potřebou byla i příprava k nové koncepci maturitní zkoušky. Po vyhodnocení výsledků a úspěšnosti našich žáků při jednotném zadání konstatujeme nutnost rozlišení požadavků vzhledem k náplni jednotlivých oborů vzdělání a typům středních škol. Úspěšnost v rozmezí 12–20 % působí depresivně na žáky i učitele. Změny, oddalování a fakt, že testování byli žáci, kterých se požadavky nové maturitní zkoušky nebudou týkat pravděpodobně mělo za následek též neuspokojivé výsledky.

### Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejích zjištění pro práci školy

Během posledních třech roků (2006 - 2008) byla v SOŠ a SOU provedena jedna inspekční kontrola, a to ve dnech 7. a 8. března 2007. Předmětem kontroly bylo zjištění formálních podmínek vzdělávání a hodnocení dopadu ICT na výuku. Výsledkem kontroly bylo zjištění, že škola má dobrý standart kontrolovaných činností (podrobně viz. vlastní zpráva) Čj. ČŠI-396/07-02; Signatura bb1ha511.

### Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách (například olympiádách) na okresní, krajské, státní či mezinárodní úrovni za poslední tři roky, analýza úspěšnosti pro další práci školy

- Středoškolský atletický pohár Vlašim, družstvo chlapců a dívek – okresní soutěž
- Běh Terryho Foxe – 450 běžců, vytrvalostní běh, organizace okresní humanitární akce
- Středoškolské hry v kopané, školy Vlašimi – oblastní kolo
- Středoškolské hry v odbíjené chlapci a dívky, Vlašim – okresní kolo
- Okresní kolo ve floorballu – chlapci Neveklov
- Okresní kolo v soutěži Silový čtyřboj dívky – šest škol, s postupem do celostátního finále, opakovaně s krajskou účastí
- Turnaj v odbíjené chlapců na Gymnáziu Vlašim - okresní soutěž
- Okresní turnaj v odbíjené smíšených družstev na OA Vlašim
- Středoškolské hry v lehké atletice okresu Benešov družstva dívek a chlapců

Uvedené soutěže mají dlouhodobý charakter, žáci jsou motivováni k účasti a reprezentaci školy. Jednotlivci i kolektivy dosahují ve srovnání se žáky ostatních středních škol velmi dobrých výsledků, se všemi výsledky byli žáci seznamováni, vítězové odměněni, reprezentantům školy předány pochvaly třídního učitele a ředitele školy, absolventům drobný dárek.

I nadále se budeme zúčastňovat osvědčených soutěží jako jsou:

- školní kolo cukrář, Gastro Vavřinec, Jihočeský kuchař, Gastro Junior Chrudim, Gastro Junior Brno, Neptun Cup Praha, Gastro Hradec, Ukaž, co umíš – Velké Meziříčí, Chřest Cup Nestlé Praha, O pohár blanických rytířů SOŠ a SOU Vlašim, Franzini Cup, soutěže v oboru Opravář zem. strojů a Automechanik, soutěž - jízda zručnosti pro obor Opravář zemědělských strojů, soutěže v oboru Zedník.



## Evaluace teoretické výuky pracoviště Vlašim

### Pozitiva:

- Trvalý zájem o obory vzdělání s výučním listem, maturitní zkouškou i nástavbové studium, Podnikání a Společné stravování, naplnění tříd I. a II. ročníku v novém oboru vzdělání Hotelnictví a turismus.
- Zkušení a kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují průběžně vzdělání po odborné stránce samostudiem i institucionálně.
- Promyšlené a důsledně uplatňované vybavování učeben moderní technikou a vedení pedagogických pracovníků v rámci plánu ICT ke zkvalitňování procesu vzdělávání.
- Neustálé zlepšování prostředí pro vzdělávání, což má pozitivní vliv na chování žáků, vybavování novým nábytkem a modernějšími PC.
- Jednotné působení pedagogických pracovníků ve vztahu k žákům a zákonným zástupcům, s cílem kvalitní přípravy pro život ve zvoleném oboru vzdělání a přejímání odpovědnosti za svou budoucnost.
- Různorodá a trvalá prezentace školy na veřejnosti formou účasti v soutěžích, kulturních a sportovních, humanitárních a společensky prospěšných akcích, zveřejňování úspěchů na webových stránkách školy a v regionálních sdělovacích prostředcích.

