



Preventivní program 2024/25

Sestavil: Bc. Zbyněk Vacek

Obsah

1. Úvod	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Vedení školy	5
2.2 Školní poradenské pracoviště.....	6
2.2.1 Kompetence členů Školního poradenského pracoviště	6
2.3 Materiálně-technologické vybavení školy	8
2.4 Charakteristika školy z pohledu rizikového chování.....	8
2.4.1 Možné typy rizikového chování.....	8
3. Cíle preventivního programu.....	9
4. Preventivní program.....	9
4.1 Úvodní schůzka.....	9
4.2 Analýza současného stavu.....	10
4.3 Dlouhodobé preventivní aktivity v procesu vyučování	10
4.4 Další dlouhodobé preventivní aktivity.....	11
4.4.1 Spolupráce s Centrem adiktologických služeb Magdaléna	11
4.4.2 Spolupráce s Okresní hygienickou stanicí v Benešově	12
4.4.3 Organizace sportovních akcí pro mládež a dospělé s využitím primární prevence.	12
4.4.4 Spolupráce s nadací ČLOVĚK V TÍSNI v projektu Jeden svět na školách.....	12
4.4.5 Projekt Šance	12
4.4.6 Spolupráce s nadačním fondem Světluška	13
4.4.7 Projekt „Prevence užívání legálních drog – 2024“	13
4.4.8 Projekt Den proti rakovině	13
4.4.9 Spolupráce s Domem dětí a mládeže ve Vlašimi.....	13
4.5 Tradice školy a školní prostředí	13
4.6 Vzdělávání pedagogů.....	13
4.8 Jednorázové, příležitostné aktivity	14
4.9 Další aktivity ve škole	14
4.10 Rodiče	14
4.11 Volnočasové aktivity ve škole a mimo školu	15
4.11.1 Výlety s panem učitelem	16
4.12 Řešení přestupků.....	16
4.13 Spolupráce s dalšími organizacemi	16
4.13.1 Spolupráce s masmédií.....	16

4.13.2 Internet.....	17
4.13.3 Oblast školství.....	17
4.13.4 Oblast sociálních věcí	17
4.13.5 Policie	17
5. Evaluace.....	18

1. Úvod

Preventivní program je zaměřen na prevenci rizikového chování u žáků. Zejména se jedná o předcházení:

- záškoláctví,
- šikaně, rasizmu, xenofobii, vandalismu,
- kriminalitě, delikvenci,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky),
- onemocnění HIV/AIDS, a jinými pohlavně přenosnými nemocemi,
- závislosti na virtuálních drogách, gamblingu,
- poruchám příjmu potravy,
- ohrožení mravní výchovy mládeže,
- domácímu násilí, týrání a zneužívání dětí.

Nedílnou součástí je také vztah k přírodě a ekologická výchova.

Program je vypracován na období let 2024 - 2025 na základě evaluace programu z předchozího školního roku. Zůstává jeho otevřenost dalším námětům a připomínkám ze strany pedagogických pracovníků a rodičů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni respektovat osobnostní zvláštnosti žáků.

Mimořádná pozornost bude věnována skupině žáků s problematickým rodinným a finančním zázemím, a také hendikepovaným, protože v tomto věku patří mládež k nejohroženější skupině. Proto naše škola již několik let realizuje komplexní dlouhodobý program primární prevence rizikového chování s cílem zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících subjektů, a především však rodiče.

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami je značné množství. Mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je žák vychován, jiné působí v rámci celospolečenského procesu a některé jsou dokonce označovány jako „osudové“ proměnné. V poslední době se zkoumají i genetické vlivy.

Preventivní program je k dispozici v několika výtiscích, které mají k dispozici ředitel školy, zástupci ředitele pro teoretickou i praktickou výuku v Tehově a ve Vlašimi, vedoucí Domova mládeže a v elektronické podobě je přístupný všem zaměstnancům školy na serveru školy. Také je součástí www stránek školy - www.sosasou-vlasim.cz.

Je samozřejmé, že tento preventivní program školy nemůže mít všechna rizika pod kontrolou. Preventivní strategie uplatňovaná ve škole však respektuje skutečnost, že určité části mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky.

Preventivní program je vytvořen v souladu § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona a Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 2006/2007-51. Jeho naplňování vyplývá ze

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti. Jeho podkladem je také Koncepce primární prevence Středočeského, vycházející z dokumentu Světové zdravotnické organizace Zdraví pro všechny v 21. století, který byl projednán vládou ČR – usnesení vlády č. 1046/2002 a z usnesení vlády č. j. 1305/04 O národní strategii protidrogové politiky.

2. Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vlašim je zřizována Středočeským krajem. Nabízí tříleté učební obory pro absolventy 9. tříd ZŠ, a to:

- Kuchař – číšník (65-51-H/01)
- Cukrář (29-54-H/01)
- Opravář zemědělských strojů (41-55-H01)

Nabízí také tříleté učební obory pro žáky základních škol se specifickými poruchami učení s ukončenou povinnou školní docházkou, a to:

- Ubytovací a stravovací služby (65-51-E/01)
- Potravinářská výroba (29-51-E/01)
- Opravářské práce (41-55-E/01)

Na škole je též možné studovat čtyřletý maturitní obor:

- Hotelnictví (65-42-M/01)

Případně lze studovat po absolvování tříletého učební oboru dvouletý maturitní navazující program:

- Podnikání (64-41-L/51)

Škola disponuje dvěma budovami, hlavní budova se nachází v areálu Vlašimského zámku (Zámek 1, Vlašim). Odloučené pracoviště se pak nachází v areálu obce Tehov (Tehov 39). Dále ke škole přináležejí další pracoviště odborného výcviku, a to cukrárna (Havlíčkova 522, Vlašim) a dílny (Československé armády 1714, Vlašim). Nedílnou součástí školy je též Domov mládeže (internát), nacházející se v Tehově přímo naproti areálu odloučeného pracoviště. Sem patří i sportovní areál (technicky již na katastru obce Kladruhy). Žáci školy jsou též ubytováni v Domově mládeže Střední průmyslové školy ve Vlašimi (Husovo náměstí 235, Vlašim).

2.1 Vedení školy

Ředitel školy: Ing. Vladislav Novotný

e-mail: reditel@sosasou-vlasim.cz, tel.: 317 842 062

Zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování: Mgr. Zuzana Pauserová,

e-mail: pauserova@sosasou-vlasim.cz, tel.: 317 830 975, 317 034 470

Zástupce ředitele pro technicko-ekonomický úsek: Ing. Jaroslav Sládek

e-mail: sladek@sosasou-vlasim.cz, tel.: 317 847 215

2.2 Školní poradenské pracoviště

Výchovná poradkyně: Mgr. Květa Koktová

e-mail: koktova@sosasou-vlasim.cz, tel.: 317 830 971, 313 034 478

Metodik primární prevence rizikového chování: Bc. Zbyněk Vacek

e-mail: vacek@soasou-vlasim.cz, tel.: 317 830 978, 313 034 471

Kariérová poradkyně: Ing. Věra Jantošová

e-mail: jantosova@sosasou-vlasim.cz, tel.: 317 830 971, 313 034 478

2.2.1 Kompetence členů Školního poradenského pracoviště

Výchovná poradkyně

Diagnosticko-poradenská činnost:

- Poradenství zákonným zástupcům.
- Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče, poradenské služby přesahující kompetence školy.
- Skupinové návštěvy poradenských středisek.
- Služby kariérového poradenství žákům cizincům
- Vyhledává a pomáhá žákům, kteří potřebují zvláštní pozornost, navrhuje možnosti péče pro tyto žáky.
- Zprostředkovává vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané ve školských poradenských zařízeních.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zjišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Metodická činnost:

- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory.
- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů.
- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
- Zprostředkovává nových metod pedagogické diagnostiky a intervenci pedagogickým pracovníkům školy.
- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy.
- Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytuje informace o činnostech školy, školských a dalších poradenských zařízeních.
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- Vede písemné záznamy o navržených a realizovaných opatřeních.

Metodik primární prevence rizikového chování

Metodické činnosti:

- tvoří a realizuje minimální preventivní program
- koordinuje a aktivně se podílí na realizaci preventivních aktivit školy zaměřených na projevy rizikového chování
- metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblastech prevence rizikové chování
- pomáhá žákům v adaptaci
- realizuje aktivity zaměřené na integraci cizinců, na přijímání odlišností a na rasismus
- za školu spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy
- kontaktuje odpovídající odborné pracoviště
- shromažďuje odborné materiály, sleduje vývojové tendence
- vede písemné záznamy umožňující doložit obsah a rozsah činnosti ŠMP

Informační činnosti:

- předává informace o preventivních aktivitách pedagogickým pracovníkům školy
- vede a aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování
- pracuje v souladu se směrnicí GDPR

Poradenská činnost:

