

Doplnění ŠVP oboru vzdělání Kuchař – číšník o výuku ruského jazyka od 1. 9. 2016

Školní vzdělávací program	Ruský jazyk
Kód a název vzdělávacího programu	65-51-H/01 Kuchař - číšník
Délka a forma studia	tříleté denní studium
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Platnost vzdělávacího program	od 1. září 2016

Název předmětu **RUSKÝ JAZYK**

Ročník:	1. - 3.
Počet hodin:	1 týdně
Celkem:	96

Charakteristika vzdělávání

Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce, která umožní žákovi jednoduchým způsobem se domluvit v každodenním životě. Žáci jsou vedeni k porozumění známých výrazů a základních frází v oblasti *osobní, veřejné* (pozdravy, služby) a výrazů z každodenního života zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a k dovednosti aplikovat je v životě.

Žák je veden k samostatnému učení a k získávání informací.

V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k vytváření slušného chování ve smyslu etikety.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - *Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce*.

Spolu s komunikativní orientací a výrazným uplatněním situačního hlediska je kladen důraz rovněž na všeobecně vzdělávací aspekty výuky, seznamování žáku s reáliemi dané země. Vzhledem k počáteční etapě výuky a věku žáků volíme ruskou lidovou tvořivost, národní pohádky, písně, říkanky, v nichž se žáci hned od začátku seznamují s autentickými texty v interpretaci rodilých mluvčích. Uplatňují se rovněž české reálie, zejména způsob přepisu a výslovnosti českých jmen a názvů měst.

Pojetí výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní - monologická a dialogická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací s kombinací s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, hry, spolupráce ve dvojicích, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků). Prioritně je zařazován nácvik poslechu s porozuměním. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovním sešitem. Je využívána magnetofonová nahrávka, mapa, slovníky.

Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně a písemně - formou didaktických testů na závěr každé lekce (bodové hodnocení). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

Přínos předmětu k průřezovým tématům:

Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředně konkrétního okolí, dokážou klást a zodpovídat jednoduché otázky o velmi známých tématech, umí psát krátké jednoduché vzkazy.

Personální kompetence - žáci se naučí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Sociální kompetence - žák pracuje samostatně i v týmu, učí se sebehodnocení i hodnocení práce jiných.

Ročník: 1. Celkem
Počet hodin: 1 týdně 33

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Žák: - vzbuzení zájmu žáků o studium ruského jazyka, seznámit je s obsahem učiva, učebnicí a PS. - nácvik výslovnosti hlásek a slabik odlišných od češtiny, seznámení s prvními slovy a jejich výslovností	1. Úvod do ruského jazyka Nácvik výslovnosti přízvuchných samohlásek а, о, у, е, ы., souhlásek ш, ж, ц, щ, ч, tvrdé л а párových souhlásek. Slova да, нет, ты, я а jména dětí	3
- seznámení s novou slovní zásobou, nácvik intonace otázky s tázacím zájmenem	2. Rodina Slova a větné konstrukce: брат, девочка, дочь, здравствуй(те), мальчик, мама, мой, моя, папа, пожалуйста, привет, сестра, спасибо, сын. Кто это? Это.... Скажите, пожалуйста.	3
- upevnění osvojeného učiva - seznámení s novou slovní zásobou a nácvik intonace tázací věty bez tázacího zájmena	3. Domácí zvířata Slova a větné konstrukce : я живу, он живёт, канарейка, корова, кот, кошка(и), кролик(и), курица. У меня, у тебя.	2
- seznámení s novou slovní zásobou - upevnění osvojené učební látky	4. Škola Slova a větné konstrukce: дверь, доска, карандаш, карта, класс, мел, парта, стол, стул, сумка, ученик(ца), учитель(ница).	2
- vyrovnávání znalostí slov, procvičování frází, minialogů, individuální práce s výslovností	5. Vyrovnávací hodina Откройте, пожалуйста, свою сумку. Положите, пожалуйста, в сумку пенал. Что это? Это моя ручка.	2
- seznámení s novou slovní zásobou - rozvíjení dovednosti v poslechu s porozuměním a hovoru	6. Jídlo Slova a větné konstrukce: йогурт, завтрак, на завтрак, каша, картофель, суп, сыр, ужин, хлеб, молоко, какао. Что ты любишь? Я люблю шоколад.	2
- úvod do azbuky	7. Azbukové období úvod do azbuky	2
- dotaz a odpověď: Kdo je tu	8. Kdo je tu Základní poučení o přízvuku. Rozlišování přízvuchných a nepřívuchných slabik Пísmena: к, о, т, у, в.	3