### Negativa:

- Rostoucí počet žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, nedostatečné návyky v soustavné přípravě, záškoláctví, nedůslednost zákonných zástupců při kontrole výsledků vzdělávání a spolupráci se školou.
- Nedostatky v aktivní náplni volného času, což vede k negativním jevům – kouření, užívání návykových látek, kriminalitě. Škola nemá vlastní zázemí pro volnočasové aktivity a sportovní vyžití.
- Přijetí na střední školu berou mnozí žáci i zákonní zástupci jako cíl a ne začátek cesty přípravy pro život. Roste počet žáků, kteří se řádně nevzdělávají, v důsledku toho průběžně zanechávají vzdělávání.
- Chybějící nabídka vzdělávacích programů vysokých škol pro doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků vzhledem k potřebám středních škol, konkrétně cizí jazyky a odborné předměty, magisterské vzdělání - distanční forma vzdělávání, zůstává neřešena.
- Priorita výchovy a vzdělávání je závislá na ekonomické situaci – úvazky učitelů proti možnosti nabídnout výběrové předměty dle zájmu žáků.
- Narůstající počet žáků uvolněných z tělesné výchovy na základě doporučení lékaře bez možnosti vhodných kompenzačních cvičení vzhledem ke zdravotnímu stavu a zátěži ve zvoleném oboru vzdělání.

### Opatření:

- Vyžadovat a podporovat doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků, kteří ve škole pracují, znají prostředí a mají zájem učit a vychovávat.
- Náročně a kvalitně ve vzdělávání žáků vzhledem k novým podmínkám ZZ a MZ – realizujeme. S tím souvisí požadavky pro přijímání ke vzdělávání. Doplnit základní požadavky společné části maturitní zkoušky – základní úroveň obtížnosti do tematických plánů.
- Důsledně prosazovat postupné moderní vybavování učeben a sboroven.
- Využít projekty a granty k udržení zájmu o nabízené obory vzdělání.

- Nabídnout vybavení školy k rozvoji zájmů žáků a prezentaci školy na veřejnosti. Využití učeben výpočetní techniky a administrativy pro získávání poznatků a realizaci ročníkových prací.
- Hmotně zainteresovat výchovné poradce a třídní učitele na včasném projednávání problémů žáků a snížit úbytek žáků v průběhu školního roku na minimum.

### **Evaluace teoretické výuky pracoviště Tehov**

#### Pozitiva:

- Stabilizovaný pedagogický sbor s dostatečnou praxí.
- Zvyšování znalostí pedagogů v oblasti ICT a využívání těchto znalostí při vedení pedagogické dokumentace.
- Zlepšující se didaktické vybavení učeben – dataprojektory, videorekordéry, počítačová učebna.
- Zajištěn přístup učitelů na internet ve všech sborovnách.
- Zajištěn přístup žáků na internet na učebně výpočetní techniky a klubovně na domově mládeže.
- Zvyšující se úroveň zpracovaných tematických plánů.
- Dostatečná nabídka exkursí a tematických zájezdů pro žáky.
- Vytvořeny podmínky pro výuku zajištěním kázně a pořádku – zkvalitnění dozorů.

#### Negativa:

- Malý zájem žáků o nabízené obory a z toho vyplývající nízký počet žáků v některých třídách a nutnost spojování žáků různých oborů do tříd.
- Velký počet žáků, kteří předčasně ukončili přípravu – cca 15 % z celkového počtu.
- Velká neomluvená absence u některých žáků.
- Velký počet kázeňských přestupků u žáků, především kouření, záškoláctví atd.
- Velký počet neprospívajících žáků, především v prvních ročnících.
- Někdy nejednotné výchovné působení na žáky ze strany pedagogických pracovníků.
- Nedostatečná práce s rodiči problémových žáků především pro jejich nezájem.
- Téměř všichni třídní učitelé mají značnou část úvazku ve Vlašimi – nemají potřebný kontakt se žáky.
- Nekvalifikovaná výuka v předmětech cizí jazyk a tělesná výchova.

