

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ
Vlašim, Zámek 1**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
CUKRÁŘ**

OBOR VZDĚLÁNÍ

CUKRÁŘ
29-54-H/01

1. OBSAH

1. OBSAH	2
2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
3. PROFIL ABSOLVENTA	4
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
5. UČEBNÍ PLÁN.....	20
6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	22
7. UČEBNÍ OSNOVY	23
7.1 Český jazyk a literatura	23
7.2 Anglický jazyk.....	34
7.3 Německý jazyk	45
7.4 Občanská nauka.....	55
7.5 Chemie	62
7.6 Potravinářská chemie	66
7.7 Základy přírodních věd.....	70
7.8 Matematika	75
7.9 Tělesná výchova	80
7.10 Informatika	90
7.11 Ekonomika	97
7.12 Potraviny a výživa	103
7.13 Technologie.....	110
7.14 Zařízení provozoven	122
7.15 Odborné kreslení.....	128
7.16 Odborný výcvik.....	131
8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	141
9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY A DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY.....	144
10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	145
11. SEZNAM AUTORŮ	148

2. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem
Číslo jednací:	č. j.: SŠ-VL/13/2022/INT

.....
podpis ředitele školy

razítko školy

3. PROFIL ABSOLVENTA

Kód oboru vzdělání: 29-54-H/01

Název oboru vzdělání: Cukrář

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven na podnikatelskou činnost. Po vykonání závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem. Dále může svou kvalifikaci prohlubovat v profesních kurzech a školeních.

Absolvent, připravovaný na základě ŠVP, bude schopen zejména:

- zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků;
- znát chemické složení a vlastnosti surovin, způsob jejich správného uchovávání za účelem zachování jejich kvality;
- vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení;
- obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven;
- vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků;
- hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem;
- rozumět odborné terminologii v cizím jazyce, schopen napsat a přeložit normy a výrobní postupy a mít odbornou slovní zásobu.

Absolvent v oblasti výkonu profese:

- přijímá, kontroluje a skladuje suroviny a pomocné materiály a vede jejich skladovou evidenci;
- posuzuje a hodnotí kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle příslušných norem, provádí jejich senzorické a základní analytické hodnocení;
- zvolí vhodné suroviny a pomocné látky a správný technologický postup;
- dodržuje technologické postupy při výrobě těst, hmot, náplní, polev, ozdob;
- provádí dělení, tvarování, plnění těst, dávkování hmot, pečení, vaření a smažení cukrářských výrobků;
- provádí hygienicko-sanitační činnosti v potravinářských provozech;
- dodržuje bezpečnostní předpisy a zásady bezpečnosti potravin;
- obsluhuje strojní vybavení cukrárny;
- uchovává, skladuje cukrářské výrobky a polotovary;
- vede operativně-technickou evidenci při skladování a expedici surovin a hotových výrobků;
- vykonává činnost související s prodejem cukrářských výrobků.

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dokázal získané vědomosti vzájemně propojit a při posuzování jevů a souvislostí dokázal uplatnit kritické myšlení;
- uměl se orientovat v aktuálních společenských otázkách;
- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů;
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot;
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života;
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě;

- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy);
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent dosahuje středního vzdělání s výučním listem.

Absolvent oboru Cukrář má možnost ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělávání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Teoretická výuka probíhá podle rozvrhu hodin, zajišťují učitelé teoretického vyučování v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projektory, video, dataprojektory. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici magnetofony, PC. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na atletickém stadionu. Výuka informatiky probíhá v odborných učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá ve školní provozovně cukrárny, na pracovištích školy, na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob. Na pracovištích školy probíhá výuka pod vedením učitelů odborného výcviku, na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Kontrolou instruktorů je pověřen vedoucí učitel odborného výcviku, zástupce ředitele pro odborný výcvik. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou.

Cílem vzdělávací strategie je provázanost všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, tematicky zaměřenými programy.

Pojetí vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci cukráře.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, včetně praktických a intelektových dovedností, potřebných k vykonávání cukrářské profese. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o surovinách, konveniencích a pomocných látkách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě cukrářských výrobků a restauračních moučníků. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech cukrářských provozoven.

Praktická příprava je zaměřena na hlavní cukrářské výrobky, základní druhy restauračních moučníků a prodejní činnost. V teoretické výuce odborných předmětů se proto žáci také seznamují se zařízením cukrářských výroben a vybavením prodejny a se základy prodejní činnosti. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokroky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovati i poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty, postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi.

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, s jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací, efektivně pracovali s informacemi.

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- kreativně a kriticky využívat AI;
- aplikovat zásady kyberbezpečnosti a wellbeingu.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

To znamená, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární
- u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

To znamená, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti
- zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

To znamená, aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt

To znamená, aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;

- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků

To znamená, aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro obor Cukrář zohledňují požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu.

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) a její skladba z profesních kvalifikací oboru Cukrář na: <https://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-24-Cukrar>

Průřezová témata

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo, prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy, jako jsou besedy, exkurze, přímá pracovní činnost žáků (praxe).

Občan v demokratické společnosti

Téma napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. V nižším ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy, zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti

Zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Téma vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů nebo besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím. Téma se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a životní prostředí

Téma zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života,
- ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Člověk a svět práce

Téma je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve vyšším ročníku jsou procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další. Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů.

1. Individuální příprava na pracovní trh:

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání:

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce:

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti:

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Téma spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Práce s nimi patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života;
- v souvislosti s prací s prostředky informačních a komunikačních technologií porozuměli zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu;
- využívali kreativně, ale kriticky AI (artificial intelligence);
- posuzovali objektivitu a spolehlivost výstupů AI s pomocí původních zdrojů;
- uměli klást otázky, hledat chyby a ověřovat zdroje.

Vyučovací metody

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, v rámci skupinové práce na schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjejí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků.

Přehled vyučovacích metod

Metody monologické jsou založené na využití souvislého mluveného projevu jednotlivce (učitele či žáka):

- metoda vyprávění je typická konkrétností, epičností, živostí, bohatostí představ, umožňuje poučovat, zajišťuje určitou míru jednoduchosti, u starších žáků slouží jako metoda pomocná;
- metoda vysvětlování se uplatňuje tehdy, jde-li o osvojování látky pojmové povahy, rozvíjí logické myšlení žáků, používají se s ní metody názorné, demonstrační, ke zvýšení aktivity posluchačů se spojuje s metodou rozhovoru, s problémovým vyučováním a s prvky metod praktických;
- metoda výkladu objasňuje žákům logicky utříděné odborné pojmy, poukazuje na vztahy mezi jevy, pojmy apod.

Metody práce s tištěným textem, případně s grafickými znázorněními, při kterých je zdrojem poznání je slovo:

- metoda reproduktivní, kdy se žák učí informacím, které jsou v textu;
- metoda produktivní, kdy text podněcuje tvořivou činnost např. řešení problémů, o nichž text pojednává nebo žák sám text vytváří (zpracovává recenze, metodické pomůcky, písemné práce), používají se učebnice, čítanky, cvičebnice, časopisy, slovníky, encyklopedie, historické prameny, krásná literatura, antologie, ale i texty zpracované vyučujícími.

Metody dialogické – rozhovor, dialog, diskuse, jejichž základem jsou správně a přesně formulované otázky:

- výukový rozhovor objasňující využívaný pro pochopení daného učiva;
- opakujičící či procvičující rozhovor využívaný pro upevnění a opakování učiva;
- shrnující rozhovor napomáhá shrnutí poznatků;
- problémový rozhovor využívaný pro řešení problémů, rozvíjení tvořivosti a myšlení.

Metody názorně demonstrační a metody praktických činností žáků, jejichž cílem je názornost:

- metoda ilustrace, která doplňuje slovní výklad - schémata, kresby, diagramy, obrazy, mapy, tabulky;
- metoda demonstrace využívá princip názornosti - film, fotografie, zpětná projekce, obrazový materiál;
- metoda exkurze - knihovna, muzeum, průmyslový závod, výstavy, atd.
- metoda instruktáže je kombinovaná metoda, která zahrnuje vysvětlování, předvádění a vlastní nácvik;
- metoda systematické pracovní praxe, umožňuje žákům v podmínkách reálného života uplatňovat vědomosti a dovednosti, které si osvojili dříve.

Rozborové, situační, projektové a inscenační metody, jejichž hlavní činností je analyticko-syntetický postup, který se uplatňuje při samostatném řešení problémů:

- rozborová metoda používá analýzu textových materiálů, chování osob;
- situační metoda je metodou rozboru situace z profesního či osobního života;
- inscenační metoda je hraní určité sociální situace a přijímání konkrétní sociální role.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno numerické a slovní hodnocení.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Vyučující využívají k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, aj., sledují průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené

poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých povinných i nepovinných vyučovacích předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují

závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla ukončena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo z prvního pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu až ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, Krajský úřad.

Obecné zásady individuálního vzdělávacího plánu:

- není nezbytná pravidelná docházka do vyučování, absence ve vyučování není evidována v třídní knize, není třeba ji omlouvat;
- ukončení klasifikace vždy nejpozději v řádném termínu ukončení klasifikace dané třídy;
- povinností žáka je dohodnout si termíny a formu zkoušení (písemná, ústní před třídou, komisionální) s vyučujícími všech předmětů ve spolupráci s třídním učitelem;
- odborný výcvik je nezbytné absolvovat v plném rozsahu a ve všech ročnících.

Případné problémy (změny termínů zkoušení, praxí aj.) je třeba řešit bezodkladně s vyučujícími dotyčných předmětů a informovat o nich průběžně třídního učitele. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje školní řád včetně jeho dodatků a pravidla slušného chování, jednání a vystupování ve škole i na veřejnosti. Má kladný vztah ke škole i třídě. Dopouští se pouze méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažnějšího přestupku proti školnímu řádu (více hodin neomluvené absence, nevhodné chování vůči učitelům, zaměstnancům školy nebo jiným osobám při vyučování, praktickém vyučování nebo v souvislosti s ním, opakované kouření v areálu školy, podvádění apod.), zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (pozdní příchody do vyučování a jednotlivých hodin, nevhodné oblečení a úprava zevnějšku, neplnění úkolů zadaných učitelem apod.). Žák je však přístupný výchovnému působení a zpravidla se snaží své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu - např. několik dnů neomluvené absence. Zvláště hrubý slovní nebo úmyslný fyzický útok vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. domova mládeže a školní jídelny. Opakované slovní nebo úmyslné fyzické útoky vůči jinému žákovi a pracovníkům školy vč. domova mládeže a školní jídelny, jednání vůči spolužákovi, které lze klasifikovat jako šikanování. Prokázaná krádež ve škole, na akci organizované školou vč. praxí, na domově mládeže. Nošení, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole, domově mládeže a akcích organizovaných školou ve smyslu platné legislativy. Opakované požívání alkoholických nápojů ve škole, domově mládeže a akcích organizovaných školou aj. velmi závažné přestupky. Zpravidla mu již předtím bylo uděleno další kázeňské opatření (důtka třídního učitele, důtka ředitele), případně i podmíněné vyloučení ze studia. Žák je málo přístupný výchovnému působení a zpravidla se ani nesnaží své chyby napravit.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)

Specifikace stupňů celkového hodnocení podle vyhlášky č.13/ 2005 Sb., o středním vzdělávání, § 3 v platném znění:

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikován v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru je podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jeden ze základních předpokladů přijetí.

Požadavek na zdravotní způsobilost ke vzdělávání je vymezen školským zákonem. Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením po konzultaci s lékařem.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku vzdělávání. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, střídá se jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Pedagogická koncepce školy je postavena jednotlivými zásadami tak, aby se prolínaly celým výchovně-vzdělávacím procesem:

- vytvářet v žácích profesionální návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat a které dostatečně ekonomicky ocení;
- vytvářet v žácích profesionální hrdost a kladný vztah k cukrářskému řemeslu;
- začlenit žáky již během studia mezi odborníky, umožňovat navazovat kladné interpersonální vztahy, kterých si mohou vážit a které mohou využívat při svém budoucím zaměstnání. K tomu slouží účast na různých soutěžích v rámci regionu, kraje i celé České republiky., kontakty se sociálními partnery;
- vytvářet v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, ve které se učí cukrářskému řemeslu;
- vytvářet v žácích potřebu se stále do školy vracet pro nové odborné inspirace;
- vytvářet v žácích potřebu se neustále vzdělávat a profesionálně růst.

5. UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu: Cukrář
 Kód oboru vzdělání: 29-54-H/01
 Název oboru vzdělání: Cukrář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost: od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

Přehled vyučovacích předmětů a jejich hodinové dotace, rozvržení do ročníků, celkové počty vyučovacích hodin

29-54-H/01 Cukrář			
Učební plán			
Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1
Chemie	1	0	0
Potravinářská chemie	0	1	0
Základy přírodních věd	0,5	0,5	0
Matematika	1	2	1
Tělesná výchova	1	1	1
Informatika	1	1	1
Ekonomika	1	1	1
Potraviny a výživa	2	2	3
Technologie	3	2,5	3,5
Zařízení provozoven	1	1	1
Odborné kreslení	1	0,5	0,5
Odborný výcvik	15	15	15
Celkem	32,5	32,5	31

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce

29-54-H/01 Cukrář			
Učební plán			
Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	30
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	6	6	7
Závěrečná zkouška	0	0	3
Celkem	40	40	40

6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	SOŠ a SOU, Vlašim, Zámek 1									
Kód a název RVP	29-54-H/01 Cukrář									
Název ŠVP:	Cukrář									
RVP				ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium						
	týdenních	celkových		1. r.	2. r.	3. r.	kontrola	součet	celkem	
Jazykové vzdělávání										
- český jazyk a literatura	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	98	98	
- cizí jazyk	6	192	Anglický/německý	2	2	2	6	196	196	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	98	98	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	0	0	1	34	102	
			Potravinářská chemie	0	1	0	1	34		
			Základy přírodních věd	0,5	0,5	0	1	34		
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	1	2	1	4	132	132	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	1	0	2	68	68	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	98	98	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informatika	1	1	1	3	98	98	
Ekonomické vzdělávání	2	1	96	Ekonomika	1	1	1	3	98	98
Technická a technologická příprava	14	7	448	Potraviny a výživa	2	2	3	7	226	682
				Technologie	3	2,5	3,5	9	292	
				Zařízení provozoven	1	1	1	3	98	
				Odborné kreslení	1	0,5	0,5	2	66	
Výroba a odbyt	35	10	1120	Odborný výcvik	15	15	15	45	1470	1470
Disponibilní hodiny	18		576	vyčerpáno/zbývá	48/0					
Celkem	96		3072	Celkem	32,5	32,5	31	93	3140	3140

Předmět základy přírodních věd je složen z předmětů Ekologie, Fyzika. Každý z těchto předmětů ½ hodiny týdně.

7. UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter a je důležité, aby se prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat a jejich tvorbě a ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce.

Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu, jazykovými slovníky.

Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, ICT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).

Výukové strategie

Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu atd.

Další formy:

- četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl;
- referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky);
- návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení;
- dramatizace uměleckého textu;
- prohlubování čtenářských dovedností.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech;
- dovednost kritické práce s texty;
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky;
- samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse;
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty;
- zájem žáků o estetické a funkční normy.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností a budou zohledňovány jejich schopnosti a předpoklady pro vzdělávání. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeby a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Používat textové editory pro vytváření a úpravu textů a práci s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Technologie usnadňují přístup k informačním zdrojům, a proto musíme podporovat rozvoj schopnosti kriticky vyhodnocovat získané informace. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život.

Využívat digitální technologie při svých tvůrčích činnostech. Používat digitální média k tvorbě uměleckých děl a aplikovat základní estetická kritéria při hodnocení tvorby. Digitální technologie se stávají důležitým nástrojem pro rozvoj tvůrčích dovedností a estetického vnímání.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad a vykonávat obchodně-provozní aktivity.