- vyhledává žáky s rizikem či s projevy rizikového chování
- poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům, spolupracovníkům
- zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
- spolupracuje s třídní učiteli při zachytávání varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- ve spolupráci s vedením školy monitoruje rozvoj rizikového chování na úrovni školy
- ve spolupráci s výchovným poradcem se podílí na integraci žáků se specifickými poruchami a podílí se na poradenských a preventivních službách poskytovaných těmto žákům

Kariérová poradkyně

Poradenská činnost:

- Zajišťuje kariérové poradenství a poradenské činnosti v rámci volby povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků, analýza preferencí žáka v oblasti volby povolání.
- Zajišťuje individuální pomoc při volbě povolání, individuální poradenství (vždy spolupracuje se třídním učitelem).
- Zajišťuje poradenství zákonným zástupcům.
- Poskytuje služby kariérového poradenství pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Metodické a informační činnosti:

- Zajišťuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.
- Předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

2.3 Materiálně-technologické vybavení školy

Škola je velice dobře vybavena technologiemi. V žádné třídě nechybí projektor a plátno propojené s počítačem. Ve dvou třídách se nachází interaktivní tabule. Všechny třídy jsou pak vybaveny audiovizuálním systémem s možností přehrávání různých formátů (CD, DVD, ale i starších VHS). Ve škole se nachází prostory cvičné restaurace, kterou, stejně jako i jídelnu, lze využít k pořádání přednášek nebo besed. Škola je vybavena i systémem pro venkovní produkci.

Škola bohužel nedisponuje vlastní tělocvičnou, pronajímá si Sokolovnu. Odloučené pracoviště má malou tělocvičnu, která však není vhodná k pořádání masovějších akcí. K tomuto lze použít soukromé nádvoří budovy školy na zámku, nebo sportoviště odloučeného pracoviště v Tehově, obé pro pořádání venkovních akcí.

2.4 Charakteristika školy z pohledu rizikového chování

Školu navštěvují žáci z různého rodinného zázemí, ale i žáci z dětských domovů. Dále zde studují i zahraniční žáci, zejména z Ukrajiny, ale i z Vietnamu. Věkový rozestup žáků je 15 let až zletilí žáci. Vzhledem k různorodosti vzdělávacích programů jsou ve škole integrováni velice různorodí žáci, a to jak zájmově, zralostně, tak i intelektově a etnicky. S tímto ohledem je pohlíženo i na možné projevy rizikového chování.

2.4.1 Možné typy rizikového chování

Závislostní chování: vzhledem k různorodým rodinným zázemím žáků je vysoká pravděpodobnost závislosti žáků na tabákových výrobcích, alkoholu, ale i omamných a psychotropních látkách, zejména THC. Velice časté je nadužívání vysokokofeinových energetických nápojů a také vapování.

Sociálně-rizikové chování: školu navštěvují žáci z různorodých sociálních skupin, nelze tedy vyloučit rizikové chování některé ze skupin vůči jiné. Na tomto základě nelze ani vyloučit projevy šikany.

Xenofobie, rasismus: ve škole jsou přítomni žáci různých národností a etnicit, proto také nelze vyloučit rasistické či xenofobní projevy.

Sexuálně-rizikové chování: někteří žáci jsou ubytováni v Domově mládeže, mají také osobní volno. Vzhledem k intelektovým schopnostem některých žáků je možný výskyt sexuálně-rizikového chování, častého střídání partnerů či promiskuity.

V této kapitole zdaleka nejsou zahrnuty všechny projevy rizikového chování, které se mohou na škole vyskytnout. Jsou zde popsány ty nejčastější typy. Preventivní program je zaměřen mnohem širěji, aby bylo možné nejen výše jmenovaným projevům rizikového chování předcházet. Mezi možné projevy rizikového chování počítáme též **agresivní chování, prekriminální chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, rizikové sporty a možnost přichylnosti k sektám.**

3. Cíle preventivního programu

Hlavní cíle vycházejí ze základních cílů strategie primární prevence sociálně patologických jevů na období 2024 – 2025 a Koncepce primární prevence Středočeského kraje na období 2024 – 2025. Jde o soubor preventivních (specifických i nespecifických) a vzdělávacích činností, které povedou ke snížení projevům sociálně patologických jevů u žáků.