#### Opatření:

- Zapojit důsledně všechny pedagogy do zlepšení „obrazu“ školy pro zvýšení počtu přijímaných žáků.
- Zlepšit individuální přístup k žákům s cílem předcházení negativním jevům – záškoláctví, nezájem o obor, výchovné problémy apod.
- Zkvalitnit práci „pedagogických trojek“ k zajištění jednotného působení na žáky.
- Vytvořit systém práce s rodiči problémových žáků.
- Všemi pedagogy vyžadovat od žáků důsledné plnění povinností vyplývajících ze školního řádu.
- Hledat zajímavější formy výuky pro žáky, více využívat ICT zejména při výuce některých předmětů.
- Zlepšit materiální vybavení pro výuku TV.
- DVPP v oblasti řešení krizových situací při výchově žáků se spec. potřebami.

## Evaluace praktické výuky pracoviště Vlašim

### Pozitiva:

- Dostatek pracovních příležitostí pro naplnění učebních osnov, intenzivní produktivní práce při odborném výcviku, dostatek kvalitních smluvních pracovišť u gastronomických oborů, zapojení žáků 3. ročníku oboru kuchařské práce na praxi na smluvních pracovištích.
- Průběžné doplňování vzdělávání učitelů odborného výcviku, zapojení do vzdělávacích kurzů „Gastroučitel“ a využívání výstupů v odborném výcviku. Do projektu „Gastroučitel“ jsou zapojeni i učitelé odborných předmětů a tím je zlepšena i spolupráce praxe s teorií.
- Výsledky vnějších kontrolních orgánů, státní zemědělské a potravinářské inspekce i krajské hygienické stanice bez závažnějších nedostatků.
- Dostatečný kontakt vedoucích pracovníků s učiteli odborného výcviku (hospitace, kontroly), poznatky projednávány na metodických komisích.
- Vhodné využívání exkurzí pro žáky i učitele jako doplnění odborného výcviku.
- Trvalá prezentace školy na veřejnosti, účast kuchařů v celorepublikových soutěžích, zapojení cukrářů a číšníků v soutěžích (účast a výsledky prezentovány na webu).
- Jednotné působení UOV ve vztahu k žákům a zákonným zástupcům s cílem kvalitní přípravy ve zvoleném oboru, zejména pak řešení docházky na OV.
- Dobré materiálně-technické zabezpečení OV a jeho průběžné doplňování.
- Správně vedená dokumentace, pravidelné vyplácení odměn za produktivní práci.
- Účast UOV na seminářích vedených školním psychologem a využití poznatků v praxi.
- Zapojení do republikové gastro soutěže učitelky OV Lenky Horákové.

### Negativa

- Zvyšující se absence žáků při OV hraničící až s nezájmem o zvolený učební obor, nemožnost nahradit si zameškané hodiny, chybí nácvik a upevňování dovedností.
- Není systém v omlouvání žáků.
- Nedůslednost rodičů při řešení docházky na OV, velká tolerance v omluvách neúčasti na odborném výcviku.
- Nedostatky v základních návycích žáků – osobní hygiena, čistota oblečení, úprava vlasů, piercing, základní komunikační návyky – zdravení, poděkování, žádost aj.
- Kvalifikovanost UOV – větší nabídka krátkodobých programů na řešení aktuálních jevů v populaci žáků – zdravotní a sociální znevýhodnění, užívání návykových látek.
- Nevhodné spojení dvou vzdělávacích oborů na jednu pracovišti /cukrář – výroba a cukrářské práce/.