Předmět Český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se realizují též některá průřezová témata.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky, a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali

je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět Český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Cílem je:

- vést žáka k odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni:

- k základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy;
- k používání digitálních nástrojů pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací;
- ke schopnosti vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie;
- k dovednosti práce s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech;
- k pochopení základních pravidel autorského práva a k etickému chování při používání a sdílení digitálního obsahu;
- k základnímu používání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů a vizuálních děl, k vytváření digitálních projektů s ohledem na autorská práva a etické normy;
- k využívání dostupných digitálních zdrojů pro inspiraci a rozvoj vlastních uměleckých nápadů;
- ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence);
- k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
 2. ročník 2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
 3. ročník 1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník**68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvládá pravidla českého pravopisu na určité úrovni podle svých možností a schopností; - dokáže vyjmenovat slovní druhy; - dokáže určit ve větě základní větné členy;	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, skladby a pravopisu
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti; - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty; - zamýšlí se nad významem a strukturou slov; - používá kultivované vyjadřování; - prohlubuje si pravopisné dovednosti; - používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - demokratizace jazyka - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - hlavní principy českého pravopisu - přehled základních pravopisných pravidel - Pravidla českého pravopisu: práce s příručkou - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie - slohové rozvrstvení slovní zásoby - jazykové příručky, zásady práce s nimi - slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma - slovo, základní stavební jednotka jazyka - hláskosloví

- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vhodně se prezentuje; - zdokonaluje kulturu osobního projevu; - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasné a srozumitelně; - je schopen přednést krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - připravuje se na aktivní účast na společenském dění; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje; - prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování;	Komunikační a slohová výchova - sloh a podstata slohu, obecné poučení o slohu - vyjadřování ve sféře prostě sdělovací - základy stylistiky - individuální styl - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené a nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky - krátké informační útvary, zpráva, oznámení, inzerát, reklama - vypravování, kompozice a jazykové prostředky - popis a charakteristika ve vypravování - vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - charakteristické jazykové prostředky
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova - techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní - orientace v textu - rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu - třídění a hodnocení textů - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - knihovny a jejich služby

- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledá informace v této oblasti; - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury; - utřídí si základní poznatky o období středověké literatury; - vystihne charakteristické znaky literárních směrů; - charakterizuje problematiku pobělohorského období; - prohlubuje si znalosti o významných představitelích národního obrození;	Umění a literatura - úvod do literárního učiva 1. ročníku - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - literatura jako druh umění - podstata a funkce literatury - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - výběr z nejstarších literatur - výběr ze středověké literatury - renesanční literatura - literatura doby pobělohorské - představitelé literatury národního obrození
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm;	Práce s literárním textem - základy literární vědy - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti
- má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam; - orientuje se v nabídce kulturních akcí v místě bydliště a školy; - navštěvuje kulturní akce; - dokáže zhodnotit tyto akce; - sleduje tisk.	Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura: principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot

2. ročník**68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zvládá pravidla českého pravopisu na určité úrovni podle svých možností a schopností; - dokáže vyjmenovat slovní druhy; - dokáže určit ve větě základní větné členy;	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, skladby a pravopisu

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňuje použití jazykových norem; - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví; - v textu určí slovní druhy; - vysvětlí tvorbu koncovek; - určí druhy, stupňování; - funkce zájmen ve větě; - pravopis číslovek; - mluvnické kategorie u sloves; - neohebné slovní a jejich funkce; - rozlišuje pravopisné jevy; - rozdíl mezi slovními druhy; - aplikace koncovek v praxi;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - slovní druhy a jejich klasifikace - slovní druhy ohebné a neohebné, základní přehled - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - slovní druhy neohebné - pravopis slovních druhů - určování slovních druhů - shoda podmětu s přísudkem
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - shrnuje poznatky z tvarosloví, skladby, stylistiky a využívá jich ve svých vystoupeních; - ovládá techniku mluveného slova, správně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary; - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při přípravě mluvních cvičení;	Komunikační situace a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - kultura mluveného projevu - projevy administrativní - publicistické útvary - média jako zdroj informací - projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky - osobní a úřední dopis, žádost - zápis z porady - technická zpráva - pracovní hodnocení - popis osoby, věci, popis pracovního postupu - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev - popis osoby, věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
- umí oslovit, naváže kontakt s posluchačem; - vyjádří svůj postoj neutrální, pozitivní i negativní; - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi; - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným; - vysvětlí rozdíl mezi monologem a dialogem; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací a administrativní projev; - dokáže popsat osobu nebo věc; - napíše osobní dopis;	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního, publicistického, zvláště zpravodajského) např. ve formě anotace, konspektu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost - výstavba textu - členění na odstavce - osnova, konspekt, výpisky

	- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - stylistická cvičení - moderní způsoby komunikace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - na příkladech ojasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění; - vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. H. Borovského pro moderní českou žurnalistiku; - prokáže recitační a interpretační dovednosti - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století; - zařazení autorů na základě uměleckých směrů, využití četby; - využití vlastní četby a filmové tvorby;	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - realismus v české a světové literatuře - česká poezie 2. poloviny 19. století - česká literatura na konci 19. století - česká literatura na přelomu 19. a 20. století - úloha a funkce divadla - shrnutí uměleckých směrů - obraz 1. světové války v české a světové literatuře - poezie a próza mezi dvěma světovými válkami
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu - cestopisy - metody interpretace textu - tvořivé činnosti - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě; - uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení; - rozliší pojmy komedie a tragédie; - uvede významné české i světové dramatiky.	Kultura - kulturní aktuality v rámci regionu - divadlo a dramatické umění - Národní divadlo a jeho historie - významné divadelní instituce v regionu - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

3. ročník

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - pěstuje přesnost a kulturu jazyka; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu; - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty; - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - určí základní a rozvíjející větné členy; - orientuje se ve výstavbě textu; - využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének; - odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - rozpozná větu jednoduchou a souvětí; - využívá pravopisných pravidel;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - úvod do učiva 3. ročníku. - procvičování základních znalostí a dovedností - hlavní zásady českého pravopisu - souhrnné opakování mluvnického učiva - jazyková kultura - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - větná skladba - věta a větné členy - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - druhy vět podle obsahu - druhy vět podle složení - věta jednoduchá - souvětí - shoda přísudku s podmětem
- zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému; - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby; - orientuje se ve výstavbě textu; - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin; - ovládá grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu; - shromáždí informace ke slohovým útvarům na zadané nebo zvolené téma; - samostatně sestaví strukturovaný životopis; - vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně; - je schopen uplatnit všechny své poznatky při konkrétních komunikačních situacích;	Komunikační a slohová výchova - jazyková a řečová kultura - kultura osobního projevu - řečové projevy - zásady mluveného projevu - útvary administrativního stylu - žádost - sestavování životopisu - výklad, odborný výklad - referát, odborný referát - úvaha - kritika - grafická a formální stránka administrativních projevů - projevy připravené a nepřipravené - samostatné výstupy žáků - veřejný projev - analýza tvorby textů
- rozumí obsahu textu i jeho částí; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - posoudí text z různých hledisek (tvarosloví, slovní zásoba, skladba, kompozice apod.); - samostatně vyhledává a zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí;	Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu ve formě osnovy

- vypracuje osnovu;	- zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - na příkladech ojasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - charakterizuje dobu od konce 2. světové války až po současnost; - uvede významné historické mezníky ovlivňující kulturní dění u nás a zhodnotí jejich význam; - uvede významné české divadelní scény; - zařadí do období autory a díla; - vysvětlí pojmy oficiální, exilová a samizdatová literatura; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledá informace v této oblasti; - uvede významné osobnosti českého filmu (režiséři, herci); - vyjmenuje významná filmová a televizní díla;	Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - obraz okupace a 2. světové války v literatuře - vývoj české poezie a prózy od r. 1945 až do současnosti - světová literatura a její představitelé od r. 1945 až do současnosti - české a světové drama od r. 1945 až do současnosti - česká filmová a televizní tvorba od r. 1945 až do současnosti - filmové a televizní žánry - filmová a televizní díla - ukázky z filmové a televizní tvorby, jejich interpretace, využití audiovizuální techniky
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - text interpretuje a debatuje o něm; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje získané znalosti; - samostatně vyhledá informace v této oblasti; - zhodnotí význam daného autora i díla pro jejich dobu, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - četba a interpretace literárního textu;	Práce s literárním textem - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - zaměření tvorby: reakce na válku, socialistický realismus, společenská próza, exil a samizdat, současná próza a ostatní próza - české drama: divadelní scény, zaměření her, exil a samizdat
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - výchova směřuje k vědomému, kultivovanému čtenářství; - vytváření různých komunikačních situací; - vedení k esteticky tvořivým aktivitám.	Kultura - kulturní aktuality v rámci regionu - divadlo a dramatické umění - významné divadelní instituce v regionu - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

7.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné metody a jazykové prostředky;
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe;
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka;
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím;
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci;
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, časopisem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2;
- využívat osvojenou odbornou slovní zásobu při jednání se zahraničním zákazníkem;
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a reálie anglicky mluvících zemí.

Výukové strategie

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, samostatná vystoupení žáků, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné

a odborné časopisy, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, zábavné materiály, korespondence, transformační drill, vlastní práce žáků.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Oblast komunikativních kompetencí

- rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm;
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity, rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací;
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci.

Oblast digitálních kompetencí

- používat textové editory pro vytváření a úpravu textů a práci s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy;
- kriticky vyhodnocovat získané informace;
- správně používat angličtinu v elektronické komunikaci a v práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy, k používání digitálních nástrojů pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, ke schopnosti vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie, k dovednosti pracovat s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech, k pochopení základních pravidel autorského práva a k etickému chování při používání a sdílení digitálního obsahu, ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
2. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník	2 hodiny týdně / celkem 60 hodin

1. ročník

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům); - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně; - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru; - čte nahlas audio orálně probrané texty; - čte s porozuměním (nahlas i potichu); - jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace; - rozumí nápisům na orientačních tabulích; - vhodně používá překladové slovníky; - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou; - tvoří otázky k vyslechnutému textu;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad
- stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení; - vyplní stručný osobní dotazník; - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase); - napíše seznamovací inzerát, napíše pozvání na oslavu narozenin; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě; - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů;	Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

- používá základní způsoby tvoření slov, skládání; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací: časování sloves v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky; - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem; - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka;	
- seznámí se se základy anglické výslovnosti a napodobuje přirozenou výslovnost; - bezchybně opíše jednoduchou věť; - po orální přípravě čte jednoduché věty nahlas; - osvojí si základní prvky výstavby dialogu; - osvojí si jednoduché formy představování v rámci pozdravů a loučení na formální a neformální úrovni; - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči; - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru; - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu; - napíše krátký dopis o sobě a vyplní formulář obsahující osobní údaje a adresu; - je schopen o sobě podat základní informace: jméno, věk, povolání, adresu, místo původu a vyžádat totéž od druhých; - dokáže přiřadit a pojmenovat alespoň 10 druhů barev včetně jejich odstínů;	Pozdravy a představování - JP - abeceda, spelling - naučit se vyslovit vlastní jméno, příjmení a bezchybně je opsat - rád Vás poznávám (Nice to meet you) - JP – osobní zájmena, přivlastňovací zájmena sloveso „to be“, neurčitý člen, číslovky 0-20 - barvy a odstíny – slovní zásoba
- pamatuje si základní izolované komunikativní frazeologie; - dovede sestavit a napsat jednoduchou větu; - v textu nalezne důležité informace; - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele v rámci tématu, pokud mluví přímo k němu, pečlivě a pomalu; - pojmenuje členy užší a širší rodiny; - poskytne informace o sobě a své rodině; - získá informace o rodině od jiné osoby; - v řízeném dialogu hovoří o členech své rodiny, o jejich fyzickém vzhledu, povaze, jejich povolání, zálibách, o tom co rodina vlastní; - nadepíše správně adresu na obálku; - odborná slovní zásoba týkající se činnosti cukrář, vybavení kuchyně, cukrárna a výrobna; - používané suroviny, ovoce, zelenina, nápoje;	Domov a rodina - JP – množné číslo podst.jm., sloveso „have got“, určitý člen, přivlastňovací pád, číslovky 20 a výše, předložky - cukroví a sladké pečivo, slovní zásoba - cukrárna a výrobna - suroviny

- správně seřadí slova dle základních pravidel stavby věty v psaném projevu; - čte nahlas v pomalém tempu se správnou výslovností; - ve slovníku vyhledá žádané slovo na dané téma; - rozumí jednoduchým pokynům pomalého mluveného projevu rodilého mluvčího; - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas; - dotáže se na čas a pojmenuje dny, měsíce a části dne; - zcela jednoduchými větami hovoří o svém denním režimu a pojmenuje různé koníčky, sdělí, co ho baví a nebaví; - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech v týdnu a v kolik hodin, získá tutéž informaci od druhé osoby a napíše o tom jednoduchý, krátký, neformální dopis svému příteli; - domluví si s přítelem schůzku, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas;	Zaměstnání, volný čas a denní režim - JP – přítomný čas prostý, slovosled, - have got x have, doplňovací otázky, předmětový tvar osobních zájmen, rozkazovací způsob
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu a dodržuje základní pravopisné normy; - samostatně přeloží přiměřený text; - dovede zapsat a používat číslovky, údaje o množství; - jednoduchými a stručnými větami zformuluje sdělení o činnostech ve škole, pojmenuje školní předměty; - umí říci, jaké předměty má ve škole, co ho baví a co ho nebaví, v čem je dobrý, vynikající, nemožný, jaká je jeho pracovní doba na praxi a kde pracuje;	Vzdělávání, škola a školní činnosti - JP – číslovky násobné, čas, příslovečné určení místa a času, infinitiv - užití – ing tvaru, sloveso like, tvary a lot, very much, quite
- rozumí jednoduchému a pomalému reprodukovánému textu rodilého mluvčího; - sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho; - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě; - pojmenuje základní vybavení bytu a domu; - přijme návštěvu v bytě, uvede ji, nabídne kávu, čaj; - stručně popíše místo a lidi ze svého prostředí, činnost, kterou právě dělají; - napíše stručný a jednoduchý text na pohlednici, přání k narozeninám; - pojmenuje a ve větách užívá znalost min. 5 odborných činností z oboru cukrář;	Bydlení a náš byt - JP – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some, any, no, there is/are, přítomný čas průběhový - činnosti z oboru cukrář: slovní zásoba

- vhodně využívají odbornou slovní zásobu a frazeologii; - umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor, pokud se týká základních potřeb a jde o věci, které mu jsou známé; - pojmenuje základní druhy potravin a nápojů a vyjádří, co snídá, obědvá, večeří, objedná si a zaplatí v restauraci, orientuje se v jídelním a nápojovém lístku; - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a různým slavnostním příležitostem a proč; - vybaví si názvy při odborném výcviku nejčastěji podávaných výrobků pečiva, popíše chuť (kyselé, slané, sladké, hořké a kombinace).	Stravování a nakupování, - JP – this/that, předložky, whose/who's, how much/many - činnosti z oboru cukrář: prohloubit slovní zásobu
--	---

2. ročník

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov; - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách; - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3% neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty, pracovní návody); - vhodně používá překladové a jiné slovníky; - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa; - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnici; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti, v hotelu, v bance, v obchodě atd.; - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko;	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Produktivní řečové dovednosti - písemné vyjadřování - překlad

- telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody; - popíše událost, která se stala; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení; - napíše pracovní postup (recept), písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept, inzerát); - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací, minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovčí, řadové číslovky; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- systematicky upevňuje správnou výslovnost; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení o svých plánech na výlet, po telefonu domluví schůzku v obchodním domě a pojmenuje důležité budovy ve městě; - jednoduchými větami sdělí, co si může, má nebo musí koupit v cukrárně;	Volný čas a zábava - sjednání schůzky - JP - modální slovesa CAN, MUST, HAVE TO, - vazba GOING TO, slovosled anglické věty - cukrárna, potraviny – slovní zásoba
- vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - orientuje se ve velmi jednoduché vybrané frazeologii rodilého mluvčího; - čte jednoduché odborné texty a je samostatně schopen k jeho porozumění využít slovník; - naslouchá pozorně žádosti zákazníka a přiměřeně reaguje, dovede koupit i nabídnout žádané cukroví;	Nakupování - JP – would like, shall, can, could, may, budoucí čas, stupňování přídavných jmen, one/ones - nákup cukroví, zákusků, slovní zásoba

- čte samostatně přiměřený neznámý text, např. z časopisu, a vyhledá v něm žádané informace; - v psaném projevu samostatně dodržuje nové pravopisné normy a obměňuje cvičení; - orientuje se v základních geografických znalostech o zemi daného jazyka a seznámí se s jejími základními společenskými zvyky a tradicemi;	Cestování a dovolená - JP – minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, ago, rozkazovací způsob, řadové číslovky - vyprávění o dovolené - možnosti cestování - základní zeměpisná fakta a společenské zvyklosti a tradice Anglie a Ameriky
- napíše svoje sdělení o dovolené v neformálním dopise o rozsahu cca 6 vět, pozdrav příteli z dovolené;	- (Christmas, Easter)
- porozumí přiměřeným, velmi krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně, velmi pomalým tempem a spisovným jazykem; - seznámí se se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí samostatně přeloží jednoduchý text; - zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den; - jak pomáhal doma, o nakupování, co viděl na výletě, co dělal o prázdninách; - jaké zákusky má nejraději; - jaká zná těsta, dorty;	Domov a domácí práce Jaký jsi měl den? - JP – minulý čas průběhový, předložky času a místa
- pochopí smysl krátkých a jednoduchých jasných zpráv a hlášení rodilého mluvčího; - dotáže se jednoduchými větami na cestu a směr.	Základní životní situace – dotaz na cestu - JP – nepravidelná slovesa, předložky, - GET, souhrnné opakování gramatiky

3. ročník**60 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chápe smysl a rozumí mluvenému projevu učitele i reprodukovánému zřetelnému projevu rodilého mluvčího v pomalém tempu, který obsahuje asi 3% neznámých slov; - rozumí jednoduchým pokynům zprostředkovaným technikou ve veřejných budovách; - čte plynule, správně a s porozuměním obecné odborné texty, které obsahují 3% neznámých slov, orientuje se v textu, umí z něho vybrat hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	Řečové dovednosti: Receptivní řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečové dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky

- odhadne význam neznámých slov v krátkém odborném textu (recepty, pracovní návody); - vhodně používá překladové a jiné slovníky; - zdvořile požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa; - volně reprodukuje vyslechnutý text se známou slovní zásobou a mluvnici; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého ústního sdělení v běžných situacích na veřejnosti, v hotelu, v bance, v obchodě atd.; - vede dialog v daných situacích, umí požádat, ale i podat doplňující informace (vysvětlení cesty), sdělit své stanovisko;	Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Produktivní řečové dovednosti - písemné vyjadřování - překlad
- telefonicky si zajistí rezervaci v restauraci, přivolá pomoc v případě nehody; - popíše událost, která se stala; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě rozsáhlejšího písemného sdělení; - napíše pracovní postup (recept), písemně odpoví na inzerát s nabídkou zaměstnání, napíše úřední dopis a vlastní strukturovaný životopis; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě (recept, inzerát); - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - ovládá základní způsoby tvoření slov a vhodně je využívá pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci komunikačních situací, minulý čas, budoucí čas, trpný rod, konjunktiv, stupňování příslovcí, řadové číslovky; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - osvojuje si další slovní zásobu; - jednoduchými větami dokáže popsat fyzický vzhled osoby a její povahové vlastnosti a její koníčky, co má, nemá ráda, a to v podobě vět spojených v seznam;	Můj nejlepší přítel - JP – přítomný čas prostý, průběhový, osobní a přivlastňovací zájmena, stupňování příslovcí - ruční práce – slovní zásoba