Cílem preventivního programu SOŠ a SOU Vlašim je realizovat ve škole dlouhodobý komplexní primárně-preventivní program zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, do kterého bude zahrnuto vše důležité, co je v současné době škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Tyto cíle lze rozdělit do několika skupin:

- Výchova žáků k odpovědnosti za vlastní chování, činit vlastní (pokud možno správné) rozhodnutí a stanovit si reálné cíle v životě.
- Vytvořit u žáků vyhraněný negativní vztah k rizikovému chování tím, že žákům bude předkládán vyvážený a ucelený obraz o všech typech rizikového chování hlavně v hodinách českého jazyka, občanské nauky, chemie, tělesné výchovy, společenské výchovy, psychologie, práva. V odborných předmětech je využíváno vhodných témat. K tomuto využívat různých metod výuky.
- Vychovávat žáky v oblasti výživy, osobní a duševní hygieny, vytvářet u nich kladný vztah ke sportu a ke správnému životnímu stylu.
- Nabídnout žákům širokou škálu volnočasových aktivit tak, aby každý žák mohl rozvíjet své vlohy a zájmy.
- Posilovat duševní odolnosti vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům.
- Zapojit žáky do tvorby školního a třídního prostředí a vytvořit v nich vztah k historickým budovám, ve kterých tráví mnoho času.
- Soustavné vzdělávání školního metodika prevence. Informace ze školení předávat vedení školy a ostatním pedagogickým pracovníkům. Sledovat legislativu, případně vznášet návrhy na změnu školního řádu, sankčního řádu, krizového plánu, spolupracuje s výchovnými poradci a školním psychologem.
- Vyškolení třídní učitele pro práci s kolektivem na téma prevence rizikového chování a ekologická výchova, zařadit tato témata do programu třídnických hodin, do mezipředmětových vztahů zařazených v nových ŠVP.
- Motivovat pedagogické pracovníky k aktivnímu zapojení do realizace preventivního programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy, k vzájemné informovanosti o chování žáků a vzájemné kolegiální provázanosti.
- Zapojit rodiče do realizace preventivního programu.
- Začlenit problematiku prevence rizikového chování u dětí do školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělávání.

4. Preventivní program

4.1 Úvodní schůzka

Úvodní schůzka školního metodika prevence s vedením školy, výchovnými poradci, pedagogy i zástupci rodičů s cílem informovat o vypracování a realizaci preventivního programu na škole.

Na této schůzce, která je seřazena v září, jsou vyjmenovány stěžejní projekty a cíle, včetně jejich organizačního zabezpečení. Je zde připomenuto, že by všichni pedagogičtí pracovníci měli být seznámeni s PP a podílet se na jeho realizaci. Vedoucí úseků přenášejí tyto informace učitelům na nejbližších poradách úseků.

4.2 Analýza současného stavu

Je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytyčení prognózy. Pro analýzu současného stavu se především využívají:

- depistážní dotazníky, které obsahují i část týkající se výskytu návykových látek ve škole, informovanosti žáků o drogách apod. Depistážní dotazníky vyplňují nově příchozí žáci 1. ročníků v říjnu – listopadu.
- informace o materiálech ve škole – audiovizuální materiály, knihy, odebírané časopisy k drogové problematice (Prevence, Závislost, Učtelské noviny).
- aktivity pro pedagogy – školení, semináře organizované MŠMT ČR Praha, KÚ Středočeského kraje, VISK, OHS Benešov a PPP Benešov a jinými organizacemi.
- aktivity pro rodiče. Konzultační hodiny metodika prevence, informace o www stránkách školy, popřípadě besedy, literatura a seznámení s kontaktními místy, kam se mohou rodiče obrátit s problémy se svými dětmi.

4.3 Dlouhodobé preventivní aktivity v procesu vyučování

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu a k prevenci sociálně patologických jevů bude prolínat mezipředmětově některé používané metody práce:

- výklad – informace z tisku, rozhlasu, televize, učebnic, výukových materiálů,
 - využití ve všech předmětech, při schůzkách skupin na domově mládeže,
- samostatná práce – výtvarné koláže, slohové práce na určená témata, referáty
 - využití v předmětech estetická výchova, občanská nauka, společenská výchova, psychologie, český jazyk, právo, ekologie a jiných
- besedy – s učitelem, pozvanými odborníky, diskuse
 - využití ve všech předmětech, třídnické hodiny, třídní schůzky rodičů
- Sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobů odmítání drog apod. – tato forma nám umožní vyrovnat se s danými tématy velice intenzivně. Namísto toho, abychom cokoli popisovali, zkusíme si to prožít do co největších důsledků, ovšem nanečisto:
 - umět se dobře rozhodnout a stát si za svým názorem
 - procvičení mezilidských vztahů
 - uvědomění si svých nároků na partnera
 - umět potěšit druhého
 - pozitivní myšlení
 - radost ze života – hledám na lidech hezké věci
 - kdo jsem a co cítím

- můj názor na sex
- výtvarné vyjádření lásky
- jak se mám tvářit

Katalog sociálních her je k dispozici u školního metodika prevence a využívají jej ostatní pedagogičtí pracovníci.

