

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1,
258 01 Vlašim**

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty



stejný snímek zámku Vlašim 9.11.2003 (z výšky 100-200 metrů)
Vzorový náhled na snímek

Obsah

Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Vymezení pojmů.....	5
Výchovné cíle EVVO.....	6
Strategický plán EVVO	7
Strategický plán EVVO naší školy	12

Identifikační údaje

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Vlašim, Zámek 1

Dle metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č. j. 16745/2008 – 22 ze dne 17. 10. 2008.

Školní program EVVO je přílohou školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání.

Autor: Mgr. Hana Hejhalová, koordinátor EVVO

Právní norma školy: Příspěvková organizace

Ředitel školy: Ing. Vladislav Novotný

IČO: 14798425

RED-IZO: 600006760

IZO: 107820340

Telefon: 317 842 279, 317 842 062

Fax: 317 844 021

E-mail: info@sosasou-vlasim.cz

Webové stránky: www.sosasou-vlasim.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Telefon: 257 280 408

E-mail: info@kr-s.cz

Webové stránky: www.kr-stredocesky.cz

Platnost dokumentu od 1. ledna 2015

podpis ředitele školy

razítko školy

Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště poskytuje vzdělávání žáků v tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou a čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Pro tříleté učební obory má škola k dispozici dvouleté nástavbové studium v oboru Podnikání.

Čtyřleté maturitní obory vzdělání:

Hotelnictví

Gastronomie

Tříleté obory vzdělání:

Kuchař-číšník

Cukrář

Mechanik opravář motorových vozidel

Opravář zemědělských strojů

Krejčí

Zedník

Obory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Stravovací a ubytovací služby

Potravinářská výroba

Opravářské práce

Zednické práce

Šití oděvů

Široké spektrum vzdělávacích programů staví školu na důležité místo v regionu a v síti vzdělávacích institucí ve Středočeském kraji.

Vymezení pojmů

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

V rámci Metodického pokynu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova.

Oblast EVVO zaměřená na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje (globálními i lokálními) je označována jako vzdělávání pro udržitelný rozvoj (dále jen VUR). VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

EVVO představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje. Vytváření podmínek pro jeho realizaci patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základní podmínkou nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení environmentálního vědomí občanů a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti.

Výchovné cíle EVVO

Hlavním cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Strategický plán EVVO

Úvod do problematiky EVVO

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, č.j.16745/2008 a ze ŠVP školy. Zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole, klade důraz na poznávání životního prostředí, uvědomování si a poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

Cíle

- vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení principů a limitů trvale udržitelného rozvoje (TUR);
- vést žáky k významu odpovědnosti za jednání jedince i společnosti, kterou je součástí;
- hledat cesty k řešení environmentálních problémů;
- vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjet vnímavost a citlivý vztah k lidem, prostředí a přírodě;
- vést nenásilně ke stejným cílům také učitele školy a rodiče (rodiny) žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované metody a formy práce a aktivity ve všech oblastech výchovy a vzdělávání, které vedou k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Formy a témata EVVO

- rozpracovány v průřezových tématech a charakteristikách předmětů jako součást dalšího vzdělávání;
- projekty;
- pozorování, přímé kontakty žáků s okolním prostředím;
- propojování, upevňování a systematizace vědomostí a dovedností;

- konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.

Kompetence rozvíjené EVVO

- k řešení problémů;
- komunikativní;
- sociální a personální;
- pracovní;
- občanské.

Hodnocení a autoevaluace

- Oblasti, které jsou hodnoceny žáky a zaměstnanci v celkovém hodnocení školy z pohledu EVVO:
- péče o udržování a zkvalitnění prostředí školy – klima školy vnímané žákem, zaměstnancem, rodiči;
- dodržování pravidel, která se týkají prostředí školy;
- zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy;
- programy a akce pro rozvoj žáků a zaměstnanců školy.

Zařazení EVVO do výuky

- průběžně během roku do výuky jednotlivých odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů;
- prostřednictvím předmětu Ekologie a průřezových témat vzhledem ke kompetencím žáka (viz ŠVP).
- prostřednictvím samostatných doplňkových akcí ve spolupráci s odbornými institucemi, např. Podblanické ekocentrum ČSPO Vlašim, Para ZOO Vlašim, Záchraná stanice pro živočichy Vlašim, Infocentrum Vlašim

Obor Podnikání

- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, hlavně v předmětu Chemie, Tělesná výchova, Ekonomika, Účetnictví, Informatika, Odborná a Učební praxe aj.

Obor Hotelnictví

- prostřednictvím předmětu Základy přírodních věd – Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a praxí.

Obor Gastronomie

- prostřednictvím předmětu Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a odborným výcvikem.

Obor Kuchař – číšník

- prostřednictvím předmětu Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a odborným výcvikem.

Obor Cukrář

- prostřednictvím předmětu Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Obor mechanik opravář motorových vozidel

- prostřednictvím předmětu Biologie a ekologie;

- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a odborným výcvikem.

Obor opravář zemědělských strojů

- prostřednictvím předmětu Biologie a ekologie;
- v ostatních předmětech je učivo doplňováno o aktuální vhodné informace z okruhu udržitelného rozvoje.

Obor Krejčí

- prostřednictvím předmětu Základy přírodních věd – Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a odborným výcvikem.

Obor Zedník

- prostřednictvím předmětu Ekologie;
- prostřednictvím průřezového tématu Člověk a životní prostředí, který se prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty a odborným výcvikem.

Obor Stravovací a ubytovací služby

- prostřednictvím průřezových témat, která se prolínají jednotlivými předměty a odborným výcvikem. Témata se týkají ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce, požární ochrany, ochrany životního prostředí, hospodaření s materiály, energiemi a zařízením.

Obor Potravinářská výroba

- prostřednictvím průřezových témat, která se prolínají jednotlivými předměty a odborným výcvikem. Témata se týkají ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce,

požární ochrany, ochrany životního prostředí, hospodaření s materiály, energiemi a zařízením.

Obor Opravářské práce

- prostřednictvím průřezových témat, která se prolínají jednotlivými předměty a odborným výcvikem. Témata se týkají ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce, požární ochrany, ochrany životního prostředí, hospodaření s materiály, energiemi a zařízením.

Obor Zednické práce

- prostřednictvím průřezových témat, která se prolínají jednotlivými předměty a odborným výcvikem. Témata se týkají ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce, požární ochrany, ochrany životního prostředí, hospodaření s materiály, energiemi a zařízením.

Obor Šití oděvů

- prostřednictvím průřezových témat, která se prolínají jednotlivými předměty a odborným výcvikem. Témata se týkají ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce, požární ochrany, ochrany životního prostředí, hospodaření s materiály, energiemi a zařízením.

Strategický plán EVVO naší školy

1. Péče o vnitřní prostředí školy (interiér, vybavení, pomůcky).
2. Zdroje energií a šetření energiemi.
3. Ekologizace provozu školy podle finančních možností.
4. Likvidace a recyklace odpadů.
5. Zdravé stravování a šetrné zacházení s potravinami.
6. Zapojení školy do ekologických projektů.
7. Školní výtvarná, fotografická, případně literární soutěž motivovaná EVVO.
8. Využití prostředků získaných sběrovými akcemi k další ekologizaci provozu školy.
9. Spolupráce s rodiči, veřejností, občanskými sdruženími a neziskovými organizacemi.