### Opatření

- Průběžné doplňování materiálně-technického vybavení.
- Intenzivnější spolupráce se zákonnými zástupci žáků při snižování absence a dosahování lepších vzdělávacích výsledků.
- Důsledně vyžadovat a podporovat v doplňování kvalifikace UOV.
- Doplnit závěrečné zkoušky a maturity základními znalostmi z cizího jazyka.
- Německý jazyk vyučovat podle učebnice pro obory společného stravování.
- Vytvářet podmínky pro další spolupráci učitelů teorie s praxí.
- Systematická spolupráce se školním psychologem, výsledky vyšetření aplikovat v praxi.

## Evaluace praktické výuky pracoviště Tehov

### Pozitiva:

- Doplnění pedagogického vzdělání u učitelů odborného výcviku formou DPS.
- Odborná školení.
- Dovybavení praktického vyučování novým nářadím pro montáže a ruční zpracování kovů.
- Rekonstrukce dílen, vylepšení pracovního prostředí, rozdělení prostoru pro jednotlivé operace.
- Kurzy svařování – příprava žáků na zkoušky – 100% úspěšnost.
- Kurzy autoškoly v jednotlivých skupinách pro žáky všech oborů vyučovaných na škole.
- Závěrečné praktické zkoušky – vykonali úspěšně všichni žáci, kteří byli ke zkoušce připuštěni.

### Negativa:

- Vědomosti a dovednosti žáků i manuální zručnost žáků jsou stále na průměrné úrovni.
- Veškeré získané znalosti nemají trvalou hodnotu, je nutné neustále se vracet, opakovat podrobnosti.
- Při práci vyžadují žáci všech ročníků neustálý dohled a napomenutí.
- Technické myšlení a stanovení vlastního pracovního postupu omezené.
- Při spojení těchto negativních jevů je dosažení alespoň základních v praxi použitelných dovedností a znalostí problematické.
- Vyučující využívají názorné pomůcky v menší míře a snaží se zejména u 2. a 3. ročníků probírat témata stanovená plánem na produktivní práci.
- Tuto situaci zkomplikovalo ustanovení nového zákoníku práce snížením počtu vyučovacích hodin praktického vyučování u žáků mladších 18 let.
- Omezování nežádoucích jevů – kouření, alkohol, záškoláctví se stále nedaří v potřebné míře omezit i z důvodu malého zájmu rodičů některých žáků o prospěch a docházku.
- Pořádek na pracovištích, předepsané oblečení žáků se nedaří udržet na požadované úrovni po celý školní rok.

### Opatření:

- Zjištěné nedostatky z kontrol bezprostředně projednat s pedagogickými pracovníky individuálně nebo na poradách učitelů.
- Problémové žáky řešit formou nekonfliktní komunikace.
- V případě poškození zařízení musí žáci nést odpovědnost za úhradu škody.
- Pracovat individuálně s jednotlivými žáky.
- Vracet se opakováním k probrané látce a pracovním postupům.
- Nezaměstnávat žáky fyzicky náročnou prací s dlouhým jednotvárným průběhem.
- Přesně dodržovat pracovní dobu.
- Denně kontrolovat dodržování bezpečnosti práce, v případě hrubého porušení důrazně okamžitě řešit.
- Více provázat výuku teorie a praxe z hlediska časové návaznosti.
- Za každou cenu prosazovat výuku dle učebních plánů před prací na produktivní práci.
- Stále doškolovat učitele odborného výcviku na používání nových technologií.

## **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

Ve škole je zajištěna především skupinová integrace žáků zdravotně znevýhodněných v oborech vzdělání odborného učiliště. Problémem je však kvalifikovanost učitelů v oblasti speciální pedagogiky a rovněž zaměření pracovišť odborného výcviku, kde nejsou vytvořeny odpovídající podmínky pro nezbytnou individuální práci s některými žáky. Bude proto nezbytné zvyšovat kvalifikovanost a přípravu pracovníků formou cíleného zaměření samostudia, účastí na školeních a seminářích. Od 1. ledna 2007 na škole pracuje psycholog, který pravidelně vzdělává pedagogické pracovníky na školeních a seminářích. Pro zdravotně znevýhodněné žáky zařazené v oborech SOU jsou zpracovávány IVP ve spolupráci se školním speciálním pedagogickým pracovištěm, které bylo ve škole zřízeno od 1. září 2005.