- v řízeném rozhovoru dovede podat informaci o tom, jaké má rád ruční práce a jaké ne, kdo z rodiny nebo přátel umí péct cukroví, umí vařit, dovede připravit zákusky;	
- čte samostatně a s porozuměním přiměřený text v reprodukované řeči rodilého mluvčího, dovede zachytit důležité informace; - dokáže zformulovat vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení a plánované budoucnosti o víkendu, prázdninách; - jednoduchými větami klade otázky týkající se zvyků českých a amerických vánoc, typických jídel; - samostatně používá vybranou slovní zásobu ze svého oboru, hovoří o vhodných materiálech a oblečení, které se obvykle nosí v zimě, porovná je s odíváním v ostatních ročních obdobích;	Evropa a svět - tradice a společenské zvyklosti - JP – členy, budoucí čas, datum, there is/are, časové spojky when, if, while - vlastnosti textilií a pletené zboží, slovní zásoba
- čte samostatně přiměřený neznámý text např. z odborného časopisu a dovede v něm vyhledat žádané informace; - osvojuje si nové pravopisné normy minulého času a v psaném projevu je samostatně dodržuje, obměňuje cvičení; - napíše sledem jednotlivých vět neformální dopis na téma: oblíbená kniha, film; - vyjmenuje několik časopisů českých i zahraničních, které se zabývají potravinami, cukrářskými výrobky;	Kultura - knihy a já - JP – minulý čas prostý a průběhový, vztažné věty, nepravidelná slovesa - potravinářské časopisy a knihy, ukázky
- aktivně pracuje se slovníkem v elektronické podobě a s jeho pomocí dovede samostatně přeložit odborný text – recept; - porozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem; - pojmenuje vážené hodnoty, ovládá převod jednotek; - sport a pitný režim;	Jídlo a stravování, jídelní lístek, recepty - JP – počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, trpný rod, - vyjadřování množství, hmotnosti - pitný režim během sportu, nealkoholické a alkoholické nápoje
- pochopí reprodukováný projev rodilého mluvčího v pomalém tempu a dovede odpovědět na dotaz celou větou; - umí zahájit, vést, obměnit a ukončit dialog na dané téma, požádat a sdělit informaci; - napíše jednoduchými krátkými větami poděkování za pozvání na večírek; - vhodným způsobem ústně i písemně pozve přátele na večírek, svatbu nebo oslavu narozenin; - doporučí vhodné oblečení pro muže i ženy a vybere vhodné módní doplňky; - pojmenuje několik druhů módních doplňků a ví, kde je zakoupí;	Zdravý životní styl a zdravá výživa - JP – užití some, any, no, podmínovací způsob, would like, can / could, may - v obchodním domě – odborná frazeologie

- písemně napíše svůj strukturovaný životopis; - umí se dotázat na požadované pracovní místo a sdělit informace o sobě; - vyplní formulář žádosti o práci; - slovně i písemně sdělí svou stížnost, nespokojenost týkající se zakoupeného výrobku; - napíše stručnými a frázovitými větami výpověď; - pomocí elektronického slovníku pochopí inzerát týkající se nabídky a poptávky na trhu práce.	Zaměstnání a práce - práce pro mě? (The job interview) - JP – stupňování přídavných jmen, modální slovesa, vyjádření budoucího času pomocí „going to“
---	---

7.3 Německý jazyk

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné metody a jazykové prostředky;
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe;
- umět pracovat s německým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německým jazyka;
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím;
- získávat informace o vybraných německy mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci;
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, časopisem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2;
- využívat osvojenou odbornou slovní zásobu při jednání se zahraničním zákazníkem;
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jednotlivé tematické celky navazují na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole. Výuka rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis a základní produktivní a receptivní dovednosti. Součástí učiva je i odborná terminologie a realie německy mluvících zemí.

Výukové strategie

Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáka. Žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka. Volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení.

Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály.

Do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: hry, rozhovory, skupinová práce, diskuse, samostatná vystoupení žáků, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky, cizojazyčné

a odborné časopisy, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, zábavné materiály, korespondence, transformační drill, vlastní práce žáků.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev, aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Oblast komunikativních kompetencí

- rozvíjet dovednosti potřebné k učení se, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm;
- seznamovat žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťovat od předsudků rasismu a nesnášenlivosti a vést k prohlubování vlastní národní identity, rozvíjet dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací;
- podporovat tvořivost, samostatnost i práci v týmu, přispívat k rozvoji volných vlastností žáka, rozvíjet nadání a utvářet jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci.

Oblast digitálních kompetencí

- používat textové editory pro vytváření a úpravu textů a práci s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy;
- kriticky vyhodnocovat získané informace;
- správně používat němčinu v elektronické komunikaci a v práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a přiměřeně diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu.

Člověk a svět práce

Žák umí přiměřeně pracovat s informacemi, vyhledat je, vyhodnotit a použít, umí se představit, sdělit svoje záliby, profesi, je schopen popsat pracoviště a některé pracovní operace, záliby a jmenovat jiné pracovní příležitosti na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

Žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví a životosprávy.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy, k používání digitálních nástrojů pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, ke schopnosti vyhledávat, ověřovat a využívat informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie, k dovednosti práce s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech, k pochopení základních pravidel autorského práva a k etickému chování při používání a sdílení digitálního obsahu, ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
2. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník	2 hodiny týdně / celkem 60 hodin

1. ročník**68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům); - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně; - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru; - čte nahlas audio orálně probrané texty; - čte s porozuměním (nahlas i potichu); - jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace; - rozumí nápisům na orientačních tabulích; - vhodně používá překladové slovníky; - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou; - tvoří otázky k vyslechnutému textu;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad
- stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení; - vyplní stručný osobní dotazník; - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase); - napíše seznamovací inzerát, napíše pozvání na oslavu narozenin; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě; - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - používá základní způsoby tvoření slov, skládání; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných; - situací - časování sloves v přítomném čase,	Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis

množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky; - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem; - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka;	
- zahájí rozhovor s vrstevníkem; - představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště, adresu, koníček; - vyžádá si informace od osoby, které tyká i vyká; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči; - používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru; - poděkuje, vyjádří prosbu;	Seznamování - pozdravy, odpověď na pozdrav - poděkování, odpověď na poděkování - představování - odkud jsme, učební obor, bydliště, koníček, věk
- pojmenuje členy užší i širší rodiny; - poskytne informace o sobě a své rodině; - charakterizuje členy své rodiny, sdělí jejich jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, adresu;	Rodina - moje rodina, představování - členové širší rodiny, jejich charakteristika, koníčky, bydliště, věk, příbuzenské vztahy
- popíše známou i cizí osobu; - charakterizuje její vlastnosti, sdělí její jméno, věk, vlastnosti, koníčky, povolání, bydliště a telefonní číslo; - umí napsat krátký dopis o příteli;	Kamarádi - seznámení s kamarády, charakteristika kamaráda, stručný popis (jaký je, věk, koníčky, společné zájmy, bydliště, čím se kamarád učí atd.) - osobní dopis
- sdělí svou adresu; - pojmenuje obytné budovy; - pojmenuje obytné místnosti v bytě; - pojmenuje základní vybavení domu a bytu; - přijme návštěvu v bytě a uvede ji, omluví se;	Bydlení - popis bytu, domu, pokoje příslušenství, základní vybavení bytu, nábytek - návštěva, omluvy
- pojmenuje různé koníčky; - sdělí, co ho baví a nebaví; - sdělí, jak tráví svůj volný čas; - získá tutéž informaci od druhé osoby; - sdělí tutéž informaci o druhé osobě; - sdělí, co dělá v jednotlivé dny v týdnu a v kolik hodin; - domluví si s kamarádem termín, vyjádří termínem souhlas či nesouhlas; - vyhledá v televizním programu oblíbený pořad a uvede, v kolik hodin začíná;	Volný čas, koníčky - činnosti volného času - časové údaje – hodiny - dny v týdnu, měsíce, části dne - televizní program

- pojmenuje základní druhy potravin a nápojů; - vyjádří, co snídá, obědvá, večeří; - orientuje se v jídelním a nápojovém lístku; - objedná pokrm a vyjádří úmysl zaplatit v restauraci či u stánku;	Jídlo, pití - snídane, oběd, večeře - běžné pokrmy - jídelní lístek, nabídka u stánku - objednávka ve stánku s občerstvením
- porozumí, kdo telefonuje; - telefonicky pozve kamaráda na oslavu narozenin; - písemně pozve kamaráda na oslavu narozenin, poděkuje; - vyjádří, jaké dárky kupuje rodičům, sourozencům, přátelům k narozeninám a proč; - napíše blahopřání k narozeninám;	Rodinné oslavy, dárky - fráze na zahájení a ukončení telefonického hovoru - fráze na zahájení a ukončení osobního dopisu - oslava narozenin, dárky - telefonování, psaní dopisů a blahopřání
- pojmenuje základní potravinářské zboží; - pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodním domě; - rozumí informaci na orientační tabuli v obchodním domě a orientuje se podle nich; - požádá prodáváče o základní zboží včetně udání množství; - zeptá se na cenu;	Nakupování - rozhovor, čtení popisů - názvy oddělení obchodního domu - základní sortiment potravin - informační tabule v obchodě, úseky oddělení potravin - vyjádření množství a ceny - nakupování
- ví, které země patří do německé jazykové oblasti; - má základní zeměpisné znalosti o SRN; - má základní zeměpisné znalosti o Rakousku; - má základní zeměpisné znalosti o Švýcarsku; - zná nejznámější přejatá slova v ČJ a jejich spisovné české ekvivalenty; - porozumí textu v reklamních letácích.	Reálie - přehled zemí německé jazykové oblasti - Německo - Rakousko - Švýcarsko - německá slova v češtině - jídelní lístek v němčině - nakupování v SRN, měna Euro

2. ročník

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům); - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně; - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru; - čte nahlas audio orálně probrané texty; - čte s porozuměním (nahlas i potichu); - jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného

myšlenky a důležité informace; - rozumí nápisům na orientačních tabulích; - vhodně používá překladové slovníky; - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích; - rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou; - tvoří otázky k vyslechnutému textu;	Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad
- stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení; - vyplní stručný osobní dotazník; - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase); - napíše seznamovací inzerát, napíše pozvání na oslavu narozenin; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě; - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - používá základní způsoby tvoření slov, skládání; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných; - situací - časování sloves v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky; - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem; - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka;	Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- pojmenuje základní činnosti cukrář; - používá správně minulý čas u běžných sloves; - vysvětlí, co dělá v rámci OV na provozovně; - vypráví o průběhu pracovního dne v přítomném i minulém čase;	Základní činnosti cukrář - odborná slovní zásoba: činnosti cukrář (technologický postup) - gramatika: časování sloves v přítomném čase, minulý čas sloves

- pojmenuje hlavní části obytného domu; - pojmenuje hlavní obytné místnosti bytu; - pojmenuje hlavní kusy nábytku v pokoji; - stručně popíše svůj pokoj; - pojmenuje nejdůležitější součásti pracoviště; - zná a správně používá předložky vyjadřující místo a směr; - vysvětlí, kde se na provozovně co nachází; - vysvětlí, kam se v provozovně co dává; - stručně popíše své pracoviště;	Dům - můj dům - můj byt - můj pokoj - gramatika: předložky vyjadřující místo a směr - naše provozovna (stroje, nábytek, místnosti na pracovišti, el. spotřebiče)
- pojmenuje jednotlivé součásti lidského těla; - sdělí své potíže u lékaře; - vyjádří, co má dělat pro své zdraví; - telefonicky přivolá pomoc kamarádovi; - správně používá způsobová slovesa, vyjádří, co musí, může, má, chce, smí dělat pro zdraví; - ptá se na potraviny a vyjadřuje se v číslech (hmotnost); - pojmenuje vážené hodnoty, ovládá převod jednotek;	Lidské tělo, zdraví - lidské tělo - u lékaře - zdravý životní způsob - pomoc člověku v krizové situaci - gramatika: způsobová slovesa - sortiment - číslovky - součásti oděvů pokrývající části těla
- pojmenuje části dne, roční doby; - vyjádří a popíše svou pracovní dobu; - správně používá člen u podstatných jmen látkových; - pojmenuje základní druhy těst; - vyjádří, ze kterého těsta se obvykle vyrábí určité pečivo;	Povolání, průběh pracovního dne - části dne, roční doby, sezóna - druhy pracovní doby - gramatika: vynechávání členu o podstatných jmen látkových - druhy těst
- pojmenuje různé druhy sportu; - pojmenuje sportoviště a sportovní náčiní; - charakterizuje svého oblíbeného sportovce; - vyjádří svůj vztah ke sportu; - pitný režim během sportu; - vyjmenuje nealkoholické a alkoholické nápoje;	Sport - druhy sportu - sportoviště a sportovní náčiní - můj oblíbený sportovec - gramatika: skloňování přídavných jmen - sport a pitný režim
- pojmenuje druhy škol v ČR a SRN; - pojmenuje školní předměty; - vyjádří, jak je možné řešit problémy s prospěchem; - najde na internetu informace o německé škole stejného zaměření; - má základní znalosti o vzdělávacím systému SRN, vysvětlí rozdíly mezi systémem v ČR a SRN; - vyjádří svůj názor na stravu ve škole; - konverzace se zákazníkem; - přeloží s dopomocí odborný text;	Škola - rozvrh hodin, předměty, pomůcky - jak řešit problémy s prospěchem - vzdělávání v potravinářských oborech v SRN (názvy škol, obory, vyučovací předměty, ukončování studia) - strava ve škole - cukrárna - překlad odborného textu

- pojmenuje dopravní prostředky a místa, kde se na ně čeká; - informuje se na odjezd vlaku, autobusu, letadla; - zakoupí jízdenku, letenku do cíle své cesty; - pojmenuje příslušné cestovní potřeby; - pojmenuje barvy včetně odstínů; - správně vyjádří cíl své cesty a zeměpisnou polohu; - správně používá tvary přídavných jmen při popisu oděvu; - správně skloňuje podstatná jména při popisu oděvu; - pojmenuje druhy ovoce a zeleniny; - příprava salátů; - přeloží s dopomocí odborný text;	Dovolená - doprava, dopravní prostředky - nádraží, letiště, taxi, jízdenky - zeměpisné údaje - co si bereme na dovolenou (doklady, oblečení, toaletní potřeby, zavazadla) - barvy - gramatika: předložky v zeměpisných údajích - skloňování podstatných jmen v množném čísle - skloňování přídavných jmen v množném čísle - běžné i netradiční druhy ovoce a zeleniny - saláty
- zopakuje a upevní učivo celého školního roku.	8. Opakování učiva

3. ročník**60 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům); - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně; - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru; - čte nahlas audio orálně probrané texty; - čte s porozuměním (nahlas i potichu); - jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace; - rozumí nápisům na orientačních tabulích; - vhodně používá překladové slovníky; - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích – rozhovor s vrstevníkem či známou dospělou osobou; - tvoří otázky k vyslechnutému textu;	Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad
- stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči; - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení;	Interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

- vyplní stručný osobní dotazník; - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase); - napíše seznamovací inzerát, napíše pozvání na oslavu narozenin; - umí přeložit přiměřený text v tištěné a elektronické podobě; - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - používá základní způsoby tvoření slov, skládání; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadně předvídatelných situací; - časování sloves v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, základní číslovky; - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem; - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka;	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis
- zopakuje a upevní učivo předchozího ročníku; - vyjadřuje se pohotověji a přesněji v běžných komunikačních situacích; - přivolá pomoc v případě nehody, stručně popíše, jak k ní došlo; - správně používá vhodnou slovní zásobu;	Cestování – co potřebujeme na cesty - oblečení, doklady, další potřeby - opakování učiva z druhého ročníku - nehoda - činnosti cukráře, cukrářské, výrobky včetně ozdob, plev, stroje, vlastnosti
- pojmenuje hlavní orientační body ve městě; - zeptá se na cestu v cizím městě; - stručně popíše cestu ve známém městě podle plánu i bez něj; - pojmenuje veřejné dopravní prostředky a stanoviště; - pojmenuje hlavní stravovací zařízení, jejich součásti a speciality;	Ve městě - orientační body ve městě - Jak se dojde k ...? - Kde je ve městě ...? - gramatika: vyjadřování směru (vpřed, vzad, vlevo, vpravo apod.) - cukrárny a stravovací zařízení
- pojmenuje jednotlivá ubytovací zařízení, jejich součásti a základní vybavení; - na základě textu nabídkového katalogu vybere vhodné ubytování; - objedná pokoj v hotelu a služby; - vyplní ubytovací lístek;	Ubytování - ubytovací zařízení - hotelový pokoj - v recepci, služby v hotelu - ubytovací lístek

- pojmenuje zařízení kuchyně (pek. zařízení, el. spotřebiče, kuch. nástroje; - pojmenuje slané a sladké pečivo; - při charakteristice cukrářských výrobků správně používá příslovce a přídavná jména ve 2. a 3. stupni;	- gramatika: stupňování příslovčí a přídavných jmen - kuchyně, pečivo - vlastnosti
- pojmenuje různá zařízení veřejného stravování; - pojmenuje a z nabídky vybere občerstvení; - ovládá fráze používané při nakupování občerstvení; - porozumí dotazu prodáváče a reaguje na něj; - reaguje přiměřeně v případě potíží, přivolá pomoc; - pojmenuje stravovací návyky, zdravá výživa, DIA výrobky; - přeloží krátký odborný text;	Stravování - možnosti stravování, provozovny - nákup ve stánku s občerstvením - v restauraci - potíže na cestách (krádež apod.) - režim dne
- zopakuje a upevní osvojené znalosti a dovednosti (dopravní prostředek, ubytování, stravování, činnost o dovolené); - samostatně vyhledá potřebné informace; - informuje v delším souvislém textu o svých plánech na dovolenou; - vyjádří svůj názor na individuální a organizované cestování;	Plánujeme cestu na dovolenou Projekt I - cíl cesty, názvy států - doprava, dopravní prostředky - ubytování - stravování - činnost o dovolené - potřeby a doklady, měna - klady a zápory individuální a organizované turistiky
	Komunikace k pracovnímu uplatnění
- přeloží s dopomocí odborný text; - pojmenuje prvky cukrářské přípravy; - stručně pojmenuje operace postupu zhotovení; - ovládá fráze pro komunikaci se zákazníkem při objednávce; - při konverzaci se zákazníkem správně používá podmiňovací způsob; - porozumí odbornému textu v trpném rodě;	Práce s odborným textem Projekt II: - dorty, zákusky - cukrářská příprava - technologický postup zhotovení - úpravy, dokončování - komunikace se zákazníkem - gramatika: podmiňovací způsob, trpný rod
- pojmenuje školu a orientuje se v českém i německém školském systému; - zhodnotí vlastní vzdělávací cestu; - vyhledá informace o pracovních nabídkách; - porozumí textu nabídky; - připraví odpověď na nabídku zaměstnání, napíše žádost o místo; - sestaví vlastní strukturovaný životopis.	Hledáme práci - vzdělávání - zaměstnání - inzeráty - motivační dopis - úřední dopis (příslušné obraty, forma a úprava dopisu) - životopis (forma, obsah a struktura, kultura písemného projevu)

7.4 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- dovedli získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Charakteristika učiva

Obsah učiva předmětu vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor **Cukrář**, a to z oblasti společenskovední vzdělávání.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Učivo Občanské nauky by mělo vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě v zájmu vlastním i veřejném.