- využití v předmětech psychologie, společenská výchova, občanská nauka, třídnické hodiny
- Témata probíraná v předmětech teoretické výuky, která podporují PP:
 - Společenská výchova, Psychologie – mezilidské vztahy, asertivita, komunikace, práce a naše psychika, vliv návykových látek na psychiku, jak si pomoci.
 - Občanská nauka, Základy společenských věd – zdravý životní styl, sociální vztahy v rodině, ve škole, náboženské sekty, globální problémy lidstva, parlament, OSN, návykové látky a láska.
 - Právo – drogová trestná činnost, právní ochrana, rodinné právo, občanské právo.
 - Chemie - jaká nebezpečí v sobě skrývají některé rostliny, léky, těkavé látky, chemické látky jako droga.
 - Tělesná výchova – relaxační cvičení, poznání vlastního těla, svých skrytých schopností, možnost dosáhnout fyzického uspokojení pohybem, spolupráce a pomoc ve sportovním týmu, účast na všech sportovních aktivitách pořádaných Odbory školství, MŠMT ČR a na školních přeborech.
 - Potraviny a technologie – zdravý životní styl – strava, výživa, hygiena, režim dne, poruchy příjmu potravy.
 - Matematika – úlohy s procenty a zlomky – znečištění ovzduší a vod, obsah alkoholu v krvi, procento kuřáků, alkoholiků a užívajících drogy, možnost zpracování výsledků úloh do grafů v hodině výpočetní techniky.
 - Odborný výcvik – hraje významnou roli zejména v prevenci zneužívání alkoholu a tabákových výrobků a v ekologické výchově. Cílem je předejít a zabránit zneužívání drog na pracovišti. Uživatel drog by mohl ohrozit zdraví a život svůj i ostatních. Neméně důležitým cílem je naučit žáky rozeznávat, třídit a správně ukládat odpady, zvláště nebezpečné odpady.

4.4 Další dlouhodobé preventivní aktivity

Odpovídá za ně školní metodik prevence jmenovaný do této funkce ředitelem školy. Spolupracuje s výchovnými poradci ve Vlašimi a v odloučeném pracovišti Tehov, školním psychologem, s ostatními pedagogy, metodikem prevence pedagogicko-psychologické poradny, s pedagogicko-psychologickou poradnou, dalšími institucemi a organizacemi.

4.4.1 Spolupráce s Centrem adiktologických služeb Magdaléna

Kontaktní protidrogové nízkoprahové zařízení pro drogově závislé, experimentátory, rodiče, spolužáky, sourozence, pedagogy a ostatní chtějící se informovat, poučit, léčit, minimalizovat rizika.

- seznámení žáků s nabízenou pomocí - 1. ročník – září,
- přednáška pro žáky ubytované na domově mládeže – všichni ubytovaní,
- informace o činnosti a programu na třídní schůzce – listopad,
- spolupráce při řešení problémů,
- využití informačních materiálů.

4.4.2 Spolupráce s Okresní hygienickou stanicí v Benešově

Využití preventivního programu pro školy za účasti lékařů a populárních umělců, využití informačního materiálu.

- v průběhu celého roku – všechny ročníky

4.4.3 Organizace sportovních akcí pro mládež a dospělé s využitím primární prevence.

Organizace Běhu Naděje (Běh Terryho Foxe) jako součást projektu Skutky naděje v ČR, pro vlašimský region.

- září – organizace a účast všech žáků a pedagogických pracovníků školy.

Sportovní den školy – jednodenní, sociální hry, mezitřídní turnaje ve florbalu, ve volejbalu a kopané - červen – třídy nekonající MZ a ZZ

Okresní – krajské - národní kolo silového čtyřboje žáků středních škol – nácvik s žáky v hodinách TV, organizace školního kola, výběr žáků do okresního kola, organizace krajského kola.

Pohybem a sportováním proti drogám – středoškolská futsalová liga, jednodenní sportovní kurz – 1. ročníky, červen, Celoškolní sportovní den v Tehově – třídy nekonající MZ a ZZ, červen.