## **7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů**

Zjišťování rizikových faktorů provádíme dotazníkovou metodou, při besedách se žáky, v jednotlivých předmětech, v třídních hodinách, využíváme schránky důvěry, osobní pohovory s jednotlivými žáky, kteří upozorní na tyto patologické jevy. Osvědčila se dotazníková forma – anonymní, kde velmi často došlo ke zjištění, že se žáci nebojí otevřeně hovořit o potížích svých a spolužáků. Po besedě o K centru žáci 1. ročníku toto centrum v Benešově navštívili. Speciální pedagog prováděl individuální pohovory s problémovými žáky.

Účinnost preventivních opatření: velmi úspěšná byla systematická práce a důslednost všech pedagogických pracovníků na jednotlivých úsecích, dodržování všech zásad a nařízení, především na odloučeném pracovišti Tehov. Z této cílevědomé práce, především v DM, byly problémy s používáním návykových látek téměř odstraněny. Při zjištění zneužívání návykových látek spolupráce s K centrem v Benešově pokračovala následnými návštěvami, terapeutickými sezeními. Osvědčila se spolupráce s rodiči, kteří byli vstřícní při řešení problému, společně jsme sledovali, dodržovali zásady a kontrolovali. V rámci mezipředmětových vztahů (včetně práce s počítači a internetem) byla tato otázka velice často probírána a nechávali jsme prostor pro diskusi žákům. Ve všech třídách jsme využívali dokumentárních filmů vydaných nadací ČT Člověk v tísni – projekt nazvaný Jeden svět na školách. V DM jsme se zabývali tématy týkajícími se sociálně patologických jevů u nás a ve světě. Velmi se osvědčily volnočasové aktivity, ve všech oblastech – soutěže odborné dovednosti, sportovní kroužky, turnaje, soutěže v uměleckých činnostech. Výhodou byl velmi dobře zpracovaný školní řád školy, kde byla zdůrazněna práva, povinnosti, sankce, zákazy a jasné znění určující pravidla. Osvědčila se spolupráce s ostatními organizacemi, které se zabývají touto problematikou, jejich přednášky, besedy, rozhovory a praktické sociální hry jsme po celý školní rok využívali. Spolupráce s masmédií se prováděla formou zpráv, článků a hodnocení. Dalším účinným krokem se stalo průběžné vzdělávání pedagogů, a to formou přednášky a besedy zabývající se sociálně patologickými jevy.

V dalších letech doporučujeme pokračovat v modelu preventivních opatření. Naším cílem je formovat osobnost žáka a pedagogických pracovníků. Dále zvyšovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů. Pokračovat v započatých seminářích pro pedagogy s PhDr. Balatovou - školním psychologem, které napomáhají přistupovat individuálně k žákovi se znalostí jeho patologických problémů. Nabízet a vyhledávat nové náměty, nové myšlenky k plnému využívání volnočasových aktivit, ke kladnému vztahu ke společnosti, ke svému okolí a k sobě samému. Měli bychom společně usilovat o získání větší důvěry žáků, vytvářet prostor pro vyslovení jejich názorů a problémů.

Pokračovat v projektech zabývajících se sociálním cítěním a vztahům k lidem kolem nás. Podle aktuálních nabídek a možností budeme pokračovat ve spolupráci s dalšími organizacemi.

## **8. Další činnosti školy**

### Mezinárodní aktivity

Od roku 2008 je zahájena zahraniční praxe žáků a to v Maďarsku, Slovensku, Belgii, Řecku (viz. bod 11 DZ).

Zhodnocení činnosti školy za minulé období je obsahem evaluace jednotlivých úseků (viz. bod 5 DZ).