Výukové strategie

Základem výuky je výklad a řízená diskuse/polemika žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů. Vyhledávají informace, zpracovávají referáty a prezentace, samostatně nebo ve skupinách plní praktické úlohy k probíranému tématu a mají přehled o aktuálním dění doma a ve světě.

Výklad je doplňován o audio a video ukázky, jsou využívány odborné publikace, učebnice, sešity, dokumenty (přetisky), pracovní listy, ukázky z historické beletrie a z tištěných médií. Při výuce je aktivně využívána audiovizuální technika.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze a návštěvy různých institucí atd.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku formou písemného testu. Hodnotí se domácí úkoly, příprava a prezentace krátké zprávy z domova a ze světa (aktuality), praktické úkoly. Při hodnocení žáka se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, zájem o předmět, schopnost logicky myslet, reagovat na doplňující otázky učitele, samostatně a správně se jazykově vyjadřovat.

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák/absolvent:

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- prezentuje vhodnou formou své názory a postoje, předkládá argumenty, debatuje o nich s partnery; vyjadřuje se věcně, pojmově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák/absolvent:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- je schopen pracovat v týmu i samostatně, podílí se na realizaci společných činností;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých;
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák/absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhá druhým lidem;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k řešení problémů

Žák/absolvent:

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák/absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně se dokáže rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence

Žák/absolvent:

- prakticky využívá digitální technologie v každodenním životě;
- efektivně a odpovědně používá technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek;
- získává a hodnotí informace z různých zdrojů.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

- ochrana člověka za mimořádných situací;
- Den památky obětí holocaustu;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh – životopis, motivační dopis;
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

- efektivní využívání digitálních technologií pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);
- zapojování se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a informované rozhodování (Člověk jako občan);
- seznámení se s digitálními službami státu, veřejné správy a jejich využívání v praktických situacích (Člověk a právo);
- vyhledávání pracovních příležitostí online a používání digitálních nástrojů k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);
- využívání digitálních technologií při získávání informací o České republice, Evropě a světě a k jejich kritickému hodnocení (Česká republika, Evropa a svět);
- kritické využívání AI (artificial intelligence);
- porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Průřezová témata pro daný vyučovací předmět jsou realizována průběžně různými metodami a formami výuky v rámci vyučování nebo v rámci uceleného bloku učiva zahrnutého do obsahu vzdělávání předmětu.

Mezipředmětové vztahy**Český jazyk a literatura**

- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova.

Informatika

- vyhledávání informací, tvorba textů s využitím základních i aplikačních SW.

Ekonomika

- trh a jeho fungování (nabídka a poptávka);
- sociální a zdravotní pojištění, daně;
- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk;
- člověk a svět práce.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;	- rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie;	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.	
---	--

2. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	Česká republika, Evropa a svět - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

3. ročník

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti.	Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

7.5 Chemie

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- vést žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů;
- naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě;
- umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- vytvořit žákům ucelený přehled o složení živých organismů, biogenních prvcích a jejich sloučeninách;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- vést žáky k pochopení vztahu organických a anorganických sloučenin;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- vytvářet kladný vztah žáků ke zdraví a přírodnímu prostředí;
- posoudit chemické látky z hlediska bezpečnosti vlivu na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisejí s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Dále se zaměřuje na organickou chemii, kde charakterizují základní skupiny uhlovodíků.

Výukové strategie

Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacích metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení. Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse, přednáška), metody názorně demonstrační (modely, obrazy, ústní instruktáž, instruktážní videa), problémové vyučování, besedy s odborníky, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí a formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Využívat digitální technologie v rámci přírodních věd, získávat schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti chemie, používat digitální nástroje k podpoře badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

Odborné kompetence

Osvojili si principy, postupy a užití metod chemické analýzy v jednotlivých oblastech chemie.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné

vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu, k tomu, aby používal digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů, vytvářel jednoduché digitální modely chemických reakcí, používal digitální zdroje k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití, využíval informace efektivně jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Výuka probíhá:

1. ročník 1 hodina týdně / celkem 34 hodin

1. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - chápe význam chemie ve společnosti; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek; - popíše stavbu atomu; - vysvětlí vznik chemické vazby, typy chemické vazby; - zná chemické názvosloví a symboliku vybraných prvků a sloučenin; - rozumí principu periodické tabulky prvků; - charakterizuje vybrané skupiny prvků; - orientuje se ve významu, skladování a přepravě technických plynů; - popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku; - vysvětlí podstatu chemického děje; - vysvětlí princip chemické reakce, zapíše jednoduchou chemickou rovnici; - provádí jednoduché chemické výpočty;	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické látky – typy, základní stavební částice, struktura a vlastnosti - chemická vazba - významné skupiny chemických látek - chemické prvky a jejich třídění, sloučeniny - periodická soustava prvků - technické plyny - směsi a roztoky - změny chemických látek - obecné vlastnosti chemických reakcí - chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - ovládá chemické názvosloví vybraných anorganických sloučenin; - orientuje se ve významu využití a výrobě základních anorganických kyselin, hydroxidů a solí; - zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami;	Anorganická chemie - anorganické sloučeniny - názvosloví anorganických sloučenin - základní průmyslové chemikálie - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy; - chápe problematiku energetické otázky současnosti; - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby; - má představu o principu výroby plastických hmot; - získá přehled o vybraných plastech; - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů;	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - energetické zdroje - plasty
--	--

7.6 Potravinářská chemie

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- vést žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů;
- naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě;
- umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- vytvořit žákům ucelený přehled o složení živých organismů, biogenních prvcích a jejich sloučeninách;
- vést žáky k pochopení vztahu organických sloučenin a složení lidské stravy;
- naučit popsat vybrané biochemické děje;
- aplikovat získané vědomosti do potravinářství;
- vytvářet kladný vztah žáků ke zdraví a přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání. Je zařazeno učivo biochemie, které popisuje chemické složení živých organismů, přírodní látky a různé biochemické děje. Do obsahu učiva je aplikována potravinářská výroba, především charakteristika a výroba různých druhů nealkoholických a alkoholických nápojů a složení potravin. Učivo je doplňováno o poznatky získané při odborných přednáškách a exkurzích do výrobních podniků. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Chemie a Suroviny.

Výukové strategie

Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacích metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a kritickému myšlení. Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse, přednáška), metody názorně demonstrační (modely, obrazy, ústní instruktáž, instruktážní videa), problémové vyučování, besedy s odborníky, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí a formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Využívat digitální technologie v rámci přírodních věd, získávat schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti chemie, používat digitální nástroje k prezentaci výsledků.

Odborné kompetence

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, ovládat technologii výroby nápojů včetně hygienických zásad, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu, k tomu, aby používal digitální technologie pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických pokusů, vytvářel jednoduché digitální modely chemických reakcí, používal digitální zdroje k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití, využíval informace efektivně jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Výuka probíhá:

2. ročník 1 hodina týdně / celkem 34 hodin

2. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede význam biogenních prvků pro lidský organismus;	Biochemie Chemické složení živých organismů - makrobiogenní prvky - oligobiogenní prvky - stopové prvky
- charakterizuje jednotlivé nejdůležitější přírodní látky; - vysvětlí biologický význam bílkovin; - vyjmenuje základní vlastnosti tuků; - vysvětlí biologický význam tuků; - umí popsat změny tuků při zpracování a skladování; - vysvětlí biologický význam sacharidů; - umí popsat nejdůležitější sacharidy a uvede jejich použití v praxi; - umí vyjmenovat jednotlivé vitamíny a uvede jejich funkci; - je schopen posoudit význam vitamínů pro člověka; - je schopen vysvětlit význam minerálních látek pro člověka; - zdůvodní význam vody v potravinářství a dokáže zdůvodnit význam vody v potravinách; - chápe význam aromatických látek v potravinách;	Přírodní látky - bílkoviny: charakteristika, výskyt, složení, biologický význam, vlastnosti, použití - tuky: charakteristika, výskyt, složení, biologický význam, vlastnosti, použití a jejich změny při zpracování - sacharidy: charakteristika, rozdělení a druhy sacharidů, složení, jejich biologický význam, vlastnosti a změny při zpracování - vitamíny: rozdělení vitamínů, jejich charakteristika a význam pro člověka, výskyt a využití - minerální látky: základní charakteristika a rozdělení, jejich význam pro člověka a změny při zpracování

	- voda v potravinářství: charakteristika pitné vody a minerální vody, její výskyt v potravinách a význam při zpracování potravin - aromatické látky: vonné a chuťové látky, jejich jednoduché rozdělení, význam pro výrobu a zpracování, použití
- charakterizuje jednotlivé skupiny nápojů; - rozezná tržní druhy jednotlivých nápojů; - umí popsat suroviny pro výrobu, postup výroby, chemické děje, které probíhají při výrobě nápojů; - umí popsat ošetřování a skladování nápojů; - zná vliv alkoholu na lidské zdraví, možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám; - objasní použití barviv při výrobě a dokáže charakterizovat některá nejběžněji používaná barviva; - vysvětlí enzymové hnědnutí potravin a objasní jeho nevýhody; - je schopen vysvětlit škodlivost toxických látek v potravinách; - vyjmenuje aditivní látky používané v praxi a vysvětlí jejich význam pro potraviny; - charakterizuje pojem kontaminující látka a je schopen vysvětlit jejich vliv na potraviny a zdraví člověka.	Biochemické děje - nealkoholické nápoje: význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů - alkoholické nápoje: - pivo: suroviny, výroba, tržní druhy, pivní zařízení, ošetřování a skladování - víno: pěstitelské oblasti, význam, charakteristika, výroba, rozdělení, vady, ošetřování a skladování - lihoviny: charakteristika, rozdělení, výroba, tržní druhy - vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu - barviva: charakteristika základních skupin barviv používaných v potravinářství, význam a použití - enzymové hnědnutí: charakteristika a nevýhody - aditivní látky: jednotlivé druhy a skupiny, jejich charakteristika a použití v praxi - látky upravující údržnost, aroma, barvu, texturu a jiné - kontaminující látky: jejich charakteristika, vliv na potraviny a člověka, výskyt, kontaminace potravin

7.7 Základy přírodních věd

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- vést žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů;
- naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě;
- umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- vytvořit žákům ucelený přehled o složení živých organismů;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- rozvíjí žáky ekologicky myslet;
- pochopit vlastnosti běžně užívaných látek;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- vytvářet kladný vztah žáků ke zdraví a přírodnímu prostředí;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání a fyzikální vzdělávání. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisejí se základy biologie a ekologie, mechanikou a optikou a základními pojmy. Schopnost komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Porozumět základním ekologickým a fyzikálním souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Výukové strategie

Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Důraz je kladen na používání aktivizujících vyučovacích metod, které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacích procesů a kritickému myšlení. Používány jsou metody slovní (výklad, vysvětlování, práce s odbornou literaturou, rozhovor, diskuse, přednáška), metody názorně demonstrační (modely, obrazy, ústní instruktáž, instruktážní videa), problémové vyučování, besedy s odborníky, exkurze. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.

Hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje

nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisků apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí a formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Využívat digitální technologie v rámci přírodních věd, získávat schopnost provádět jednoduché experimenty, zpracovávat data a řešit praktické problémy v oblasti biologie, ekologie a fyziky, používat digitální nástroje k podpoře badatelské činnosti a k prezentaci výsledků.

Odborné kompetence

Posuzovat a hodnotit lidskou činnost ve vztahu k ŽP a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vykonávat a organizovat konkrétní činnost v ochraně ŽP, ochraně a tvorbě krajiny a rozvoji venkova.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními

aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu, k tomu, aby používal digitální nástroje pro pozorování a záznam biologických jevů, využíval digitální technologie k pochopení základních ekologických problémů, vyhledával a hodnotil ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikoval je v každodenním životě, vytvářel jednoduché digitální modely základních fyzikálních jevů pomocí dostupného softwaru, používal digitální zdroje k vyhledávání fyzikálních informací online a k jejich aplikaci v praxi.

Výuka probíhá:

1. ročník 0,5 hodiny týdně / celkem 17 hodin
 2. ročník 0,5 hodiny týdně / celkem 17 hodin

1. ročník

17 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Základy obecné biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	Ekologie - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce

- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem;	- stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

2. ročník**17 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

7.8 Matematika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky:

- efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti;
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna);
- využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením;
- matematizovat jednoduché reálné situace;
- využívat informace zadané různými způsoby – grafy, tabulky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází s obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Jednotlivé tematické celky upevňují a upřesňují znalost žáků ze základní školy. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a odborném výcviku.

Výukové strategie

Využité metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen ústní zkoušení, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování, vedení zápisů apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence a sociální kompetence

Pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní

matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Digitální kompetence

Využívat digitální technologie pro praktické úlohy, které podporují matematické dovednosti. Technologie jsou používány k usnadnění výpočtů, vizualizaci dat a řešení každodenních problémů. Pracovat s nástroji, které pomáhají lépe porozumět základním matematickým konceptům a aplikovat je v praxi, například při práci s měřením a zpracováním jednoduchých dat.

Podrobný popis klíčových kompetencí je rozepsán v kapitole 4.

Průřezová témata

Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí

Řešení příkladů s tematikou obsaženou v tématech.

Občan v demokratické společnosti

Snaha o rozvoj osobnosti žáků.

Člověk a digitální svět

Vedení žáků ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu, k využívání digitálních nástrojů, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh, k efektivnímu využívání technologií při základní analýze a prezentaci dat, k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jejich odborné praxi. Podpora schopnosti žáků vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů.

Podrobný popis průřezových témat je rozepsán v kapitole 4.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí početní operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo;	Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - různé zápisy reálného čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - mocniny a odmocniny - procentový počet - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - základy finanční matematiky

- znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (průnik, sjednocení); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- slovní úlohy
---	----------------

2. ročník**68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - provádí operace s číselnými výrazy; - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení); - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - řeší soustavu lineárních rovnic v R; - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé v R; - řeší kvadratické rovnice v R; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - kvadratické rovnice - slovní úlohy
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - určí různé druhy trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vlastnosti rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - mnohoúhelníky - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

3. ročník**30 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Funkce - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - slovní úlohy

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - určí aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Práce s daty - statistický soubor - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
- užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užívá s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

7.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení a zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.

Tělesná výchova by měla pomocí přiměřených prostředků žáky kultivovat v pohybových projevech a zlepšovat jejich tělesný vzhled.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky Tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava, nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky, úpolů, lyžování a bruslení.

Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad hygieny, bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, odborným výcvikem.

Výukové strategie

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod, názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v týmech). Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem. Výuka probíhá formou individuálního a skupinového učení.

Součástí výuky jsou školní a mimoškolní soutěže, herně turistické pochody, přednášky, besedy, sportovní kroužky, soutěže dle tradice školy, které jsou přípravou pro středoškolské sportovní soutěže v regionu.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení podle snahy, přístupu, aktivity, samostatnosti, zvyšování osobní úrovně. Pomocí bodovacích tabulek, výkonnostních limitů a kontrolní měření výkonnosti. Slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Komunikativní kompetence**

Žáci jsou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, schopni vyjádřit svůj názor, postoj a dávat najevo svůj aktuální prožitek, vystupovat se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Personální, sociální a občanské kompetence

Žáci jsou připraveni správně hodnotit své fyzické, duševní možnosti, pečovat o svůj tělesný rozvoj, odhadovat výsledky svého jednání v různých situacích, při hrách a dalších sportovních aktivitách spolupracují se svými spolužáky, řídí se pravidly zdravého životního stylu. Žáci jednají v duchu sportovních tradic s fair play jednáním. Odmítají návykové látky a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali k péči o své zdraví a bezpečnost, aby si uvědomovali, jak digitální nástroje mohou podpořit péči o fyzické i duševní zdraví, jak mohou pomoci zlepšit tělesnou kondici a jak umožňují sledovat zdravotní ukazatele. Technologie pomáhají žákům orientovat se v otázkách zdravého životního stylu a bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáků, napomáhá rozvoji osobnosti, komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, odpovědnosti, toleranci, morálce a etice. Žáci jsou vedeni rozeznat činitele ovlivňující zdraví a životní styl, pracovní podmínky, rizikové chování, znají faktory poškozující zdraví, zvládají zodpovědnost za zdraví, zvládají mimořádné události, základy první pomoci, ochranu obyvatelstva.