4.4.4 Spolupráce s nadací ČLOVĚK V TÍSNI v projektu Jeden svět na školách

SOŠ a SOU je přihlášena do projektu „Jeden svět na školách“, organizovaný nadací ČLOVĚK V TÍSNI – společnost při České televizi. Jedná se o používání dokumentárních filmů ve výuce s lidskoprávní tematikou - Romové, Rasismus, Lidé v pasti, Rozvojová pomoc, Stíny socialistické minulosti, globalizace atd.

- program rozložen do celého školního roku a všech ročníků – všechny obory,
- spolupráce s DM, kde jsou ubytovaní naši žáci, projekce filmů.

4.4.5 Projekt Šance

SOŠ a SOU je přihlášena do projektu „DEJTE ŠANCI DĚTEM ULICE“ organizovaný organizací PROJEKT ŠANCE, o. s. Jde o veřejnou sbírku ve prospěch dětí a mladých lidí žijících v ČR na ulici v zapomnění, zneužívaných dětí a na podporu pracovní a terapeutické dílny tohoto projektu.

4.4.6 Spolupráce s nadačním fondem Světluška

SOŠ a SOU je přihlášena do nadačního projektu Světluška. Světluška je dlouhodobý, stěžejní projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla.

4.4.7 Projekt „Prevence užívání legálních drog – 2024“

Škola realizuje projekt zaměřený na žáky 1. ročníků SOŠ a SOU. Také je pro žáky plánována exkurze v Centru adiktologických služeb Magdaléna Benešov.

- v průběhu roku 2024/25 – žáci 1. ročníků.

4.4.8 Projekt Den proti rakovině

Organizace sbírky na výzkum prevence a léčby rakoviny „květinový den“.

4.4.9 Spolupráce s Domem dětí a mládeže ve Vlašimi

Žáci organizují, spolupracují, pomáhají při aktivitách DDM, celý školní rok.

4.5 Tradice školy a školní prostředí

Důležitým výchovným prvkem jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky. Připomínání si úspěchů našich žáků, nebo absolventů a historie budov, v kterých se škola nachází, vede ke zvýšení sebevědomí žáků a vztahu k hodnotám. Pravidelně organizujeme výstavu prací, esejí a kreseb našich žáků na téma „Naše škola“, při mezi školní soutěži odborné dovednosti Pohár blanických rytířů vyhlašujeme fotografickou soutěž, připravujeme výstavu prací.

Dalším neméně důležitým prvkem je školní a třídní prostředí, ve kterém žáci tráví mnoho času. Proto se žáci podílejí na vytváření prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku. Jsou vedeni ke spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci svých nápadů na výzdobu školy a třídy.

Do těchto aktivit se snažíme zapojovat i rodiče, vždyť je i v jejich zájmu vědět, v jakém prostředí tráví jejich děti mnoho času.

4.6 Vzdělávání pedagogů

Všichni pedagogičtí pracovníci mají anebo dokončují základní pedagogické vzdělání – doplňkové pedagogické studium učitelů odborných předmětů, učitelů OV a vychovatelů.

Učitelé se zúčastňují školení, seminářů a dalších aktivit podle nabídek zaslaných do školy. Nabídky budou zhodnoceny, vybrány nejvhodnější a navrženy řediteli školy k vyslání učitelů. Ti budou poté písemně informovat ředitele školy a školního metodika prevence o průběhu školení. Školní metodik prevence eviduje vzdělání pedagogů v oblasti prevence.

Všichni pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s preventivním programem do konce října nového školního roku. K tomu mohou využít tištěnou, nebo elektronickou podobu PP.

Školní metodik prevence se bude pravidelně zúčastňovat konferencí a školení školních metodiků prevence organizovaných KÚ Středočeské kraje a PPP Benešov a MAS Blaník. Získané informace zpracuje a předá řediteli školy, případně bude informovat pedagogické pracovníky na pravidelných poradách úseků. Také bude sledovat změny v legislativě, s kterými seznámí vedení školy, případně navrhne řediteli školy změny ve Školním řádu, Sankčním řádu jako první právní formou, se kterou se žáci ve společnosti setkávají.

4.8 Jednorázové, příležitostné aktivity

Kulturní pořady zaměřené na protidrogovou tematiku a tematiku boje proti dezinformacím a fake news.

Besedy, diskuse s odborníky, filmová produkce tak jak budou v momentální nabídce pro ostatní střední školy okr. Benešov, případně pro region Vlašimi.