- dotazy a odpovědi: kdo je tam, kdo je to, jak se kdo jmenuje	9. Kdo je to Čtení nepřízvučného a, o. Čtení jotovaného písmene я. Písmena: а, м, н, э, я.	2
- seznamování, představování	10. Seznamování Písmena: б, д, з, и, е. Čtení a výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek před а, о, у a před и, я, е. Čtení jotovaného písmene е. Nepřízvučné а, о v první slabice před přízvukem Intonace tázací otázky bez tázacího slova Intonace oznamovací věty	2
- pozdravy při setkání a při loučení - dotazy a odpovědi: odkud kdo je	11. Odkud kdo je Písmena: п, р, с, г, й. Čtení a výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek Redukce о, а před přízvukem a po něm Intonace otázky	2
- představování, seznamování - dotazy a odpovědi: o rodině, jak se kdo jmenuje, kolik je členů rodiny, kolik je komu let	12. Představování Písmena: л, ш, ч, ы, ь. Nepřízvučné е Výslovnost tvrdého л a měkkého ль. Výslovnost ы. Výslovnost ш, ч, ь – ve funkci označující měkkost předcházející souhlásky	2
- dotazy a odpovědi: kde kdo bydlí - vyjádření přání	13. Kde kdo bydlí Písmena: х, ж, ц, ь. Výslovnost ц, ж. Upozornění na pohyblivý přízvuk Čtení jotovaného písmene ь.	2
- dotazy na činnost ve škole - kdo má co a koho rád	14. Kdo má co a koho rád Písmena: ю, щ. Čtení jotovaného písmene ю. Výslovnost měkkého щ. Čtení - oro u řadových číslovek. Čtení měkkých párových souhlásek	2
- sdělení, kam kdo jel, kdy jel - na návštěvě - dotazy a odpovědi: co kdo má rád k jídlu	15. Na návštěvě Písmena ф, ь. . Čtení jotovaných písmen я, е, ь, ю. Po měkkém a tvrdém znaku Čtení jotovaného písmene е na začátku slov a po samohláskách.	2

Ročník: 2.

Počet hodin: 1 týdně Celkem: 33

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
- prvotní seznámení s Ruskem - opakování učiva	1. Ruská federace PS celkové opakování učiva	4
- vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání - vyjádření překvapení, radosti	2. Na návštěvě Minulý čas sloves Мне нравится, мне нравятся. Зájмена какой, какая, какие.	3
- vyjadřování časových údajů - vyjadřování data - dotazy a odpovědi kdo se kdy narodil kolik je komu let kolikátého je	3. Kalendář Základní číslovky 20 – 100, 900, 1000 lexikálně Praktické užívání 3. pádu osobních zájmen Praktické užívání tvarů 1., 2, a 3. pádu podstatných jmen Vyjádření roků (1 год 2, 3, 4, 22, 33, 54 года, 5 лет) lexikálně	4
- dotazy a odpovědi - co kdo rád či nerad	4. Co máme a nemáme rádi Věty se spojkami когда, потому что Časování sloves читать, говорить. Časování sloves любить, смотреть.	4
- dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin o předmětech - určování celých hodin - domluvení si schůzky	5. Všichni někam jdou Časování slovesa идти. Řadové číslovky 1-9 v 1. a 6. pádě Časování slovesa учиться. Vyjádřená vykání Lexikální osvojení tvarů zvratných sloves начинается, кончается.	4
- opakování	6. Dobrý den PS - celkové opakování	4
- dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný - popis neznámé osoby - vyplňování dotazníku	7. Člověk Časování slovesa рисовать. Přídavná jména: 1.pád jednotného a množného čísla typu новый, молодой. 2. pád osobních zájmen Odlišná vazba od češtiny похож на маму. Vyjádření přirovnání Глаза как у мамы.	3
- dotazy a odpovědi týkající se místa bydliště, orientace ve městě - popis oblíbených míst ve městě	8. Město Časování sloves жить, пойти, ходить. Minulý čas: шёл,шла,шли. Podstatná jména: 4., 6., 7. pád jednotného čísla lexikálně ve vazbách Skloňování zájmen кто, что.	4
- vyplňování dotazníku - dopisování přes internet - nacvičování vystoupení	9. Pohádky + opakování PS celkové opakování	3

Ročník: 3.

Počet hodin: 1 týdně Celkem: 30

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hod.
Opakování psaní azbuky a čtení textu	Azbuka Opakování učiva	4
-blahopřání a děkování za dárek	Nákupy dárků	3
-rozhovory -dotazy a odpovědi	Nákupy potravin a nápojů	3
-gramatika tvrdá, měkká a přivlastňovací příd.jména	Skloňování a přídavná jména	3
-využití přídavných jmen k popisu oblečení a vzhledu	Popis kamaráda, spolužačky Lexikální osvojení přídavných jmen	3
-opakování	Člověk - odlišné vazby oproti češtině	2
-dotazy a odpovědi na sportovní disciplíny	Sport Zájmena přivlastňovací	3
-umět sestavit menu -nové výrazy vztahující se ke gastronomii a obsluze hosta	Slovní zásoba na téma jídelní lístek Závěrečná práce	3
-zdvořilostní výrazy -rozhovory ve službách a na recepci	Hotel a hotelové služby	2
-umět psát krátké zprávy -vnímat intonaci ruského jazyka -umět vést stručný rozhovor - umět hosta objednat v restauraci	Poslech a překlad Pohádky a vyprávění Opakování učiva 3. ročníku	3

Zpracovala: Mgr. Dagmar Jankovská

Projednáno v metodické komisi dne 31. 8. 2016.

Schválil:
ředitel školy