### Zamýšlený vývoj v následujících letech

Za minulé období tj. od roku 2003 – 2008 se podařilo splnit celou řadu úkolů ke kterým patří především vzdělávání pedagogů, zavedení nových oborů vzdělávání, udržení kapacity školy na počtu žáků cca 600, zahájení zahraniční praxe žáků školy, zlepšení materiálních podmínek pro teoretické a praktické vyučování a celá řada dalších úspěchů. Přesto bude v následujících letech zamýšlený vývoj orientován především na:

- tvorbu školních vzdělávacích programů jako prioritu na období 2008 – 2010,
- zlepšení názornosti ve výuce,
- optimalizaci teoretického vyučování zaměřeného na tvorbu vlastních výukových programů pomocí PC programu PowerPoint,
- zlepšení podmínek odborného výcviku (OV) pro obory Opravář zemědělských strojů a Automechanik
- zlepšení plnění odborných dovedností u technických oborů dle plánu (OV) kvalitním vedením přeřazovacích plánů,
- využití dotačních titulů v rámci programů EU na budoucí léta jako zdroj regenerace majetku školy a vybavení potřebnou technikou, ale i prostředky na pedagogiku a další vzdělávání,
- kvalitní zavedení oboru Hotelnictví a turismus (teoretické vyučování, odborná praxe a další odbornosti, kurzy apod.) v rámci nabídky školy,
- trvalé zlepšování prezentace školy (kvalita, pedagogika, odbornost pedagogů),
- personální práce (v budoucích třech letech ze školy odejde do starobního důchodu několik zkušených pedagogů).

## **9. Personální politika**

### Teoretické vyučování

V budoucích třech letech ze školy odejde do starobního důchodu několik zkušených pedagogů z řad učitelů OV, které bude nutno postupně nahradit novými pracovníky a tyto následně kvalitně „uvést do praxe“. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný a drobné nedostatky se daří řešit. V budoucím období bude nutné se zaměřit na kvalitu učitelů cizích jazyků. Přetrvávajícím problémem je stálý nedostatek motivačních prostředků tj. finančních prostředků na tzv. osobní příplatky, které jsou až na drobné případy na úrovni roku 2004.

Na pracovišti Vlašim se daří držet stabilní tým učitelů, po opakovaných požadavcích umožnit doplnění kvalifikace studují tři ženy učitelství odborných předmětů – bakalářské studium, jeden muž učitelství tělesné výchovy. Neuspokojeny jsou opakovaně snahy mladých a perspektivních učitelek cizích jazyků doplnit si kvalifikaci vhodnou formou vzhledem

k pracovním a rodinným podmínkám. K obměně sboru dochází průběžně z důvodů odchodu do důchodu, nabídnutí části úvazku učitelům z jiných škol nebo potřebou doplnit sbor novými silami, nárůstem počtu tříd a hodin u nových oborů vzdělání. Stabilizaci sboru také brání oddalované úpravy a změny v legislativě. K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků přistupujeme racionálně, vzhledem k nepřeborné nabídce, vytíženosti učitelů a ekonomickým podmínkám. Z uvedených skutečností vyplývá, že personální potřeba v případě navýšení celkového počtu připravovaných žáků může být vyšší u pedagogických pracovníků potřebných pro zajištění výuky v nově otevřených oborech.

Na pracovišti škola a DM Tehov se v minulém období dařilo nahradit odcházející pedagogy (důchod, změna pracoviště) kvalifikovanými učiteli, i když částečně i důchodcem. Někteří pedagogové nadále nesplňují požadovanou kvalifikaci, ale dosahují velmi dobrých pracovních výsledků a vzhledem k jejich věku už se jeví jako neperspektivní doplnění vysokoškolského vzdělání. Problémem je i možnost přijetí mladého pedagoga na vysokou školu jazykově zaměřenou pro malou nabídku těchto oborů pro dálkové studium. Pedagogové se průběžně vzdělávají formou kurzů DVPP, i když ne vždy jsou optimálně zaměřeny pro praktické využití získaných znalostí. Předepsané vzdělání si doplňuje metodik prevence a metodik ICT. V následujícím období dosáhnou dva pedagogové důchodového věku a dle předběžně uzavřených smluv s nimi je připravována kvalifikovaná náhrada.