- podle tématu budou učeny jednotlivé ročníky.

4.9 Další aktivity ve škole

Ve škole jsou zavedeny „Schránky důvěry“, kam mohou žáci psát své anonymní dotazy či informace. Žáci vědí, který pedagog má do schránky přístup a kdo bude s nimi o jejich problémech diskutovat. Jedná se o „nizkoprahový přístup k informacím ze strany žáků a náhled do skryté problematiky.

Každý měsíc bude vyhodnoceno využívání schránky důvěry žáky a podle výsledku bude připraveno další opatření, nabídka, možnosti formy komunikace.

Školní nástěnka na téma zdravý životní styl, návykové látky. Témata si volí žáci sami na základě námětů a připomínek žáků. Pololetně (nebo dříve) bude vyhodnoceno, jaká témata žáky zajímají, jaké informace se objevily atd.

Konzultačních hodiny pro žáky a jejich rodiče školního metodika prevence jsou vyvěšeny na výše uvedených nástěnkách a také na www stránkách školy. Na základě individuální dohody mohou být konzultace i mimo tyto hodiny. Pedagogičtí pracovníci mohou využívat konzultaci průběžně.

Příruční knihovnička s propagačními materiály, odbornou literaturou, beletrií, videotékou, DVD filmy je k dispozici pedagogům, žákům i rodičům. Materiály jsou rozděleny pro pedagogy a žáky. Pro žáky je součástí školní knihovny a studovny s jejími podmínkami provozu, pro pedagogy je k dispozici knihovnička v kanceláři školního metodika prevence.

4.10 Rodiče

Rodiče jsou informováni o realizaci programu ve škole na schůzkách rodičů. Jsou požádáni o spolupráci v rámci svých možností.

Třídní učitelé mají za úkol úzce spolupracovat s rodiči v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Vzhledem k tomu, že rodiče problémových žáků se často schůzek rodičů nezúčastní, budou případně vyzváni třídním učitelem popř. ředitelem školy k osobní návštěvě školy.

Doporučení rodičům:

- věnovat větší pozornost využívání volného času dítěte,
- udělat si čas na rozhovory s dětmi o jejich problémech,
- nenahrazovat svoji pracovní zaneprázdněnost a nedostatek času směrem dítěti finančními částkami,
- mít přehled o finanční situaci svého dítěte,
- mít přehled o přátelích, s kterými se dítě stýká a o místech kde často pobývá,
- zapojit rodiče do plánovaných aktivit – spoluúčast při prezentaci školy v médiích,
- informovat rodiče o volnočasových aktivitách ve městě (v okrese),
- možnost hledání finančních zdrojů,
- informovat rodiče o zařízeních, ordinacích, zabývajících se prevencí a léčbou drogových závislostí,
- informovat o příznacích užívání/zneužívání psychotropních a omamných látek, včetně případné pomoci.

4.11 Volnočasové aktivity ve škole a mimo školu

Volnočasové aktivity jsou zaměřeny na smysluplné využívání volného času, včetně cílené protidrogové prevence.

- sportovní kroužky, umělecké kroužky, odborné kroužky,
- využití nabídky aktivit pořádaných jinými organizacemi,
- mimoškolní aktivity,

Dbáme, aby pro žáky ubytované na domově mládeže byl na každý den připraven kvalitní program s možností výběru.

V naší škole jsme se zaměřili především na sportovní aktivity a využívání volného času sportem. Tyto aktivity pokračují i ve školním roce 2024/25.

Obsah činnosti:

- účast na sportovních akcích středních škol,
- vlastní sportovní akce, soutěže, vycházky, besedy v DM,
- školní kolo v Běhu ke Dni studentstva, školní kolo v silovém čtyřboji, školní kolo ve volejbalu, kopané, florbalu, futsalu
- organizování sportovních dnů,
- při organizaci LVVK a jeho průběhu přednášky o zdravém životním stylu,
- školní výlety zaměřené na využití volného času,
- organizace Běhu Naděje
- Emil
- Projekt Šance

- spolupráce s Domem dětí a mládeže při organizování karnevalů, Dnu dětí, mikulášských a vánočních besídek
- Květinový den, sbírka na podporu výzkumu proti rakovině

Ve škole pracuje také velké množství zájmových kroužků zaměřených na rozvíjení odborných znalostí a pozitivních zážitků

4.11.1 Výlety s panem učitelem

Ve druhém pololetí školního roku 2022/23 byl v testovacím režimu zahájen program „Výlety s panem učitelem“. Výlety začal organizovat metodik prevence, zprvu pro žáky své třídy, později pro žáky všech ročníků. Výlety byly organizovány ve volném čase, tedy mimo školu, obvykle v sobotu, neděli nebo o prázdninách. Ve školním roce 2024/25 bude budou tyto výlety dále nabízeny jako smysluplné využití volného času.