Člověk a životní prostředí

Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, k ekologii člověka, ochrany prostředí a přírody, učí se poznávat svět a lépe mu rozumět, ochrana prostředí při masových sportovních akcích, vytváří si komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k nácviu první pomoci za využití výukových aplikací, a pokud je to možné, i s využitím virtuální reality (VR) pro reálnější simulace, k používání digitálních nástrojů k získávání základních informací o zdravém životním stylu a prevenci nemocí, k bezpečnému používání digitálních zařízení s ohledem na prevenci zdravotních rizik, k hodnocení základních informací o zdraví z digitálních zdrojů, ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
--	--

	Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;
- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;
- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;
- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;
- komunikuje při pohybových činnostech
 - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;
- uplatňuje zásady sportovního tréninku;
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);

Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

První pomoc

- úrazy a náhlé zdravotní příhody
- poranění při hromadném zasažení obyvatel
- stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací
- pohybové dovednosti

Tělesná cvičení

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků

Gymnastika

- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy,	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj, údržba

- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá různé formy turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací - pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí
---	---

	Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

7.10 Informatika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2025 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Informatické vzdělávání je strukturováno tak, aby byli žáci vybaveni nezbytnými dovednostmi pro řešení praktických problémů, které mohou vzniknout v jejich profesním i osobním životě. Klíčové cíle a metody:

Informatické myšlení:

- Rozpoznávání problémů: Učíme žáky, jak identifikovat problémy a formulovat je tak, aby bylo možné nalézt praktické řešení.
- Rozklad problémů: Žáci se učí dělit složité problémy na jednodušší dílčí úkoly, aby bylo možné snáze najít řešení.

Vytváření postupů a řešení:

- Formulace postupů: Žáci se učí, jak vytvářet jasné a srozumitelné postupy pro řešení úloh.
- Sdílení a komunikace řešení: Důraz je kladen na schopnost žáků sdílet svá řešení s ostatními, to je připravuje na týmovou práci a spolupráci.

Praktické aplikace:

- Uplatnění v reálném světě: Obsah vzdělávání podporuje žáky v používání informatických nástrojů pro řešení běžných životních a pracovních situací.
- Bezpečné a efektivní využívání technologie: Žáci se učí, jak bezpečně a efektivně využívat dostupné technologické nástroje.

Výukové strategie, metody a formy výuky

Důraz je kladen na názornost výuky, tj. vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů. Vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači. Vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení žáků

Vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu
- zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů – samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence – žáci formulují své myšlenky srozumitelně, jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti.

Sociální kompetence – žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti – žáci si uvědomují výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s počítačem.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a digitální svět – žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebnách IT; - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do aplikací pomocí přidělených přihlašovacích údajů; - je seznámen se specifiky práce v počítačové síti	1. OBSAH A VÝZNAM PŘEDMĚTU - pravidla provozu učeben IT - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti - přihlašovací údaje

- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, - nastavuje sdílení a zálohování dat;	2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - operační systémy; - souborový systém a paměťová úložiště;
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	3. APLIKAČNÍ SOFTWARE - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	4. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data a informace - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech;
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému.	5. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Návrh programu - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; volba nástroje podle zadání úlohy - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	6. INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru;

2. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	3. APLIKAČNÍ SOFTWARE - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor
- hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska. - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	4. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Tvorba a vývoj programu Druhy chyb; chybové hlášky; hlášení a evidence závad; způsoby testování programu
- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	5. INFORMAČNÍ SYSTÉMY Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;

3. ročník

30 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy - doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	3. APLIKAČNÍ SOFTWARE - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – Grafický software
- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - používá základní programové konstrukce	4. TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE - Zápis algoritmu vhodnou formou (blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); základní koncepce tvorby programů (proměnná, datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh programu - Základní koncepce tvorby programů (proměnná, datový typ, řídicí příkazy, cykly) - Náповěda a licence programu
- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí	5. INFORMAČNÍ SYSTÉMY Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	
--	--

7.11 Ekonomika

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Žáci porozumí podstatě podnikatelské činnosti, správně se orientují v ekonomických souvislostech reálného života a jsou vedeni k finančně odpovědnému jednání a rozhodování. Získají poznatky o základních podnikových činnostech a o hospodaření podniku, orientují se v odvodových povinnostech souvisejících s podnikatelskými aktivitami. Naučí se vypočítat mzdy a orientují se v pracovněprávních záležitostech. Rozumí úloze státního rozpočtu v národním hospodářství a mají přehled o daňové soustavě a daňových povinnostech osob. Výsledkem vzdělání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Předmět vede žáky k dodržování právních předpisů, k zájmu o politické a společenské dění a k vědomí odpovědnosti za vlastní život.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Vyučovací předmět Ekonomika je spjat s předměty (mezipředmětové vztahy) Občanská nauka, Matematika a Informatika. Učivo se skládá z částí zaměřených na finanční vzdělávání, dále na podnikání, hospodaření podniku a základní podnikové činnosti. Učivo také zahrnuje oblast daňové problematiky.

Výukové strategie

Využívána je individuální a skupinová práce žáků. Ve výuce jsou zastoupeny jak tradiční vyučovací metody (vysvětlování, práce s textem, výukový rozhovor), tak aktivizující metody (metoda řešení problémových situací), které vedou k aktivnímu zapojení žáka do vyučovacího procesu a ke kritickému myšlení.

Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, vyhledávání informací, vyjadřování vlastních názorů a k dovednosti správně formulovat a argumentovat. Využívají se pracovní texty (listy), prezentace, aktuální zpravodajství a internetové informační zdroje. Při výuce je aktivně využívána audiovizuální technika. Provádí se praktické vyplňování formulářů, vyhotovování dokladů a využívají se právní předpisy a reálné písemnosti z praxe.

Hodnocení žáků

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné zkoušení souhrnné z učiva jednotlivých tematických celků, písemné zkoušení dílčí zaměřené k aktuálně probíranému učivu a ústní zkoušení. Hodnotí se také celkový projev (správné používání osvojených pojmů), aktivní přístup při vyučování, plnění zadaných samostatných úkolů a domácí úkolů, příprava na výuku, vedení zápisů apod. Využívá se také sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k realizaci klíčových a odborných kompetencí a mezipředmětových vztahů**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej a následně vyhodnotit dosažené výsledky;
- využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích;
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávali běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
- byli schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali;
- byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti a byli finančně gramotní;
- spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů, předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- jednali odpovědně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovali zákony;
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli reálnou představu o pracovních, mzdových a jiných podmínkách v oboru;
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- rozuměli podstatě a principům podnikání;
- měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích;
- byli schopni efektivně hospodařit s financemi.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- využívali digitální technologie pro základní ekonomické úkoly;
- používali digitální nástroje pro jednoduché výpočty, zpracování a vizualizaci ekonomických údajů;
- využívali praktické dovednosti, které jsou užitečné pro správu osobních financí a pracovních úkolů;
- získávali informace z otevřených zdrojů (internet);
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a médií;
- posuzovali rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a znali systém péče o zdraví pracujících;
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a chápali ji jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje a efektivně hospodařili s finančními prostředky.

Aplikace průřezových témat**Občan v demokratické společnosti**

Cílem je, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Je třeba, aby dovedli jednat s lidmi a byli schopni diskutovat, případně nalézat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Dále jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Cílem je podporovat environmentální gramotnost žáků, aby si vážili dobrého životního prostředí, pochopili principy udržitelného rozvoje a porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a svět práce

Cílem je získání základních znalostí, vědomostí a dovedností v ekonomické oblasti tak, aby se žáci snáze orientovali při vstupu na trh práce, případně při zahájení

samostatného podnikání a uvědomili si význam vzdělávání pro pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět

Cílem je naučit žáky používat digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb, používat jednoduché aplikace pro správu financí a základní účetnictví, používat digitální technologie pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat, pracovat s informacemi a vést žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, popřípadě při provozování podnikatelských aktivit, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života, vést je ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - správně používá a aplikuje v praxi základní ekonomické pojmy; - vysvětlí zákonitosti fungování trhu a posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;	Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty, zboží, cena - nabídka, poptávka, fungování tržního mechanismu
- zná základní právní předpisy související s podnikáním a orientuje se v nich; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr;	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona – podnikání fyzických osob - podnikání podle zákona o obchodních korporacích - podnikání právnických osob - povinnosti podnikatele - daňová evidence a její zásady - podnikatelský záměr
- chápe princip hospodaření podniku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet; - umí posoudit důsledky použití cizích zdrojů;	Finanční hospodaření podniku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření – zisk/ztráta - zvyšování zisku - tvorba ceny - zakladatelský rozpočet - zdroje financování podniku

- má přehled o základních podnikových činnostech; - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a charakterizuje průběh hospodaření s nimi; - na příkladu vysvětlí průběh zásobování podniku; - má odpovědný přístup k majetku a chápe ekologické principy hospodaření.	Podnikové činnosti - struktura podnikových činností a jejich návaznost - zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem - zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem, zásobování podniku
---	---

2. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - orientuje se v různých druzích pracovněprávních vztahů; - uplatňuje znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při vzniku pracovního poměru; - má přehled o možnostech zániku pracovního poměru; - zná jednotlivé druhy mezd; - vypočítá čistou mzdu; - chápe význam sociálního a zdravotního pojištění a vypočítá příslušné odvody;	Zaměstnanci - vznik pracovněprávního vztahu - pracovní smlouva - zánik pracovního poměru - odměňování zaměstnanců - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - péče o zaměstnance - zdravotní a sociální pojištění zaměstnanců
- zná ochranné prvky peněz; - orientuje se v platebním styku; - smění peníze podle kurzovního lístku; - zná postup založení platebního účtu; - orientuje se v bankovních službách a produktech; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a vyhledá jejich aktuální výši; - rozlišuje mezi úrokovou sazbou a RPSN; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - orientuje se v pojistných produktech.	Finanční vzdělávání - peníze - platební styk hotovostní a bezhotovostní - platební účet - bankovní služby - vkladové finanční produkty - úvěrové finanční produkty - úroková sazba, RPSN - inflace a její důsledky - pojištění, pojistné produkty

3. ročník**30 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - dovede rozlišovat mezi zbytnými/nezbytnými výdaji a pravidelnými/příležitostnými příjmy; - sestaví a vyhodnotí rozpočet domácnosti; - orientuje se v možnostech řešení přebytkového a schodkového rozpočtu; - vysvětlí možnosti zabezpečení na stáří; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne řešení problémové situace; - umí vybírat mezi pojistnými produkty s ohledem na své potřeby;	Finanční vzdělávání – osobní finance - rozpočet jednotlivce a domácnosti - možnosti spoření a investování - možnosti zadlužení - problémové finanční situace - pojištění
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provádí jednoduché daňové výpočty; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - vyhoví a zkontroluje daňový doklad; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění.	Daně - státní rozpočet - základní daňové pojmy - daně a daňová soustava - daňové přiznání - výpočet daní - daňová evidence podnikatele - daňové a účetní doklady - odvody na zdravotní a sociální pojištění

7.12 Potraviny a výživa

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými hodnotami potravin. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajištěním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky potravinářských výrob, zejména cukrářské výroby.

Vzdělávání směřuje k:

- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Charakteristika učiva

Učivo je propojeno na předměty Chemie, Technologie a Odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu.

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Vyučující používá praktické ukázky vzorků surovin, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití nových surovin a polotovarů.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zavedené ve vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Komunikativní kompetence**

Žáci v předmětu Potraviny a výživa řeší zadané odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku. Své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální kompetence

Účast žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a technologii, při řešení odborných technologických úkolů jako je řešení problémových situací při volbě vhodné suroviny a určení množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazení suroviny, která chybí jinou, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Digitální kompetence

Při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v odborných činnostech, k používání digitálních nástrojů a aplikací potřebných pro jejich budoucí povolání. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Téma je v předmětu Potraviny a výživa realizováno v tematickém celku "Základy výživy" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuze o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematickém celku "Hodnocení jakosti cukrářských výrobků" a "Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky" diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a o dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.

Člověk a životní prostředí

Téma je realizováno v předmětu Potraviny a výživa na kvalitu životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky, jejich vliv na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tematický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět

Při tvorbě seminárních prací, referátů a žákovských projektů jsou žáci vedeni k používání základních digitálních nástrojů a softwaru, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a ke komunikaci v jejich profesi, k začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání, ke kreativnímu a kritickému využívání AI (artificial intelligence), k porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
2. ročník	2 hodiny týdně / celkem 68 hodin
3. ročník	3 hodiny týdně / celkem 90 hodin

1. ročník**68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; - uvede mechanické a chemické prostředky trávení; - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin; - vysvětlí princip přeměny látek a energií; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě; - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa;	Výživa a stravování - fyziologie výživy - živiny - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární nákazy

- pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku; - ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;	
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku; - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami;	Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin
- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě; - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě;	Platné předpisy v potravinářském průmyslu
- charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady; - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu;	Suroviny - poživatiny - hodnocení jakosti surovin
- popíše výrobu řepného cukru a charakterizuje rozdíly v použití a skladování; - uvede chemické složení, vlastnosti a použití; - zvolí správný způsob skladování; - vyjmenuje druhy sladidel a vysvětlí jejich význam, uvede chemické složení, vlastnosti a použití; - rozliší druhy medu a uvede chemické složení, vlastnosti a použití;	Cukry a jiná sladidla - výroba cukru, druhy - chemické složení, vlastnosti a použití cukru - chemické složení, vlastnosti a použití náhradních sladidel a medu v cukrářské výrobě
- rozliší jednotlivé druhy obilovin, uvede jejich vlastnosti; - zná složení obilného zrna; - určí jednotlivé druhy mouky; - popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky, vlastnosti a použití; - popíše zásady správného skladování a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům.	Obiloviny, mouka - druhy obilovin, výroba, zpracování - druhy mouky a její výroba - chemické složení, vlastnosti a použití - skladování mouky, vady - škůdci obilí

2. ročník

68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - určí druhy škrobu, uvede chemické složení, vlastnosti a použití; - popíše výrobu; - definuje pojem škrobový sirup, uvede jeho chemické složení, vlastnosti a použití;	Škroby - druhy škrobu - chemické složení, vlastnosti a použití - výroba škrobu - škrobový sirup
- uvede chemické složení, vlastnosti a použití vajec; - vysvětlí technologický význam; - zná zásady správného skladování; - vysvětlí význam pasterizace a sušení vajec; - zdůvodní význam vajec u cukrářských výrobků;	Vejce - chemické složení a vlastnosti - třídění, uchovávání a vady - použití vajec v cukrářské výrobě - hygienické vytloukání
- vyjmenuje druhy mléka, smetany, tvarohu a sýrů; - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě; - popíše způsob získávání a úpravy mléka, uvede chemické složení, vlastnosti a použití; - objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka; - uvede druhy mléčných výrobků a jejich výrobu; - uvede chemické složení, vlastnosti a použití smetany a tvarohu;	Mléko, smetana a mléčné výrobky - druhy mléka - chemické složení, vlastnosti a použití mléka - ošetření a úprava mléka - použití mléčných výrobků v cukrářské výrobě - chemické složení, vlastnosti a použití smetany, tvarohu, sýrů
- uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky; - popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování; - chemické složení, vlastnosti a použití; - uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky; - popíše výrobu olejů, zná zásady správného skladování; - popíše výrobu másla, vysvětlí význam másla v cukrářské výrobě; - rozliší druhy upravených tuků; - použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek; - popíše výrobu másla, vysvětlí význam másla v cukrářské výrobě; - rozliší druhy upravených tuků; - použije správný tuk pro určitý cukrářský výrobek; - uvede chemické složení, vlastnosti a použití másla, olejů, sádla, upravených tuků a tuhých rostlinných tuků.	Tuky - chemické složení, vlastnosti a použití - máslo, olej, sádlo, upravené tuky, tuhé rostlinné tuky

3. ročník

90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí požadavky na kvalitu vody;	Voda - význam a úspora vody
- umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin; - objasní význam ovoce ve výživě; - zná význam a způsoby konzervace; - druh ovoce podle typu výrobku popíše výrobu ovocných produktů; - rozlišuje druhy ovocných produktů; - provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky; - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce;	Ovoce a ovocné produkty - druhy ovoce - ovoce v cukrářské výrobě - druhy konzervace ovoce - ovocné produkty
- charakterizuje jednotlivé druhy jaderovin; - zná chemické složení, vlastnosti a použití jaderovin; - vybere vhodný druh jaderovin na přípravu náplně nebo zdobení výrobku zná správné podmínky skladování;	Jádroviny - druhy a chemické složení a vlastnosti jaderovin - použití a význam jaderovin - skladování jaderovin
- vysvětlí pěstování kakaových bobů a fermentaci; - popíše výrobu kakaové hmoty a kakaového prášku; - uvede jejich chemické složení, vlastnosti a použití; - objasní výrobu čokolády a pojem temperace, zná použití v cukrářské výrobě;	Kakao a čokoláda - základní kakaová hmota - výroba kakaového prášku - výroba čokolády - jejich chemické složení, vlastnosti a použití
- popíše jednotlivé druhy; - objasní význam pochutin v cukrářské výrobě; - popíše zpracování kávy, čaje, koření vybere vhodný druh koření do těst a náplní;	Pochutiny - druhy a význam - káva, čaj - koření
- popíše druhy alkoholických nápojů; - vysvětlí použití ve výrobě;	Nápoje - nealkoholické a alkoholické nápoje - ocet a tresti
- popíše jednotlivé druhy; - vysvětlí pojem želírovací schopnost; - aplikuje správné prostředky do výrobků;	Želírovací prostředky - druhy a vlastnosti - použití v cukrářské výrobě

- popíše výrobu droždí; - uvede chemické složení, vlastnosti a použití droždí; - objasní vliv droždí na jakost kynutých těst a výrobků; - objasní zásady skladování droždí; - vyjmenuje chemické kypřicí prostředky a uvede jejich použití; - vysvětlí podstatu fyzikálního kypření těst a uvede jeho použití; - navrhne vhodný druh kypření podle typu těsta a výrobku;	Kypřicí prostředky - biologické - chemické - fyzikální - droždí a chemické kypřicí prostředky - chemické složení, vlastnosti a použití droždí
- uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících prostředků; - prokáže a vysvětlí význam nových druhů surovin v cukrářské výrobě; - rozčlení jednotlivé druhy surovin na určitý druh výroby; - popíše jejich použití ve výrobě;	Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících prostředků - zásady správné výživy - rychlošlehací prostředky - směsi na výrobu těst a hmot - zmrzlinové přípravky - ostatní suroviny
- vysvětlí důvody používání chemikálií v cukrářské výrobě; - určí jejich výskyt a použití v potravinářství - zdůvodní význam náhradních sladidel;	Chemikálie v cukrářské výrobě - kyseliny - konzervační látky
- popíše látky nezbytné pro výživu osob; - uvede výskyt barviv v přírodě; - popíše použití barviv v potravinářství;	Potravinářská barviva - přírodní a syntetická barviva - použití a označení barviv
- rozčlení obaly podle materiálu a použití; - popíše správné označování cukrářských balených výrobků a polotovarů; - uvede funkční a hygienické důvody obalů - popíše mechanizaci ve skladu; - ovládá způsoby manipulace s potravinami; - zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu.	Obalové materiály - druhy - význam obalů - práce na skladě

7.12 Technologie

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských těst, hmot, náplní a zmrzlin, ručním a strojovým tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Obsah předmětu Technologie vede k využití znalostí z předmětů Matematika, Chemie, Potraviny a výživa, Zařízení provozoven, Odborné kreslení a žáci je aplikují především v odborném výcviku.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné i strojně průmyslové cukrářské výrobě. Žáci si osvojí hygienické předpisy v potravinářském provozu v souvislosti se zajišťováním bezpečnosti potravin, seznámí se s možnými hygienickými a ekologickými riziky v cukrářské výrobě. Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků.