#### Praktické vyučování pracoviště Tehov

Na pracovišti praktického vyučování OP Tehov je stabilní kolektiv učitelů odborného výcviku. V nadcházejících dvou letech ovšem začnou postupně odcházet do důchodu. Nutná obměna sboru učitelů odborného výcviku musí následovat s předstihem vzhledem k požadované kvalifikaci pro výuku jednotlivých oborů. Nejběžnějším způsobem doplnění a získání kvalifikace jsou kurzy zaměřené přesně k vytipovaným tématům v jednotlivých oborech. Pedagogické vzdělání je doplňováno průběžně formou doplňkového pedagogického studia. Záměrem je získat nové učitele odborného výcviku z řad vlastních absolventů jednotlivých oborů, u kterých jsou známy charakterové vlastnosti a předpoklady pro výkon funkce učitele odborného výcviku. Narážíme však na nízké finanční ohodnocení při nástupu a tím i nezájem o výkon této funkce.

#### Praktické vyučování pracoviště Vlašim

Postupně dochází k obměně pracovníků – příchody a odchody na mateřskou dovolenou, zajištění rezervy za odchod do důchodu vyhledáváme z absolventů školy, kteří získali potřebnou praxi a jejich morálně volní vlastnosti odpovídají profilu UOV. Průběžně si doplňují potřebnou kvalifikaci. Učitelky odborného výcviku si zvyšují vzdělání na VŠ a tím vytvářejí kádrové rezervy pro učitelky odborných předmětů.

## 10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2007

### Nároky vzniklé se zaváděním kurikulární reformy investiční i neinvestiční

Neinvestiční nároky se týkají především odměn za zpracování ŠVP, jejich předpokládaná výše je následující:

- r. 2008 částka 94,5 tis. Kč,
- r. 2009 částka 63,0 tis. Kč,
- r. 2009 – 2010 částka 63,0 tis. Kč (nástavby).

### Majetek, budovy a zařízení; rozvojový plán

V příštích třech letech se předpokládají následující zásadní opravy a investiční akce:

- modernizace domova mládeže v OP Tehov 1.952 tis. Kč,
- odsávání svařovny v OP Tehov 1.785 tis. Kč,
- nákladní automobil pro výcvik řidičů 1.750 tis. Kč,
- přestavba energetického centra v OP Tehov – projekt 250 tis. Kč, přestavba 7.000 tis. Kč,
- oprava střešních pláštů na dílnách OP Tehov 1.000 tis. Kč.

## 11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

### 2007/2008

Program, grantový program, dotační titul	Finanční podpora schválena (ano/ne/dosud nerozhodnuto)	Výše schválené podpory v Kč
Mobilita, Leonardo da Vinci	ano	500 000,-

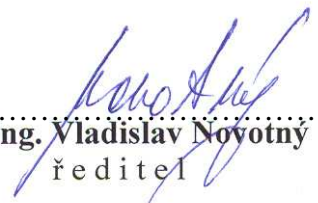
### Plánované pro rok 2008/2009

Program, grantový program, dotační titul
Mobilita - Leonardo da Vinci
OP RLZ - Rovné příležitosti - poradenské pracoviště
OP VK - Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“

Partneři - OP VK projekt „Cesta k modernímu vzdělávání (předkladatel SOŠ a SOU Horky)
Partneři - OP VK projekt „Podpora zkvalitnění výuky technických oborů s využitím ICT techniky“ (předkladatel SOU Nové Strašecí)

Tento dlouhodobý záměr je stručným hodnocením a vývojem školy od roku 2006 a záměrem vzdělávání a rozvoje školy na nadcházející období.

Ve Vlašimi dne: 7. října 2008

.....  
  
Ing. Vladislav Novotný  
ředitel