4.12 Řešení přestupků

Seznámení se Školním řádem, Sankčním řádem a Krizovým plánem se provádí na úvodních schůzkách rodičů žáků prvních ročníků a poté pravidelně na začátku každého školního roku, v třídních hodinách a na třídních schůzkách s rodiči.

V případech, kdy selže prevence sociálně patologických jevů na škole, a vyskytnou se žáci, kteří v tomto směru porušili školní řád, bude postupováno podle Krizového plánu. Jeho podkladem je Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů č.j. 2006/2007-51 platného od 16.10.2007. Sankce bude udělena dle Sankčního řádu školy schváleného ředitelem školy v září 2007, individuální rozbor se žákem, podle zjištěných informací pak spolupráce s rodinou, popř. doporučení kontaktu s odborníky,

- v případě nezájmu rodičů oznámení orgánu sociálně – právní ochraně dítěte příslušné pověřené obce,
- v případě dealerství oznámení události policii.

Při všech jednáních je přítomen třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, případně u závažných případů ředitel školy. Vždy se sepiše zápis z pohovoru, který je založen u školního metodika prevence.

4.13 Spolupráce s dalšími organizacemi

4.13.1 Spolupráce s masmédií

Masmédia patří k významným subjektům, které ovlivňují veřejné mínění a jejichž prostřednictvím je možné ovlivňovat širokou veřejnost. Proto je v programu počítáno i se spoluprací s masmédií. Cílem mediální politiky je snaha o propagaci naší školy a zdravého životního stylu.

Ve vytipovaných denících bude prezentován preventivní program naší školy, realizace, případně další dílčí informace. (Zpravodaj města Vlašimi, Benešovské listy, Benešovský deník, Jiskra, MF Dnes – střeďočekská oblast.)

Spolupráce s redakcí časopisu PREVENCE a s jinými časopisy a deníky.

4.13.2 Internet

Internet patří mezi komunikační média. Po vytvoření internetové sítě ve škole se stal Internet zdrojem informačních kanálů. Tato forma může oslovit sice omezenou, ale specifickou cílovou skupinu dnešních mladých lidí. Je zpřístupněn všem žákům školy ve čtyřech odborných učebnách, po celý den i v době mimo vyučování v hůrně školy.

Na internetových stránkách školy – www.sosasou-vlasim.cz je v sekci školní metodik prevence prezentován v plném znění preventivní program, jeho realizace ve formě článků a fotografií.

Do všech počítačů byl také nainstalován výcvikový program – Drogy, smrtelné nebezpečí od nakladatelství Grada.

4.13.3 Oblast školství

Spolupráce s:

- Krajským školním koordinátorem prevence
- Metodikem prevence PPP
- Pedagogicko – psychologickou poradnou ve Vlašimi a v Benešově
- Orgánem sociálně – právní ochrany dítěte (OSPOD) ve Vlašimi
- Okresní hygienickou stanicí v Benešově
- ČSČK
- Sdružením za dětský život
- Pedagogickým centrem Praha
- DVPP Příbram
- DDM Vlašim

4.13.4 Oblast sociálních věcí

Spolupráce s oddělením sociálním a zdravotním při řešení situací, které spadají do kompetence tohoto odboru.

4.13.5 Policie

Řešení trestné činnosti ve škole týkající se nejen držení drog, dealerství, ale i krádeže a šikany.

Hlavním cílem je připravit ve spolupráci s policií preventivní aktivity např. besedy, seznámení s odpovědností a trestním řádem, atd. V případě nejasnosti postupu v rámci zákona je kontaktována Policie ČR odd. Vlašim, případně tisková mluvčí Policie okresu Benešov. Spolupracují při organizaci Běhu naděje, dopravní výchova, ukázky zadržení pachatele, práce se služebním psem.

5. Evaluace

Evaluace tohoto preventivního programu bude provedena na konci školního roku 2024/25 a bude sloužit k tvorbě nového preventivního programu pro rok 2025/26.

Vyhotovil: Bc. Zbyněk VACEK, Školní metodik primární prevence rizikového chování

Schválil dne: _____

Ing. Vladislav Novotný, ředitel školy _____