Výuka probíhá v prvním ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 2,5 hodiny týdně, ve třetím ročníku 3,5 hodiny týdně. Důraz je kladen na přípravu žáka pro profesní život. Učivo si žák osvojuje na základě komunikace, analýzy příkladů a modelových situací. Učivo navazuje na předměty Potraviny a výživa, Zařízení provozoven, Odborné kreslení, Odborný výcvik, důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.

Výukové strategie

Ve výuce předmětu jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů Potraviny a výživa, Zařízení provozoven, Odborné kreslení, Odborný výcvik.

Výuka je vedena formou výkladu, vysvětlování, vyprávění, řízeného rozhovoru, skupinové i samostatné práce, práce s učebnicí, odborným textem odborných časopisů, vyhledávání informací na internetu.

Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, odborné semináře zaměřené na nové technologie, řešení problémové situace, technologických postupů a výpočtů surovinové

normy. Pro upevnění učiva diskuse, písemné a ústní opakování učiva. Zjišťování znalostí, dovedností a postojů ve spojení s odborným výcvikem.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Kritéria hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, písemné zkoušení aktuálně probraného učiva, ústní zkoušení u tabule, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, aktivita při vyučování, vedení zápisků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence

Správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů, odborných výpočtů.

Digitální kompetence

Prakticky využívat digitální technologie v odborných činnostech, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí povolání, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem

na bezpečnost potravin, aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu, provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby používal základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využíval digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používal digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a pro komunikaci v jeho profesi, začleňoval digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání, kriticky využíval AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník	3 hodiny týdně / celkem 102 hodin
2. ročník	2,5 hodiny týdně / celkem 85 hodin
3. ročník	3,5 hodiny týdně / celkem 105 hodin

1. ročník

102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše historii cukrářské výroby; - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách; - zná zásady první pomoci v případě úrazu; - vysvětlí význam pojmů z technologického a technického názvosloví;	Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - technické a technologické názvosloví

- charakterizuje jednotlivé druhy hygieny a sanitaci surovin, polotovarů, hotových výrobků; - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe; - charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku; - vysvětlí význam opatření kritických bodů HACCP; - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami;	Hygiena - hygiena a sanitace v potravinářském provozu - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - systém HACCP
- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě; - uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě;	Platné předpisy v potravinářském průmyslu
- vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby; - vysvětlí význam přepočtu surovin; - vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup; - umí vypočítat ztráty; - aplikuje výpočty pro náplně, polevy, těsta, hmoty;	Rámcové technologické postupy (RTP) Přepočty receptur cukrářských výrobků - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby
- rozlišuje zásady při vaření cukerných roztoků; - uvede příklady ručních zkoušek hustoty cukerných roztoků; - uvede přípravu a technologické postupy jednotlivých cukerných hmot a past; - vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Úprava cukru vařením - cukerné roztoky a cukerné hmoty - polotovary vyrobené z cukerných roztoků a cukerných hmot - fondán, kandys, karamel, griliáš, jádrové pasty, kulér
- popíše charakteristiku; - vyjmenuje jednotlivé druhy polev; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů polev, uvede jejich význam; - vysvětlí použití polev v cukrářské výrobě; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Polevy - charakteristika a význam polev - rozdělení, druhy polev - výroba a použití polev

- vysvětlí charakteristiku náplní; - vyjmenuje jednotlivé druhy náplní podle trvanlivosti; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní, uvede jejich význam; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Náplně - charakteristika a význam náplní - rozdělení, druhy náplní podle trvanlivosti - výroba a použití plev
- rozlišuje jednotlivé druhy pevných tukových těst; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů pevných tukových těst; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Pevná tuková těsta - rozdělení pevných tukových těst - linecké těsto a výrobky - vaflové těsto a výrobky - třené linecké těsto a výrobky - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení
- charakterizuje jednotlivé druhy pečiva a jejich základní rozdíly; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby lineckého třeného těsta, jednotlivých druhů čajového a pařížského pečiva; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - objasní význam balení pečiva, trvanlivost, označování, expedici; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Třené linecké těsto Čajové a pařížské pečivo - charakteristika, rozdělení - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení - výroba a výrobky z lineckého třeného těsta - výrobky z čajového pečiva - výrobky z pařížského pečiva

- charakterizuje pálenou hmotu; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby pálené hmoty; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Pálená hmota - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava hmoty - tvarování, pečení, dohotovení - výrobky z pálené hmoty - skladování a vady korpusů
- charakterizuje listové těsto; - objasní význam nasakování a bobtnání; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby listového těsta; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Listové těsto - charakteristika - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení - výrobky z listového těsta - vady listového těsta
- charakterizuje koloidní roztoky; - popíše tvorbu pěny, objasní pochody při pečení; - vysvětlí pojem koagulace; - popíše pojem šlehatelnost; - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost roztoků; - uvede příklady použití v praxi; řešení nápravy vad;	Koloidy - pravé a nepravé roztoky - tvorba pěny - použití koloidních roztoků

- charakterizuje jednotlivé druhy šlehaných hmot; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby lehké šlehané hmoty, nahřívané šlehané hmoty; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup.	Šlehané hmoty a výrobky - charakteristika a druhy šlehaných hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava hmoty - tvarování, pečení, dohotovení - lehká šlehaná hmota - výrobky z lehké šlehané hmoty, vady - nahřívaná šlehaná hmota, - výrobky z nahřívané šlehané hmoty, vady
---	---

2. ročník**85 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy šlehaných hmot; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby šlehané hmoty s rychlošlehacím prostředkem a moučnou směsím, těžké šlehané hmoty, zvláštní šlehané hmoty; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Šlehané hmoty a výrobky - charakteristika a druhy šlehaných hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava hmoty tvarování, pečení, dohotovení - šlehaná hmota s rychlošlehacím prostředkem a moučnou směsí - technologické postupy, výrobky, vady - těžká šlehaná hmota - technologické postupy, výrobky, vady - zvláštní šlehaná hmota - technologické postupy, výrobky, vady

- charakterizuje třenou hmotu, vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením; - rozdělí výrobky na plněné a neplněné; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby třené hmoty; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Třené hmoty - charakteristika a druhy třených hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava hmoty - tvarování, pečení, dohotovení - výrobky z třené hmoty - vady třené hmoty
- charakterizuje jádrové hmoty; - rozdělí hmoty podle použitých jádrovin; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů jádrových hmot; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Jádrové hmoty - charakteristika, rozdělení jádrových hmot - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava hmoty - odležení a pečení jádrové hmoty - výrobky jádrové hmoty - vady jádrové hmoty

- uvede charakteristické znaky pro smetanové výrobky a obhájí jejich atraktivitu u zákazníka; - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou šlehačkou; - objasní podmínky šlehatelnosti smetany; - vyjmenuje náplně vařené a nevařené; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - charakterizuje jednotlivé druhy smetanových náplní a zná jejich výrobu a použití v praxi; - popíše technologické postupy šlehačkových výrobků; - uvede základní druhy surovin, úpravy surovin a popíše jejich vlastnosti; - vysvětlí využití surovinových směsí na přípravu smetanových náplní; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup; - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě;	Smetanové výrobky - charakteristika rostlinné a živočišné šlehačky - úprava a příprava surovin před zpracováním - podmínky šlehatelnosti smetany - druhy smetanových náplní - technologické postupy smetanových výrobků - dohotovení cukrářských výrobků
- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro výrobu speciálních výrobků, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vyjmenuje druhy speciálních výrobků; - charakterizuje výrobu a prodej; - porovnává výrobu speciálních výrobků s výrobou klasických cukrářských výrobků; - vysvětlí původ orientálních cukrovinek; - vysvětlí postupy výroby speciálních výrobků;	Speciální výrobky - charakteristika a druhy - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba speciálních výrobků
- charakterizuje medové těsto, trvanlivost výrobků; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí postupy výroby medového těsta; popíše princip výroby perníkového těsta s invertním cukrem; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Medové těsto - charakteristika, druhy těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení - výrobky z medového těsta - vady medového těsta

- charakterizuje kynuté těsto; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí podmínky při přípravě kvásku; - uvede rozdíly ve výrobě kynutých těst vyrobených dvoufázově; na záraz; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých kynutých těst; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup.	Kynuté těsto a výrobky - charakteristika, druhy těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava kvásku, příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení - vady kynutého těsta - výrobky z kynutého těsta
--	---

3. ročník**105 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- charakterizuje listové kynuté těsto; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí podmínky při přípravě kvásku, přípravy tukové kostky; - uvede rozdíly ve výrobě kynutých a plundrových těst; - vysvětlí postup výroby listového kynutého těsta; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Listové kynuté těsto (Plundrové těsto) - charakteristika, druhy těst - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava kvásku, příprava tukové kostky, příprava těsta - tvarování, pečení, dohotovení - vady listového kynutého těsta - výrobky listového kynutého těsta
- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - vysvětlí význam správné výživy, důsledek nesprávných stravovacích návyků; - je seznámen s platnými předpisy v potravinářském průmyslu; - objasní význam léčebné výživy; - vysvětlí výrobu základních druhů výrobků;	Dietní výrobky - zásady pro výrobu dietních výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - technologie základních druhů výrobků pro diabetiky, pro bezlepkovou dietu, pro redukční dietu, pro žlučnickovou dietu, pro žaludeční dietu

- provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	
- charakterizuje zmrzliny; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů; - uvede příklady použití nových surovin a zmrzlinových směsí; - popíše výrobu zmrzlin; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Výroba zmrzliny a zmrzlinových specialit - charakteristika, kvalita zmrzlin - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba zmrzlin - zmrzlinové směsi - mikrobiální čistota při výrobě a přepravě - vady zmrzlin - výrobky
- charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Restaurační moučníky - charakteristika - druhy technologických úprav - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba restauračních moučníků
- charakterizuje oplatky; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - uvede rozdíly ve výrobě těst na hnědé a bílé oplatky; - vysvětlí postupy oplatek; - vysvětlí systém pečení, změny probíhající při pečení; - provede technologické výpočty, vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup;	Oplatky - charakteristika, druhy oplatek - úprava a příprava surovin před zpracováním - výroba příprava, mísení, pečení těsta - vady oplatek - konečná úprava oplatek

- uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků; - charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění; - objasní systém kontroly kritických bodů; - rozliší kvalitní a nestandardní výrobky; - na příkladu objasní odchylky hmotnosti výrobků;	Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů - požadavky na jakost surovin a hotových výrobků - způsoby prodlužování trvanlivosti výrobků - odchylky hmotnosti
- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků; - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezení jejich znehodnocení; - charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití; - vysvětlí využití balicí techniky; - popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků; - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici; - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků;	Skladování a trvanlivost výrobků - uchovávání, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balicí technika - zásady prodeje cukrářských výrobků
- charakterizuje jednotlivé části cukrářské provozovny; - objasní složení materiálního a strojního vybavení jednotlivých částí provozovny; - popíše rozdíly výrobních a nevýrobních místností; - popíše zásady vytápění, osvětlení, větrání, chlazení v provozovně; - vysvětlí možnost vzniku nákazy z potravin, její nebezpečí a prevenci; - uvede zásady udržování hygieny a sanitace výrobních a nevýrobních částí provozovny; - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí.	Zařízení provozoven a hygiena výroby - rozdělení provozoven a jejich vybavení - hygiena výroby

7.14 Zařízení provozoven

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o používání strojů a strojního zařízení v cukrárenských a pekařských provozovnách, o vybavení malých, středních, velkých provozoven, výrobě potravinářských výrobků na komplexně mechanizovaných výrobních linkách, včetně strojů pro balení výrobků, nových technologií a krajových zvyklostí, seznámit žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s úrazy na pracovišti, s riziky při práci, informovat o prevenci pracovních úrazů.

Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v Technologii a v Odborném výcviku a umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v cukrárenských provozech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Zařízení provozoven patří mezi klíčové. Získané znalosti z předmětu navazují na témata odborných předmětů Technologie, Potraviny a výživa, jsou nezbytné pro bezpečnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Tematické celky stroje na čištění a mytí, stroje a zařízeními pro skladování, dopravu a úpravu surovin, na přípravu těst a hmot, na zpracování těst a hmot, na zpracování korpusů a dohotovení výrobků, zařízení pro tepelnou úpravu, klimatizaci, mrazící a chladící zařízení, výrobníky zmrzlin, komplexně mechanizované výrobní linky, se zaměřují k získání znalostí o správné obsluze, základní údržbě, čištění strojů zařízení a strojních linek a jejich využití v cukrářských provozech.

Klade se důraz na znalost platných právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, na hospodárné zacházení, využití nových strojních technologií.

Při výuce je kladen důraz na názornost, jsou využívány nákresy strojů, schémata, fotografie, videa, internetové stránky potravinářských firem, odborná literatura.

Pro upevnění znalostí o strojním zařízení se žák zaměřuje na hlavní technologické požadavky, práci stroje, princip činnosti, obsluhy, údržby, zásady bezpečné a hygienické práce se strojem. Učivo navazuje na předměty Technologie, Odborný výcvik.

Výukové strategie

Výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností v rámci mezipředmětových vztahů. Do výuky je zařazováno samostatné řešení popisu správného postup při práci u stroje, řešení problému při nefunkčnosti strojního zařízení, forma řízeného rozhovoru, vysvětlování, práce s učebním textem, využívání prezentací, samostatná a skupinová práce, práce s informacemi z odborné literatury, vyhledávání informací k oboru na internetu. Do výuky jsou zařazovány odborné exkurze, odborné semináře zaměřené na nové strojní vybavení.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Kritéria hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, písemné zkoušení aktuálně probraného učiva, ústní zkoušení u tabule, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce zadané ve vyučovací hodině, aktivita při vyučování, vedení zápisků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat různé informační zdroje a sledovat pokrok v dosahování cílů svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti, spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru odborné kvalifikace, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a pochopit výhody znalosti cizích jazyků.

Personální a sociální kompetence

Přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i zájmu veřejném, uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, uznávat hodnoty a tradice svého národa a jednat v souladu s udržitelným rozvojem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znát obecná práva a povinnosti pracovníků a zaměstnavatelů a rozumět podstatě a principům podnikání.

Digitální kompetence

Prakticky využívat digitální technologie v odborných činnostech, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí povolání, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o co největší kvalitu své práce, výrobků a poskytovaných služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, přijímat a skladovat suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky, zpracovávat suroviny a polotovary na hotové potravinářské výrobky dle technologického postupu a s ohledem na bezpečnost potravin, aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedl jednat s lidmi a byl ochoten pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce (svět vzdělávání, svět práce)

Žák je veden k tomu, aby pochopil význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti či profesní restart. Přijímal všeobecné vývojové trendy, nové formy a podmínky práce a po absolvování oboru vzdělání se uplatnil v zaměstnaneckém poměru i v činnosti podnikání.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby používal základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využíval digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používal digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a ke komunikaci v jeho profesi, začleňoval digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání, kriticky využíval AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
2. ročník	1 hodina týdně / celkem 34 hodin
3. ročník	1 hodina týdně / celkem 30 hodin

1. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - vysvětlí základní podmínky dodržování bezpečnosti práce; - popíše poskytnutí první pomoci; - popíše úrazy mechanické, způsobené ohněm nebo výbuchem, chemickými látkami a elektrickým proudem; - objasní použití mycích a čistících strojů;	Úvod do předmětu - bezpečnost a ochrana zdraví při práci v cukrářské výrobě - druhy úrazů - mycí stroje

- objasní způsob dopravy a skladování surovin do skladů, do provozoven; - vysvětlí princip pneumatické dopravy sypkých a tekutých surovin; - popíše jednoduché schéma pneumatické dopravy; - rozliší jednotlivá dopravní zařízení; - popíše funkci prosévacích strojů; - vyjmenuje základní druhy vah a objasní důležitost použití vah;	Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin - skladování balených surovin - zařízení pro skladování výrobků - doprava a skladování volně ložených surovin - pneumatická doprava - mechanická dopravní zařízení - prosévací stroje - váhy a váhové dávkovače
- popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě; - popíše význam, výhody a použití mísících a hnětacích strojů; - popíše význam, výhody princip fungování šlehacího stroje; - vyjmenuje jednotlivé části šlehacího stroje; - přiřadí přídatná zařízení při výrobě těst a hmot; - popíše význam, výhody a použití mixérů; - vyjmenuje druhy, popíše význam, výhody a použití třecích strojů; - popíše význam, výhody; použití princip fungování tabulovacích strojů; - vysvětlí základní zásady dodržování bezpečnosti práce u jednotlivých strojů.	Stroje a zařízení v cukrářské výrobě na přípravu těst a hmot - mísící a hnětací stroje - šlehací stroje - přídatná zařízení ke šlehacím strojům - mixéry - třecí stroje - tabulovací stroje

2. ročník

34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek; - popíše druhy a části dělicích a tužících strojů a způsoby ovládání; - rozlišuje způsoby použití tvarovacích a trezírovacích strojů, popíše jejich ovládání; - vysvětlí výhody, funkci roztírače plátů; - vyjmenuje těsta a hmoty zpracovávané na dávkovacích a rozvalovacích strojích; - vysvětlí výhody, funkci rozvalovacího stroje; - charakterizuje pomůcky pro cukrářskou výrobu, uvede příklady využití v praxi;	Stroje a zařízení v cukrářské výrobě na zpracování těst a hmot - dělicí a tužící stroje - tvarovací strunový stroj - trezírovací stroj - roztírač plátů - dávkovací stroje - rozvalovací stroje - pomůcky pro cukrářskou výrobu
- popíše stroje a zařízení na úpravu polotovarů; - popíše strojové rozkrajování korpusů, chápe význam stroje pro zvýšenou produktivitu práce; - orientuje se v technice máčecího stroje; - zná zásady a pravidla balení kusových i měkkých cukrářských výrobků;	Stroje a zařízení v cukrářské výrobě na zpracování korpusů - rozkrajovač korpusů - máčecí stroje - stroje na zdobení - pomůcky na dohotovení výrobků

- porovná princip balení vertikálních a horizontálních balících strojů; - objasní zásady prodeje cukrářských výrobků;	- obalové materiály a balící technika - balící stroje – poloautomatické, automatické - zásady prodeje cukrářských výrobků
- vysvětlí základní druhy zařízení pro tepelnou úpravu a popíše ovládání plynové stoličky, varných kotlů; - popíše jednotlivá smažící zařízení z hlediska funkčnosti, automatizace provozu; - určí druhy pečicího zařízení; - vysvětlí princip pečení periodické, kontinuální; - chápe pravidla bezpečnosti práce při obsluze zařízení pro tepelnou úpravu;	Zařízení pro tepelnou úpravu - druhy zařízení - varná zařízení, plynové stoličky - smažící zařízení - pečicí zařízení - automaty na oplatky - bezpečnost práce při obsluze zařízení
- vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe; - stanoví použitelnost chladicích látek; - zná rozdíly mezi kompresorovým a absorpčním chlazením; - popíše, z jakých částí se skládá zařízení na vaření, chlazení a mražení zmrzliny; - orientuje se v moderní technologii, vysvětlí funkci linky na výrobu zmrzliny.	Stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - princip chlazení a mražení - absorpční a kompresorové chlazení - chladicí a mrazicí zařízení - zařízení na výrobu zmrzlin

3. ročník**30 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
- vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě; - chápe pravidla pro udržování teploty a vlhkosti prostředí; - vysvětlí význam teploty a vlhkosti při přípravě kynutých výrobků; - vysvětlí použití vzduchové clony v cukrářské výrobě;	Klimatizační zařízení - význam a využití klimatizace - zařízení pro úpravu vzduchu - zařízení na kynutí vytvarovaných těst - vzduchové clony
- umí popsat strojové vybavení velkokapacitních cukráren a popíše ovládání, výhody a nevýhody jednotlivých linek na přípravu, zpracování, tvarování, pečení a dohotovování cukrářských výrobků; - orientuje se v problematice mražení a rozmrazování výrobků; - zná zásady a pravidla při prodlužování trvanlivosti;	Komplexně mechanizované linky - komplexně mechanizovaná moučná linka - linka na pevná těsta - linka na jemné pečivo - linka na sušenky - linka na oplatky - linka na šlehané hmoty - linka na listové a plundrové těsto - linka na výrobu chleba - linka na výrobu běžného pečiva - mražení pečiva, prodlužování trvanlivosti

- dokáže vysvětlit nutnost uplatňování nových technologií s ohledem na fyzickou práci pracovníků a chápe potřebu výroby výrobků populárních v určitém kraji, vývoj modernizace, robotizace provozoven.	Vývoj a perspektivy strojního vybavení - regionální zvyky a potřeby - uplatňování nových technologií
--	---

7.15 Odborné kreslení

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je umožnit si znalosti a dovednosti dekorativního umění. Předmět poskytuje žákům zvládnout dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobeny v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obsahem vyučovacího předmětu je také využít získané vědomosti v praxi zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.

Vzdělávání směřuje k:

- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje zejména na předmět Technologie a Odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, vyjádřil ozdobou účel výrobku a prokazoval manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků.

Výukové strategie

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména technologie a odborného výcviku.

Vyučující používá praktické ukázky zdobení, do výuky jsou zařazovány ukázky PowerPointu s fotografiemi cukrářských výrobků ze soutěží a prezentací nových technik zdobení. Pro výuku se používají učebnice, fólie, fotografie, data projektor, prezentace PowerPointu, videokazety, DVD přehrávač.

Výuka je vedena formou názorných ukázek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim.

Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné zpracování úkolů. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují na veřejnosti (soutěže, nástěnky, Den otevřených dveří školy aj.).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci v předmětu Odborné kreslení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodně zdobení a písmo pro určitý druh výrobku, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých.

Personální kompetence

Přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových trendů zdobících technik učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Digitální kompetence

Prakticky využívat digitální technologie v odborných činnostech, používat digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí povolání, rozvíjet praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V předmětu Odborné kreslení je realizováno formou diskuze o využití nových technologií zdobení a jejich vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.

Člověk a životní prostředí

Tvoří v předmětu Odborné kreslení zejména v oblasti „Ekologie člověka“ s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby používal základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využíval digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, začleňoval digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání, využíval software pro představu nových zdobících technik a k dalšímu vzdělání a získávání informací při hledání podkladů, kriticky využíval AI (artificial intelligence) a porozuměl zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výuka probíhá:

1. ročník 1 hodina týdně / celkem 34 hodin
 2. ročník 0,5 hodiny týdně / celkem 17 hodin
 3. ročník 0,5 hodiny týdně / celkem 15 hodin

1. ročník**34 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků;	Jednotahové linie - linie vodorovné, kolmé a šikmé - kombinace linií - nácvik jednotahových linií volnou rukou
- sestaví ozdobné pásy s různými motivy; - vyjádří ozdobou účel výrobku;	Ornamentální prvky a ozdobné pásy - cvičení ozdobných pásů - cvičení ornamentálních prvků
- ovládá hůlkové a psací písmo; - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku.	Písmo - hůlkové - psací - sestavování slov a textu - nácvik písma

2. ročník**17 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - ovládá plošné a ozdobné písmo; - sestaví monogram a vepíše jej do dané plochy;	Písmo řezané - plošné a ozdobné písmo - monogramy
- rozdělí stejnoměrně plochu kulatých, čtvercových a obdélníkových dortů; - tyto části vkusně ozdobí; - vysvětlí zásady symetrického a asymetrického dělení ploch.	Dělení - dělení a zdobení jednotlivých ploch - čtvercové, kruhové, obdélníkové plochy - dělení a zdobení asymetrických ploch

3. ročník**15 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - navrhne výrobek podle vlastní představivosti; - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků; - vyjádří ozdobou účel výrobku.	Zdobení - stylizační ozdoby z dostupných cukrářských hmot - figurální kresba - prvky zdobení

7.16 Odborný výcvik

Název a adresa školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1
Název školního vzdělávacího programu:	Cukrář
Kód oboru vzdělání:	29-54-H/01
Název oboru vzdělání:	Cukrář
Platnost školního vzdělávacího programu:	od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem do
Dodatek 1	od do
Dodatek 2	od do

Cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k pracovnímu výkonu. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, polotovary, pomocné látky. Žák získá manuální zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat jakosti surovin, polotovarů, hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování hygienických zásad, technologických postupů za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti surovin, polotovarů, výrobků. V každém ročníku je zařazena bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žák zvládl aplikovat v praxi získané vědecké, technické a technologické metody, obsluhu strojů apod.;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- tomu, aby žáci chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších technologických postupů, procesů při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků.

Žáci získají praktické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojné průmyslové cukrářské výrobě.

Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrářských provozech.

Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a praktických ukázek, jsou využívány metody, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména

cukrářské technologie. Používání skupinové, individuální výuky s důrazem na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář školní cukrárny. Sami vlastní drobné pomůcky: trezírovací sáček, nože, cukrářskou kartu, a trezírovací trubičky. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, praktické ukázky, týmové práce, návštěv cukrářských provozoven, předváděcích akcí, kurzů.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji praktických dovedností získaných na odborném výcviku. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Vlašim. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich speciální potřeby. Součástí hodnocení jsou případně i samostatné domácí práce.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemných testů z průběhu pololetí – numerické hodnocení. Zároveň jsou slovně hodnoceni přímo na odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci v předmětu Odborný výcvik řeší technologické výpočty a odborné problémy, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůvodňují své postoje a názory. V žákovském projektu formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence

Žáci jsou schopni odhadovat výsledky svého chování a jednání. Nesou společnou týmovou odpovědnost za plnění úkolů. Přijímají hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, reagují na ně, přijímají radu, kritiku, pochvalu.

Sociální kompetence

Žáci pracují v týmu, dovedou se podílet na realizaci společných pracovních úkolů, jsou schopni stanovit si cíle podle svých schopností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívají k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

Žáci prakticky využívají digitální technologie v odborných činnostech, používají digitální nástroje a aplikace potřebné pro budoucí povolání, rozvíjejí praktické dovednosti, které jsou nezbytné pro vykonávání odborných úkolů s pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence

Žáci získají znalosti o základních právních předpisech týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, budou znát základní pracovní návyky v oblasti hygieny, pracovních oděvů a pracovních pomůcek. Žáci budou umět dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti výrobků. Dále získají kompetence k výrobě cukrářských výrobků a zajištění jejich odbytu, především budou umět vybrat pro daný výrobek vhodné suroviny (včetně hodnocení kvality surovin) a pomocné látky, dodržovat technologické postupy a hygienické požadavky, porozumět způsobům a možnostem skladování výrobků a surovin, naučí se manuální zručnosti při výrobě, možnostem estetického hlediska při tvarování a dohodování, naučí se obsluhovat stroje

a zařízení, poznají možnosti balení, etiketace a prezentace výrobků, budou znát zásady skladování, výroby, příjmu a expedice surovin a hotových výrobků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.

Člověk a životní prostředí

Tvoří v předmětu Odborný výcvik zejména tyto oblasti "Ekologie člověka" s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.

Člověk a digitální svět

Cílem je využití základních digitálních nástrojů a softwaru, které jsou specifické pro odborné zaměření, využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a pro komunikaci v profesi, začleňování digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají budoucímu povolání, kritické využívání AI (artificial intelligence) a porozumění zásadám kyberbezpečnosti a digitálního wellbeingu.

Výroba a odbyt

Cílem obsahového okruhu Výroba a odbyt je osvojení dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Obsahový okruh umožňuje žákům rutinně zvládnout základní technologické procesy při výrobě, využívat, obsluhovat, seřizovat a provádět běžnou údržbu strojů a zařízení. Žáci připravují a zpracovávají potřebné suroviny, vyrábí standardní sortiment cukrářských výrobků, hodnotí jejich kvalitu, při zjištění běžných nedostatků upraví technologický postup výroby. Vykonávají činnosti spojené s nabídkou a odbytem cukrářských výrobků. Žáci si osvojí pravidla hygieny a sanitace provozu, bezpečnosti práce a požární ochrany.

Výuka probíhá:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. ročník | 15 hodin týdně / celkem 510 hodin |
| 2. ročník | 15 hodin týdně / celkem 510 hodin |
| 3. ročník | 15 hodin týdně / celkem 450 hodin |

1. ročník

510 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
---------------------	------------------

Žák: - rozlišuje jednotlivé provozy; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářské výrobě; - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci; - při obsluze strojů postupuje v souladu s bezpečností práce;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - úvod do předmětu - seznámení s pracovištěm - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - seznámení se surovinami - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - pracovně právní problematika BOZP
- rozlišuje jednotlivé provozy; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; - orientuje se v cukrářských strojích a zařízeních, zná jejich zacházení a použití; - provádí čištění strojů a pomůcek;	Cukrářský provoz - seznámení s pracovištěm - osobní a provozní hygiena - obsluha pecí a ostatních tepelných zařízení - sázení a obracení plechů - obsluha šlehacího stroje - obsluha ostatních strojů, melanžeru, mixeru - čištění strojů - seznámení s novými zařízeními a technologiemi
- přijímá a ukládá suroviny do skladu, dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin; - charakterizuje kritické body HACCP; - vypočítá potřebné množství surovin; - rozlišuje jednotlivé druhy vah, zná jejich použití, zná jednotky, umí převody; - navažuje a odměřuje potřebné množství surovin; - ovládá výrobu papírových kornoutků, balení ráfků; - umí použít stříkací sáčky; - umí stříkat ozdoby;	Příprava surovin - seznámení a hospodaření se surovinami - vedení skladu, příjem a výdej surovin - normování surovin - praktické výpočty surovin podle receptury - vážení a měření - seznámení s druhy vah a jejich používání - duté míry - cvičné práce z hmoty na stříkání - výroba papírových kornoutků - obalování dortových forem - příprava cvičné hmoty - plnění, držení a čištění stříkacích sáčků - stříkání hladkou a řezanou
- určí druhy rozvarů; - popíše jednotlivé zkoušky cukerných roztoků; - zná technologické postupy; - využívá měření digitálním a obdrátovaným teploměrem;	Úprava cukru - příprava cukru, ošetření - druhy cukerných roztoků - měření koncentrace cukerných roztoků - ruční zkoušky - využití digitálního teploměru

- ovládá rozdělení náplní; - uvede surovinové složení náplní; - popíše technologické postupy náplní; - zná použití náplní; - ovládá rozdělení polev; - uvede surovinové složení polev; - popíše technologické postupy polev; - zná použití polev;	Příprava náplní a polev - rozdělení náplní: trvanlivé náplně, trvanlivější náplně, méně trvanlivé náplně - rozdělení polev: čokoládové polevy, tukové polevy, cukrové polevy, želé polevy
- vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků; - zná technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - obhájí teplotu pečení; - uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků zná a umí upravit suroviny; - vysvětlí tvarování, plnění, zdobení; - popíše charakteristické znaky pálené hmoty; - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení; - analyzuje vady korpusů z pálené hmoty a navrhne možné řešení nápravy; - popíše charakteristické znaky listového těsta; - objasní nasakování a bobtnání lepku ve vodánku; - umí připravit listové těsto ručním i strojním způsobem; - vysvětlí význam rozvalování těsta; - ovládá výrobu šlehaných hmot; - ovládá tvarování, pečení; - zná použití náplní a polev do lehkých šlehaných hmot;	Příprava těst a hmot, tvarování a pečení výrobků Pevná těsta Třené linecké těsto - technologický postup třeného těsta - zná suroviny k výrobě - zná výrobky z třeného těsta Pálená hmota - příprava pálené hmoty - tvarování a pečení korpusů - vady pálené hmoty, korpusů - příprava náplní, polev a dohotovení výrobku Listové těsto - příprava surovin - příprava těsta - vyvalování - pečení, dohotovení Šlehané hmoty - lehké šlehané hmoty - šlehané hmoty nahřívání - zvláštní šlehané hmoty Kynuté těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělání těsta
- vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků; - dokáže kombinovat ozdoby mezi sebou; - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku; - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby; - popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu.	Plnění a dohotovení výrobků - ozdoby - prokrajování korpusů - plnění a slepování - dohotovení výrobků: potahování, zdobení

2. ročník**510 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářské výrobě; - charakterizuje kritické body HACCP;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - seznámení se surovinami, HACCP - bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- objasní charakteristické znaky pro jednotlivé hmoty a uspořádá je podle názvu a technologického postupu; - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení;	Příprava náplní a polev - zná rozdělení náplní a polev, jejich technologický postup
- vyjmenuje suroviny pro všechny druhy těst; - zná teploty pečení; - zná způsoby a ovládá tvarování; - rozdělí výrobky na plněné a neplněné; - zná polevy na čajové pečivo; - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy; - umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti; - rozdělí roztoky s následným odůvodněním; - vysvětlí pojem koagulace; - popíše pojem šlehatelnost; - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost roztoků; - vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením; - rozliší jednotlivé druhy jádrovin a zná jejich úpravu a použití; - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím; - rozdělí hmoty podle technologických postupů; - vyjmenuje výrobky z jádrových hmot; - umí připravit těsto ručním i strojovým způsobem; - umí dohotovení jednotlivých druhů; - ovládá výrobu šlehané hmoty; - ovládá výrobu piškotů; - ovládá výrobu buflerů; - vyjmenuje druhy kynutých těst a sortiment z nich; - zná technologický postup výroby vánočkového a koláčového a koblihového těsta; - vysvětlí změny při kynutí;	Příprava těst a hmot, tvarování a pečení výrobků Pevná těsta a jejich dohotovení - příprava surovin - výroba těst - dohotovení čajového pečiva Třené linecké těsto - příprava surovin - příprava těsta - tvarování a pečení - příprava náplní - příprava polev - dohotovení a balení výrobků Pálená hmota - výroba hmoty - tvarování, pečení, plnění, dohotovení Ostatní šlehané a třené hmoty - příprava surovin - mísení a šlehání hmot - mísení a šlehání hmot s RP - tvarování a pečení - dohotovení a balení výrobků Jádrové hmoty - výroba hmoty - tvarování, pečení, plnění - dohotovení Listové těsto - příprava surovin - příprava těsta

- vysvětlí postupy plnění a dohotovení výrobků před tepelnou úpravou; - zná způsoby balení a skladování pečiva z kynutých těst;	- tvarování, pečení a dohotovení druhů Lehká šlehaná hmota - příprava surovin - příprava piškotů - příprava buflerů Kynuté a plundrové těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělání těsta - kynutí, přetuzování, provalování - tvarování výrobků - pečení, smažení - příprava náplní a plnění - dohotovení a balení výrobků
- na příkladu popíše konkrétní technologický postup a trvanlivost; - vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků; - seřadí ozdoby podle použitých surovin; - dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou; - aplikuje ozdobu na správný druh výrobku; - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby; - popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu;	Plnění a dohotovení výrobků Zdobení a modelování - glazura - cukrářská kakaová poleva - mléčná modelovací hmota - karamel
- připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je; - uchovává zmrzliny; - tvaruje, případně zdobí zmrzliny; - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin; - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu;	Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny
- kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků; - sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky;	Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení kvality výrobků

- skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou; - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje; - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele;	Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků
- efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu; - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí;	Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství
- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků.	Vedení předepsané evidence - provozní evidence

3. ročník**450 hodin**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Žák: - zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v cukrářské výrobě; - popíše význam hygieny a sanitace v cukrářských provozech; - vybere vhodné vybavení do cukrářského provozu; - umí hospodařit se surovinami; - bez problémů nanormuje výrobky;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, sanitace v cukrářské výrobě - seznámení s výrobně technologickou dokumentací - hodnocení jakosti surovin - seznámení s novým strojním a technickým zařízením - hospodaření se surovinami - normování výrobků
- vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním; - popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace; - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení; - obhájí teplotu pečení; - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovení; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně trvanlivosti; - vyjmenuje druhy kynutých těst a sortiment z nich; - popíše suroviny na výrobu kynutého pečiva a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků;	Příprava těst a hmot, tvarování a pečení výrobků Medové perníkové těsto - příprava surovin - zadělávání těsta - tvarování - pečení - sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků Kynuté a plundrové těsto - příprava surovin - příprava kvásku - zadělávání těsta - kynutí, přetuzování, provalování - tvarování výrobku

- zná technologický postup výroby vánočkového, koláčového a koblihového těsta; - vysvětlí změny při kynutí těsta a výrobků; - vysvětlí postupy plnění a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou; - vysvětlí pravidla a postup osazování výrobků na plechy a jejich dokynutí; - zná způsoby balení a skladování pečiva z kynutých těst; - vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě a popíše jejich úpravu před zpracováním; - charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářském oboru; - rozdělí diety podle výživy nemocných; - popíše technologické postupy výrobků jednotlivých diet, doplní vhodně jejich úpravu a podávání; - uvede význam restauračních moučníků ve stravě a výživě člověka; - rozdělí moučníky podle technologie výroby a způsobů podávání; - ovládá názvosloví restauračního provozu; - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně úpravy před hostem; - zná rozdíl mezi hmotou buflerů a piškotů; - vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost; - zná teploty pečení; - ovládá tvarování; - umí použít správný druh náplně; - rozpozná jednotlivé druhy jaderovin; - vyjmenuje výrobky z jaderových hmot; - analyzuje vady korpusů;	- pečení a smažení - příprava náplní a plnění výrobků - dohotovení a balení výrobků Diety - příprava surovin - výroba hmot těst - dohotovení výrobku DIA Restaurační moučníky - příprava surovin - výroba hmot a těst - pečení, vaření, smažení - výroba náplní a polev - výroba studených moučníků Pálená hmota - příprava těsta, tvarování, pečení a dohotovení Listové těsto - příprava těsta, tvarování, pečení a dohotovení Lehké šlehané hmoty - výroba piškotů - nahřívání hmoty Těžké šlehané hmoty a třené hmoty - příprava surovin - význam tuku v hmotě - mísení hmot - tvarování korpusů a pečení Jádrové hmoty - výroba hmoty - tvarování, pečení, plnění, dohotovení Pevná těsta - výroba těst, náplní a polev
- charakterizuje správně jednotlivé náplně a polevy; - umí správně určit náplně a polevy pro jednotlivé výrobky;	Příprava náplní a polev Náplně Bílkový krém Smetanové náplně Polevy
- ovládá výrobu modelování; - využívá estetických principů při zdobení;	Plnění a dohotovení výrobků - ozdoby: modelování - plnění a dohotovení výrobků

- zná technologické postupy hmot a těst; - ovládá přípravu korpusů, náplní, polev; - ovládá základní prvky zdobení hotových výrobků, balení, expedice; - prezentace před zákazníkem.	Souborné práce - výrobky z pevných těst, pálená hmota, listové těsto, šlehané jádrové hmoty, výrobky z perníku, kynuté a plundrové těsto
--	---

8. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola vytváří pro uskutečňování vzdělávacího programu vhodné realizační podmínky. Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Učitelé úseku teoretického vyučování i odborného výcviku pro svůj další odborný růst využívají samostudium a semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností i na získávání nových odborných poznatků. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně-patologických jevů.

Teoretické vyučování probíhá v kmenových (univerzálních) učebnách školy určených pro konkrétní třídy/skupiny žáků. Kmenové třídy jsou vybavené funkčním zařízením a v odpovídajícím rozsahu didaktickými pomůckami.

Pro výuku informačních a komunikačních technologií jsou k dispozici počítačové učebny. Kapacita učeben umožňuje dělení žáků na skupiny. Každý žák má při výuce ICT svůj osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií jsou zároveň využívány při výuce jazyků a dalších teoretických i odborných předmětů.

Tělovýchovné aktivity v rámci výuky tělesné výchovy probíhají v pronajatých prostorách sportovní haly a na atletickém stadionu ve Vlašimi. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu, vybavení stadionu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny. Ke kondičním běhům je využíván lesopark sousedící s atletickým stadionem. Škola disponuje také vlastním sportovním areálem v OP Tehov, kde je možné využít např. fotbalové, basketbalové, volejbalové hřiště či doskočiště pro skok daleký. Ke kondičním běhům je v OP Tehov využíván lesopark RÚ Kladruby sousedící s areálem odloučeného pracoviště. V areálu Na Lukách ve Vlašimi probíhá v pronajatých prostorách koupaliště výuka plavání a v pronajatých prostorách zimního stadionu výuka bruslení.

Při výuce je kladen důraz na názornost výkladu, proto je pro žáky jednotlivých oborů k dispozici dostatečné množství výukových pomůcek, modelů, funkčních modelů, nástěnných obrazů, map apod.

Odborný výcvik je uskutečňován na vlastních pracovištích odborného výcviku. Všechna pracoviště splňují hygienické a bezpečnostní požadavky pro výuku žáků. Pracoviště jsou vytvořena dle jednotlivých témat odborného výcviku a patří k nim:

- dílna pro ruční zpracování kovů vybavená pracovními stoly s nářadím, strojními vrtačkami, ohýbačkami plechu, strojními nůžkami, strojní pásovou pilou na kov, rýsovacími deskami;
- dílna pro strojní obrábění vybavená několika soustruhy různého provedení, univerzální frézkou, strojní vrtačkou a nářadím a pomůckami pro výuku;
- kovárna vybavená pro výuku ručního kování, výhněmi, kovadlinami, kovářským nářadím, buchary, lisy;
- dílna pro svařování plamenem vybavená jednotlivými pracovišti se svářecími soupravami a nářadím pro přípravu materiálu na svařování;
- dílna pro svařování elektrickým obloukem vybavená jednotlivými pracovišti se svářecími soupravami pro svařování obalenou elektrodou, v ochranné atmosféře CO₂ a nářadím pro přípravu materiálu na svařování;
- dílny pro opravy, montážní a demontážní práce vybavené základním nářadím, zvedáky, přípravky, lisy pro montáž ložisek, soustruhy, strojními vrtačkami, stolicí pro přezouvání a vyvažování pneumatik, seřizovací stolicí na vstřikovací čerpadla pro naftové motory, stanicí pro měření emisí naftových motorů;
- cvičné kuchyně se základním kuchyňským vybavením;

- školní kuchyně se strojním vybavením – roboty, konvektomat, elektrická pec, elektrické pánve, fritéza, nářezový stroj, elektrická stolička a dalším potřebným vybavením;
- cvičný bar a jídelna k nácviku obsluhy hostů;
- školní cukrárna.

Pro žáky, kteří mají v osnovách výuku a výcvik v řízení motorových vozidel, má škola zřízenou vlastní autoškolu pro výuku skupin B, T a C. Dále zde mohou všichni žáci školy v rámci hospodářské činnosti získat řidičské oprávnění po skupinu AM, A1, A2, B, B96, B+E a T.

Škola provozuje vlastní školní jídelny, ve kterých jsou poskytovány všem žákům svačiny a obědy. Ve školní jídelně v OP Tehov je poskytováno i celodenní stravování žákům ubytovaným v DM v OP Tehov.

Ve všech sborovnách a kabinetech mají učitelé i vychovatelé k dispozici osobní počítače zapojené v síti s rychlým připojením na internet. Na počítačích je odpovídající programové vybavení nezbytné k zajištění výuky a vzdělávání.

Žákům, učitelům i veřejnosti slouží webové stránky školy, umožňující i podporu vzdělávání.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 343/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola dbá na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revize, provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou a zejména s odborným výcvikem.

Žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování a prokazatelně poučení vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů o problematice bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Jsou instruováni o možném ohrožení zdraví a způsobech dodržování bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce).

Škola se snaží vytvářet pro všechny žáky a zaměstnance prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století a v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání tím, že zajišťuje soulad mezi časovou náročností vzdělávání podle ŠVP a počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu. Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Vytváří a dbá na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví.

Organizace výuky vychází z § 23 - § 27, a § 65 - § 68 Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a ze souvisejících prováděcích předpisů v platném znění. Vzdělávání probíhá ve všech třech ročních formou pravidelného střídání cyklů teoretického vyučování a odborného výcviku, přičemž důraz je kladen právě na propojení učiva teoretického vyučování a odborného výcviku. Ve vyšších ročních mají žáci možnost absolvovat část odborného výcviku v reálných pracovních podmínkách na smluvně zajištěných pracovištích. Mimo vlastní přímou výuku se žáci účastní různých odborných kurzů a exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky.

Výuka je kontrolována ředitelem školy, zástupcem ředitele pro TV i vedoucím učitelem pro OV. Tyto kontroly jsou zaměřeny zejména na plnění tematického plánu učiva, docházku a chování žáků, průběh a ukončení výuky, hodnocení, motivaci žáků, dodržování BOZP, apod.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád SOŠ a SOU Vlašim. Všichni zaměstnanci a žáci jsou povinni se se školním řádem seznámit a řídit se jím. Seznámení žáků se školním řádem probíhá průkaznou formou vždy na začátku školního roku. Záznam o poučení je uložen v třídní knize.

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy, který uvádí kritéria hodnocení chování žáků, výchovná opatření, kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, podmínky opravných zkoušek.

9. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY A DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

Škola je svým posláním a širokým spektrem dalších činností nedílnou součástí života města i regionu. Je členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, se kterou úzce spolupracuje. Kromě toho je ve spojení s dalšími subjekty, s nimiž rozvíjí spolupráci v rámci odborné a učební praxe žáků, případně v rámci své doplňkové činnosti. Jedná se o hotely, restaurace, cestovní kanceláře, zámky, pracoviště se zaměřením na opravárenské služby, opravy zemědělské techniky, opravy osobních automobilů, zemědělské podniky a samostatně hospodařící zemědělce. Žákům, kteří mají zájem, umožňuje škola i zahraniční praxe.

Pro naplnění stanovených úkolů a cílů je nutná mnohostranná spolupráce školy především se zákonnými zástupci žáků. V rámci této spolupráce je snahou školy aktivně zákonné zástupce do vlastního dění ve škole zapojit. K tomu je třeba jejich průběžná informovanost. Základními způsoby předávání informací je program Škola online, omluvné listy, pravidelné třídní schůzky, webové stránky školy, písemný, telefonický a osobní styk. Bez osobní a finanční pomoci rodičů by se neobešlo uspořádání společenských akcí školy, realizace některých exkurzí, účast na kurzech v rámci odborného výcviku (barmanský, kurz vyřezávání zeleniny, studené kuchyně kombajnérský apod.).

V roce 2006 byla ustanovena Školská rada. Její pravomoc a kompetence vymezuje školský zákon ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobě ve škole působí jako poradní orgán vedení školy Spolek rodičů a přátel školy při SOŠ a SOU. Je složen ze zvolených zástupců rodičů žáků jednotlivých tříd. Jejich prvořadým úkolem je přenášet z řad rodičovské veřejnosti věcné připomínky, náměty a podněty k chodu školy, k její výchovně – vzdělávací činnosti. Tato zpětná vazba je pro vedení školy velice důležitá, protože napomáhá pružně řešit případné nedostatky v práci školy, akceptovat opodstatněné připomínky a podněty rodičů. Vzájemný dialog rodičů s vedením školy napomáhá předcházet mnoha nedorozuměním a přispívá k oboustranné vzájemné důvěře. Podporuje rozšiřování vzdělávací nabídky pro žáky (zajišťování stáží, odborných školení, besed, zajišťování přednáškové, lektorské a poradenské činnosti), rozvoj sportovních, společenských a kulturních akcí školy a podporuje sociálně slabší žáky. Jeho náplní je účelně hospodařit se získanými finančními prostředky od rodičovské veřejnosti a používat je výhradně na financování nadstandardních aktivit žáků školy.

Významná je spolupráce se všemi typy škol na území města a se středními školami ve Středočeském kraji, s vedením města a s řadou institucí působících ve městě.

Tradice školy jsou důležitým výchovným prvkem, v němž chceme vychovávat a vzdělávat žáky. Připomínání si nejen úspěchů našich žáků nebo absolventů, ale i seznamování se s historií budov, v kterých se škola nachází, vede ke zvyšování sebevědomí žáků a jejich vztahu k hodnotám. K tomu vede i školou pravidelně organizovaná soutěž odborné dovednosti Pohár blanických rytířů pro školy z celé ČR. Škola je také členem Asociace školských sportovních klubů. Organizuje sportovní aktivity nejen pro žáky školy, ale i pro mládež a dospělé obyvatele města a okolí. Jedná se např. o školní kolo, okresní a krajské finále Silového čtyřboje, školní přespolní běh ke Dni studentstva v přílehlém parku, sportovní den školy. Vybraní žáci se zúčastňují všech středoškolských sportovních her v rámci regionu a okresu. Dlouholetá je spolupráce s Ligou proti rakovině při účasti na Měsíčkovém dnu. Jsme součástí projektu Proměny života, jedná se o cyklus přednášek S tebou o tobě.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonné zástupce je velkým přínosem práce výchovného poradce a jeho spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry.

10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně se uplatňují bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. – 5. stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, odborného výcviku, učební a odborné praxe, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených RVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů, obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky. Žákům jsou poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek, speciálních didaktických prostředků, škola upravuje materiální a organizační podmínky výuky, podmínky přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazuje škola do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogickou intervenci – jedná se o zajištění předmětů speciálně pedagogické péče, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod., nebo pedagogickou intervenci – to je vzdělávání žáka v předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí výuku. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah

vzdělávání, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení ŠPZ. §16 odst. 4ŠZ;
- představují minimální úpravu metod, organizace, hodnocení vzdělávání jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost;
- pokud nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně:

- stanovuje a vyhodnocuje škola podle Metodiky práce se žáky s potřebou podpůrných opatření;
- poskytuje se u mírných projevů vyžadujících speciální vzdělávací potřebu žáka ve školní práci;
- proces individualizace (odlišné postupy práce a didaktické úpravy) se volí, pokud se jedná o jednoho pedagoga, u kterého má žák problémy;
- PLPP zahrnuje formy, metody práce, motivace, hodnocení, úpravu výuky vve stanovených předmětech, určuje ŠPP, průběžně aktualizuje, vyhodnocuje max. po 3 měsících, hodnotí posun, vytváří portfolio žáka;
- s PLPP se seznámí všichni, kdo se podílí na vzdělání (vyučující, žák, zákonný zástupce, další pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu), nutné jsou i jejich podpisy;
- využívá školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik školní prevence, školní speciální pedagog).

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně se přijímají po projednání s příslušným ŠPZ a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, zákonného zástupce žáka. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným ŠPZ a s předchozím písemným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka.

Individuální vzdělávací plán:

- povoluje ředitel školy pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na základě žádosti a písemného doporučení ŠPZ, na základě potvrzení sportovní organizace, že je sportovním reprezentantem, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice;
- IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, příp. registrujícího lékaře, způsob poskytování individuální péče, vzdělávací model a další úpravy, doporučené učební pomůcky, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání, určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání. Zpracovává se bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování.

Poskytování dalších forem podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, škola poskytuje, např. speciální podporu žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná

školou podporovaných oborů vzdělávání s cílem podpořit aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v oborech perspektivních na trhu práce.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání SVP žáků a žáků nadaných, pedagogové dbají na:

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení;
- uplatňují formativní hodnocení žáků;
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem na individuální obtíže jednotlivců;
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářejí pozitivní klima ve třídě a ve škole;
- spolupracují s odbornými institucemi, se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracují s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se ZŠ, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjišťují, jaká podpora byla žákovi poskytována na ZŠ);
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodně seznamují zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, zejména instruktora dané skupiny.

Škola realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů i učitelů OV zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných), aby uplatňovali adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a vhodné komunikace s těmito žáky.

11. SEZNAM AUTORŮ

Vedoucí týmu: Mgr. Monika Dvořáková

Zpracovatelé:

Český jazyk a literatura	Mgr. Květa Koktová
Anglický jazyk PhDr.	Marie Brunová
Německý jazyk	Bc. Vendula Kordulová
Občanská nauka	Ing. Věra Jantošová
Chemie	Andrea Khaurová
Potravinářská chemie	Mgr. Hana Hejhalová
Základy přírodních věd	Andrea Khaurová
Matematika	RNDr. Eva Petrů
Tělesná výchova	Mgr. Jarmila Vaníčková
Informatika	Ing. Kateřina Macešková
Ekonomika	Ing. Kamila Nováková
Potraviny a výživa	Mgr. Jaroslava Kršková
Technologie	Mgr. Monika Dvořáková
Zařízení provozoven	Mgr. Monika Dvořáková
Odborné kreslení	Jaroslava Kršková
Odborný výcvik	Mgr. Martin Zvára, Milada Moravcová

Jazyková úprava: Mgr. Květa Koktová

Grafická úprava: Bc. Ondřej Pojmon